

关于初中物理教学中学生有效性学习的探讨

王革林

(马鞍山市第八中学 安徽 马鞍山 243000)

[摘要] 作为一门实践性、逻辑性较强的学科课程,对于初中生而言物理知识的学习难度较大,因此在新课改背景下,教师在初中物理教学中应当结合新课改提出的各项要求,完善初中物理教学,使学生能够以正确的方法对待初中物理这门课,并激发学生的学习兴趣与探究欲,使学生能够主动参与学习活动,并在学习中获取良好学习体验。基于此,教师可从初中物理教学中学生的有效性学习进行思考与探究,以巩固教学中存在的不足之处,以提升学生的学习效果。

[关键词] 初中物理;有效性学习;教学策略;学习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.892

在当前时期的初中物理教学中,教师首先要明确学生的学习需求,结合教学目标针对性地设计教学方法。主要可从以下几个方面进行:明确教学活动中的薄弱点、引导学生总结与归纳学习中的重难点知识、培养学生养成良好学习习惯、加强理论与实践的教学结合、注重物理知识合作探究。

一、当前初中物理教学中存在的薄弱点

(一) 部分教师与学生缺乏对物理实验教学的重视

虽然新课改的推行明确要求初中物理教学活动展开,要注重理论与实践教学的有机结合,以此使学生不仅能够学习理论知识,也能够掌握物理实验操作能力,从而达到学以致用的教学目的。但由于长期受到传统应试教育理念影响,部分教师与学生认为开展实验教学会耽误学习进程、影响教学效率,因此部分教师为了确保学生的考试成绩,在教学中降低了实验教学的开展,在日常教学中更加注重理论知识教学,而导致学生对初中物理学习产生了错误认知,而由于长期进行枯燥的理论知识学习,以至于学生对物理课逐渐失去学习兴趣,进而降低了物理教学质量,影响了学生的有效性学习^[1]。

(二) 教学方式单一落后

在当前时期,部分教师在初中物理教学中,仍沿用着传统“满堂灌”的理论知识教学方式,由于教师过于注重教材,在课堂上也以教材作为教学主体,以至于物理课与实际生活脱轨,导致学生虽然掌握了教材上的理论知识,但却没有整体上对所学的知识进行总结归纳,在学习中没有深入明确学习的知识内容,不仅影响了自身知识体系的完善,也降低了学习效果。

二、提升初中物理教学中学生学习有效性的策略

(一) 引导学生总结归纳学习中的重难点知识

教师在初中物理教学中想要提升学生的学习有效性,首先要让学生掌握总结归纳各个重难点知识内容的方法。主要可从以下几个方面着手:

第一,课前预习,课前预习对于教师开展教学活动以及学生有效学习具有直接关联性,因此教师在新课教学中,应当要求学生在学习新课前要提前预习其中的重难点内容,以此促使学生在接下来的课堂教学中能够提高学习效率。同时,教师应当将新课预习作为一种日常作业来对待,要求学生每天都要预习新课,从而养成一种良好的预习习惯,并让学生在预习中发现并解决学习问题。

第二,课后整理,在每次课堂教学之后,教师要知道学生整理归纳这节课所学的知识内容,使学生明确各个知识点之间的联系,从而形成完善的知识体系,提升自身的学习效果。同时,教师也要要求学生将已掌握的知识进行比对,分析自己学习中存在的不足,再针对性地进行知识巩固,从而确保学习质量。

(二) 培养学生养成良好学习习惯

习惯是直接影响学生思想与行为的重要因素,如果学生具有良好的学习习惯,那么在教学活动中便会有积极的学习态度,并能够有效提升学习效果。而在教学活动中,教师想要有效培养学生的学习习惯,首先要结合学生的实际情况,针对性地设计学习任务,让学生在任务学习的导向下,在长

期的坚持中逐渐形成良好学习习惯。同时,教师要善于引导学生对学习中的各个知识点深入探究与学习,并灵活采用各种教学方式,向学生解释物理现象以及公式的来源,进而将学习过程转化为记忆与掌握过程,使学生在能够轻松理解与掌握物理知识,并逐渐形成良好的物理学习习惯,从而提升自身的物理学习有效性。

(三) 激发学生学习物理知识的积极性

如果学生在学习中不具备学习积极性,那么在长期被动学习状态下,就会导致学生逐渐对学习失去兴趣,进而降低学习效果影响学习成绩,从而形成一个恶性循环。因此在初中物理教学中,教师有必要采取有效手段激发与培养学生对物理知识的学习积极性,使学生对物理产生浓厚的学习兴趣。在实践中,由于教育现代化发展,在教学中教师可以灵活运用先进教学技术,采用多样化教学方法,提升物理教育趣味性,使学生感受到物理知识的魅力,获取学习乐趣,从而提高他们的学习积极性,并逐渐提升学习有效性。

比如在进行“声音的产生与传播”这一课时,为了让学生能够更加深入与直观的理解与感受这一点,教师可以借助多媒体展示人在说话时产生声音以及声音在空中传播的动画视频,再让学生将手放在自己的喉咙上,感觉自己说话时喉咙的状态。之后教师可以再借助一些工具开展一些声音产生与传播的小实验,让学生实践操作。在这样的学习活动中,不仅激发了学生的学习兴趣,也让学生获取了趣味的学习体验,提升了学生对物理知识的探究欲,进而使学生在未来的学习中能够积极参与教学活动。

(四) 理论与实践教学的有机结合,促进学以致用

在新课改的深化发展下,我国的教学工作开展更加注重理论与实践的有机结合,将课堂教学与生活实践进行了连接,让学生能够运用生活常识学习系统知识,再通过学习的知识解决生活问题,从而促进自身实际问题解决能力提升。

比如在进行“液化”这一课时,教师可以先让学生探究什么是“液化”现象,以及生活中哪些现象属于“液化”。条件允许的情况下,教师可以借助多媒体为学生展示生活中有关“液化”现象的视频。或者直接借助蜡烛做实验,让学生在实验中明确蜡烛加热化成水,便是“液化”现象。这样不仅加强了教学与生活的联系,也让学生明白了生活中物理现象无处不在,在面对各种未知现象时,我们应当以科学的角度去看待与解析问题,从而培养自身的物理思维与科学观念。

结束语

综上所述,在教学中教师需要充分明确教学中存在的不足,并针对学生的实际情况不断完善教学方式方法,引导学生积极参与教学活动,并培养学生的物理思维与实践能力,并加强学生的学习习惯,在教学中贯彻落实新课改的要求,从而促使初中物理教学中学生的有效性学习。

参考文献

[1] 韦银珍.新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略探析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1816-1817.