

试论激发学生阅读整本书兴趣的策略

钟清兰

(江西省赣州市安远县版石镇中心小学 342100)

【摘要】叶圣陶曾在《论中学国文课程标准的修订》中提出“把整本书作主体，把单篇短章作辅佐”，这是叶老先生明确提出的整本书阅读的教学思想。可见，阅读教学在小学语文中的重要地位。整本书阅读有助于小学生阅读能力的提升，更有助于学生整体语文水平的提升。本文旨在小学语文整本书阅读的教学探究与实践，仅供广大小学语文教师的参考与借鉴。

【关键词】小学语文；整本书阅读；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.106

一、小学整本书阅读教学思想的重大意义

在整本书阅读的过程中，教师更容易培养和激发小学生的阅读兴趣。因为，整本书的故事情节更具有连贯性，也具有吸引力。是兴趣驱使学生积极地投入到阅读中，慢慢地培养小学生的阅读习惯，提升他们的阅读能力，从而促进学生的语言能力和思维能力的发展。这种良好的阅读习惯将会为学生日后的生活奠定基础，使他们受益终身。

二、小学高年级开展整本书阅读的价值体现

(一) 有利于学生进一步巩固语言文字知识

语文学科核心素养是在语言实践运用中得到落实的，通过语言文字在特定的情境中发挥语言能力。核心素养重视在丰富的语言实践中达到语言文字的应用和深化，能够在学习和生活中熟练运用。整本书阅读方式的出现为小学高年级学生的语言实践运用创造了良好的空间。学生在进行大量的阅读中，通过知识的积累和应用很好地锻炼了阅读能力，这些作品的语言文字大都体现了语言文字的独特魅力，学生通过丰富的阅读材料，可以积累丰富的阅读经验，培养良好的语感。当学生的阅读量达到一定数量后，就会在大脑中构建一个完整的阅读体系，其语言运用水平也会得到极大的提高，从而提高他们的语言表达能力，进而促进口语交际和书面表达能力得到提升。整本书阅读中学生可以完整地吸收阅读内容，从而形成更为持久的阅读兴趣，激发学生的独特见解，使得高年级学生已有的语言文字知识得到锻炼和巩固。

(二) 有利于发展学生的阅读思维能力

“语言是思维的外衣”，在阅读活动中通过知识的积累，学生的思维能力和思维品质得到进一步升华。一般而言，语言能力的提升和思维意识的培养是相互促进的，学生在进行整本书阅读过程中通过大量优秀语言文字的渗透，其思维能力得到进一步锻炼，这种发展的主要表现为：小学高年级学生的认知发展得到进一步提升。小学生的认知发展一般需要借助特定的阅读环境才能激发出来，小学高年级阶段学生的认知能力发展体现在语言的学习理解、阅读推理和判断能力上，这也是智力发展过程中的主要因素。许多高年级学生在这一时期能从整本书阅读中实现思维的发展，对一个特定的话题可以表达出自己的真实感受，写出较有创见的读后感。其次可以促进学生想象力的发展，小学阶段的阅读书目趣味性强，情节妙趣横生，这也正符合小学生的认知心理，学生在这类故事情节的引导下可以促进思维能力的发展，在联想中阅读，在阅读中升华，这一过程中学生的想象能力也会得到提升。另外，学生的创造能力也可以得到极大提升，在进行整本书阅读过程中，教师可以要求学生按照故事发展的情境进行故事的续写，这样学生自己对语言进行再认识，借助自己的想象力，对阅读文本进行再次创作，其创造力可以得到提升。

三、改善小学高年级整本书阅读的策略

(一) 创设整本书阅读的良好环境

外界环境对学生的成长和学习具有积极的影响，随着信息化时代的到来，阅读方式的多样性，学生可以通过网络等媒介阅读到大量的文本，这些阅读方式的出现给传统的阅读带来了巨大的冲击。良好的阅读环境是学生获取知识的重要

途径，所以，努力改善学生的阅读环境需要家庭和学校的共同努力。孩子的阅读习惯离不开家庭的培养，虽然每个家庭的生活状况各有差异，父母亲的文化程度也不同，但是给学生营造一种怎样的阅读环境，离不开家长的支持，依赖于家长对阅读的认识水平。为学生营造一种良好的阅读环境具有深远的意义，使学生在潜移默化的影响下对整本书的内容进行细致阅读，能够帮助学生养成良好的阅读习惯，使小学高年级学生终身受益。

(二) 引导学生在阅读中总结方法和活学活用

阅读和写作本身是同步进行的，在阅读教学中不仅要通过整本书阅读达到一种理想的学习状态，同时也希望学生能够具备读写能力，能在日常学习中以读促写，提高阅读学习中感受和心得的书面化水平。阅读教学活动中，教师的主要职责重在引导，而不是主导学生的阅读实践，所以教师在阅读教学中要注重学生的阅读体会中方式方法的引导，从而使学生在阅读总结中举一反三，提升他们的思辨意识。其实在阅读教学中方法的引导是最重要的，“授人以鱼，不如授人以渔”的道理谁都懂，关键是在整本书阅读中总结经验，引导学生展开有效的阅读。特别是对于整本书阅读，方法的总结提炼远比阅读结果重要得多，只有在阅读中掌握了方法，才能提升阅读能力，在这里教师可以对学生展开发问，通过设置情景使学生自己感悟和总结。

(三) 尊重学生的个性化，采用有差别的指导

阅读指导要充分考虑到高年级学生的个体差异，不能一刀切，采用单一的指导方式，针对不同的学生，应采用灵活多样的指导策略。给予每个学生不同的阅读时间、阅读速度，采用形式多样的阅读方法，使每个学生的阅读习惯有序构建。在学生整本书阅读中教师不应过多干涉，应给高年级学生留足空间。当遇到问题时先让他们动脑进行自主思考，一个班级当中的学生阅读水平是千差万别的，教师在关注大部分人的同时，也应该注意到学生的不同学习程度，选用多样化的阅读指导。比如一部分学生对阅读表现非常喜爱，但是阅读方法不得当，使得阅读效率不高，这个时候应重视阅读方法的引导；有的学生本身智力比别人差，阅读能力也不够高，对于这样的学生教师要倾注充足的耐心，可以采取多鼓励表扬的方式让他们卸下阅读的重担，对症下药，帮助他们解决阅读中的问题。

学生进行整本书阅读需要的时间相对较长，大多需要学生课下完成，所以我们教师要引导小学生选好书籍，在课后多组织学生参加整本书阅读的活动。为提高小学生的阅读写作能力，积极落实整体书阅读的教学方式。希望通过本次对小学语文整本书阅读的探究，使广大小学语文老师能够重视起来这种新型的教学方式。

参考文献

- [1] 夏冰燕. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 253.
- [2] 王冬兰. 小学语文整本书阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 250.
- [3] 虞跃容. 小学语文整本书阅读教学有效性研究[J]. 华夏教师, 2019(29): 73-74.