

小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力

孟旭霞

(宁夏中卫市海原县第一小学 755200)

[摘要]小学是奠定基础、健全人格的重要时期,为此,教师应关注该阶段学生的实际情况,避免其被外界因素所影响,从而走向错误的道路。由于小学生思维活跃、好奇心重,致使其无法长时间将注意力集中在课堂上。为此,在阅读教学时,教师应创设新型的授课方案,以此来吸引学生注意,以便达成授课目标。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.103

引言

阅读是小学语文教学中最为重要的一环,能够锻炼学生的表达能力以及理解能力,对其成长有着重要作用。为此,在教学时,教师应通过多元化的方式来了解社会信息,以便更新与健全教育理念,为学生学习提供有效途径。在开展阅读教学时,教师应充分挖掘语文教材的深层内涵,以此来帮助其树立正确的观点,培养综合能力。本文主要分析在小学语文阅读教学中应如何培养学生的阅读能力。

一、尊重学生个性, 激发阅读兴趣

由于小学生的思维方式、认知能力以及理解能力不同,致使其在学习上存在差异性。为此,在开展阅读教学时,教师应尊重学生个性,引导其发挥自身想法以及见解,这样能够让其产生独特的思维方式,有助于培养自主学习意识。如若教师以自身的想法来要求学生,会使其丧失思考能力,让其被动学习知识,不利其成长。同时,教师应观察学生举动,与其建立联系,以便了解其想法以及兴趣爱好,设计出符合其需求的教学方案。随着信息时代的到来,致使传统的教育理念已落后,不能够满足学生的需求,甚至阻碍其成长,不利其发展。为此,教师应熟悉新课标理念,坚持以生为本的原则,让学生占据课堂主导地位,以便提高课堂参与度,有助于激发阅读兴趣^[1]。以人教版六年级语文上册第一单元第一课《草原》一课为例,在实际教学时,教师可询问同学们对草原的印象,比如,一望无际的草、蒙古包、牛羊等等,这种方式能够活跃其思维,激发其想象,让其对教材内容产生兴趣。在授课时,应要求同学们带有情感的朗读,这样有助于理解课文内容,感受文章的思想感情,有助于养成热爱草原的情感。通过这种方式能够充分发挥学生的个性,有助于调动积极性,便于产生身临其境的感受,有助于提高素养。

二、创设情境教学, 营造阅读氛围

由于小学生从小就接触网络技术,致使传统的授课方式不能吸引其注意。为了完成授课目标,教师应运用信息技术来创设新颖的授课方案,以此来吸引学生目光,将其注意力集中在课堂上,以便提高课堂互动性。在教学时,教师可将情境教学法落实到课堂中,这样能够让学生在固定的情境中理解教材内容,感受文章情感,体会语文的魅力,以便营造阅读氛围。氛围的好坏对于教学效率有一定的影响。积极向上的氛围能够调动积极性,便于紧跟教师脚步,有助于快速进入学习状态,便于提高成绩,从而提高教学效率^[2]。恶劣的氛围会影响心情,极易产生厌学心理,阻碍了教学的进度。由于小学生认知能力不足、模仿能力强,如若身边的同学不认真学习,极易影响其心态,让其无法集中精力,从而产生懈怠学习的情况。为了能够顺利开展语文教学,教师应营造积极向上的阅读氛围,通过潜移默化的方式来影响学

生,帮助其养成良好的习惯,有助于树立自主意识,便于提升阅读能力,有助于达成授课目标,从而提高课堂质量。以人教版六年级语文上册第三单元第11课《故宫博物院》一课为例,在上课之间,教师应运用信息技术搜集故宫博物院的图片以及视频,为接下来的阅读教学做准备。在实际教学中,教师应先教授文章中的生字词,以此来增加知识储备量。在运用多媒体播放故宫博物院的图片以及视频,以此来创设情境,让同学们在观察的过程中感受故宫博物院建筑群规模宏大、建筑精美、布局统一的特色,能够产生身临其境的感觉,有助于激发同学们的民族精神。在观看后,教师应要求同学们带有感情的朗读文章,这种方式能够让同学们在情境中朗读,有助于提高阅读能力,便于营造良好的氛围,有利于养成良好的品质。

三、组织课外阅读, 提升文化素养

由于教材知识有限,致使其不能满足学生学习需求。为此,教师可开展课外阅读,以此来帮助学生增加阅读量,奠定文化基础,有助于提高其文化内涵。在语文课堂上,教师应以教材为依据,向学生介绍其他书籍,这样能够拓展学生视野,帮助其积累知识。同时,教师可组织一周一次课堂交流会,要求学生把自己所阅读的书籍介绍给其他同学。通过这种方式能够拉近同学之间的距离,便于丰富见识,有助于养成自主学习习惯,从而提高其文化素养^[3]。为了能够提高阅读能力,教师应将课上课下相结合,让其在课上学习阅读方法以及技巧,在课下锻炼巩固知识,以此来提升文化素养。以人教版六年级语文上册第八单元第24课《少年闰土》一课,教师在讲述教材内容时,可给学生推荐《故乡》这本书,这种方式能够让学生更加了解鲁迅,了解课文的来源,有助于感受鲁迅对闰土的特殊感情。通过这种方式能够拓展其视野,增加其阅读量,有助于提升其文化内涵,便于培养文化素养。

结束语

总而言之,在小学语文课堂上,教师应尊重学生个性,激发兴趣,创设情境教学,营造学习氛围,组织课外阅读,提升文化素养的方式来开展教学。通过这种方式能够活跃学生思维,有助于培养其阅读能力。同时,能够锻炼学生的语言表达能力,便于提高其认知能力以及理解能力,便于提升综合能力。

参考文献

- [1]王宇宁.小学语文阅读教学的有效性研究[D].哈尔滨师范大学,2020.
- [2]丁福.小学生语文阅读能力的培养与提升[J].学周刊,2019,28:137.
- [3]安宗慧.小学语文阅读能力培养分析[J].才智,2020,20:161-162.