

浅论高中语文教学的人文精神渗透问题

刘欢欢

(江西省新干县第二中学 江西 吉安 331300)

[摘要]语文教学的课程内容当中有着丰富的人文精神素材,先辈们有关人生智慧的感悟直至今日也还在影响着一代代的年轻人的成长,鲜活事迹和令人眼前一亮的文学创作为年轻人打开了探索世界的大门。基于此,高中语文教师应从学生的学习角度出发,思考符合学生认知的语文教学方式,使学生能够进行对语文课文中概念知识与人文内涵的双重学习,促使学生人文素养与语文学习能力的不断提升。

[关键词]高中语文;人文精神;渗透问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.778

高中生已经具有一定的思维能力,在这个语文教学阶段渗透人文精神开展教学,不仅可以使学生深化对课文的理解与认知,还能使学生受到良好人文素养学习环境的熏陶,促使学生健全人格与高尚品质的良好形成,进而促使学生的身心健康成长与长远的语文学习发展。而如若高中语文教师一直开展对学生的灌输式教学,学生对语文知识的理解就会一直流于表面,这将会严重影响学生的人文素养与语文发展,就失去了语文教学的意义。因此,高中语文教师应重视教学中的人文精神渗透问题,为学生营造良好的人文教育与学习环境,促使学生的健康成长与语文良好发展。

一、高中语文教学中渗透人文精神的问题和意义

在传统的高中语文教学课堂中,由于高中教师受应试教育的长期影响,过于注重学生的语文学习成绩,而忽视了对学生的人文教育,一直在运用灌输性的教学方式开展教学。这使得学生既毫无学习语文知识的兴趣,还难以将自己的思想投入到实际的语文学习中,使学生无法从语文课文中学习做人做事的道理,导致学生的语文学习效果极为低下,严重的影响了学生的素质与语文发展,这同样是现今教师渗透人文精神中存在的重要问题。为有效地解决在高中语文教学中渗透人文精神的教學问题,语文教师在教学中需渗透人文精神,使学生的人文素养与学习能力得到双重提升。由此,使高中语文教师能够积极地思考,符合学生学习兴趣与认知的教学方式,使得语文教育能够与人文教育融合到一起,使学生能够得到良好的人文素养与人文精神培养,进而促使学生朝着正确的学习方向健康与长远地发展,确保高中语文教育的实效性^[1]。

二、人文精神在高中语文教学中的渗透方法

(一) 语文教育的拓展,体现出人文精神的价值

语文知识与人们的实际生活是息息相关的,在开展高中语文教学的过程中,教师可以通过拓展课堂中的语文教学内容,组织学生与教师共同探究语文知识的教学方式,有效地将人文精神渗透到实际的教学中。使学生能够从语文知识中,学习其中丰富的人文内涵,不断提高学生的人文素养与语文学习效果。同时,教师应鼓励学生大胆地提出语文学习见解,帮助学生深化对语文知识的理解,促使学生人文关怀的良好形成,使学生能够将所学的知识运用到实际的生活,不断提高学生的人文精神,加快学生语文发展的步伐^[2]。

以《沁园春 长沙》为例,教师可以组织学生与教师共同探究毛泽东的人物事迹,适当延伸教学内容,从这种拓展教育的过程中,将人文精神有效地渗透到教学中,充分体现出人文精神的教育价值。之后,使学生能够与教师积极地探究相关的语文学习见解,使学生能够深刻理解本首诗歌中的人文内涵,丰富学生的语文学识与视野,并使学生在教师的指导下,体会与把握毛泽东诗词的宏大意境及其壮志豪情,促使学生人文素养与语文学习效果的不断提升。

(二) 加强观念的转变,意识到人文精神渗透的必要性

为将人文精神有效地渗透到高中语文教学中,教师应转变传统的应试教育理念与方式,将学生作为学习的主体者,运用问题教学法,引导学生自主且深度学习语文知识,帮助

学生加强对课文知识与人文内涵的理解,促使学生人文素养与语文学习能力的双重提升,为学生的语文发展奠定坚实的基础。此外,教师还应给予学生充足的自主学习空间,使学生能够充分发散出学习的主体地位与思维能力,加强对课文中人文内涵的理解,使学生能够积极地学习课文中的人文内涵,强化自身的人文素养与学习能力,随之促使学生语文学习的长远发展。

举例来说,在学习《烛之武退秦师》这节课时,先给予学生充足的自主学习时间,并向学生提出层层递进的语文学习问题,如:你认为课文中的烛之武是什么形象?烛之武退秦师原因及现实影响力是什么?启发学生对课文的深度思考,使学生能够深度学习课文中的人文精神,使教师能够将人文精神有效地渗透到教学中。之后,教师应根据学生回答的不同答案,给予学生有针对性的教学指导,加强学生的人文素养与语文自主学习能力,使学生能够高效地掌握本节课的语文知识,形成良好的人格品质。

(三) 加强学科与人文精神的结合,营造良好的学习氛围

高中语文教学课堂中,教师应加强学科与人文精神的结合,运用现代化的多媒体教学技术,为学生营造良好的人文内涵与语文学习氛围,确保学生人文素养与语文学习能力的良好形成,进而确保学生语文学习的有效性。通过这种现代化的多媒体教学技术,将课本中的语文知识转化为生动形象的教学视频,将学科中的语文知识与人文精神能够有效结合在一起,全面激发学生的语文学习兴趣,使学生能够不断深化对语文知识的理解,逐步提高自身的人文素养与阅读理解能力,从而促使学生语文学习的良好发展。

举例来说,在学习《记梁任公先生一次演讲》这节课时,先通过多媒体技术,为学生播放演讲的真实过程,使学生能够将复杂的语文知识简单化学习,并将人文精神有效地渗透到教学视频中,使学生能直观地感受梁任公先生的爱国情怀。之后,使学生能够在这种浓郁的人文精神学习氛围中,深度揣摩人物的心理,体察任公的爱国情操。并使学生能积极地秉承中国知识分子的爱国精神,强化自身的文化素养,进一步提高学生的语文学习水平与效果。

结束语

综上所述,人文精神渗透高中语文教学是确保语文教育发展与学生成长发展的本质需求。作为新时代年轻人的教师,我们无法复刻过去先辈们所经历的艰难困苦,但他们的精神我们要代代传承下去。在语文教学中转变传统的教学理念与方式,运用多样化的人文精神渗透教学方式,充分发挥出人文精神的教育价值,使学生能够还早呢这走入到语文世界中,学习其中的知识与人文内涵,不断强化学生的人文素养与学习能力,从而促使学生语文学习的健康与全面发展。

参考文献

- [1]郭臣.浅论高中语文教学的人文精神渗透问题[J].课外语文(下),2017,(3):144.
- [2]肖和汉.浅论高中语文教学的人文精神渗透问题[J].文存阅刊,2018,000(014):P.121-121.