

浅谈微阅读对小学语文教学的影响

周莉

(陕西西安经开第五小学 陕西 西安 710008)

[摘要]小学阶段的语文教学需注重培养学生的兴趣。在这一阶段,如果教师能够将学生的学习兴趣很好地激发出来,就能对学生今后的学习乃至终身的发展有很大的帮助。因此,为了提高学生的语文阅读兴趣,我们可以通过微阅读教学模式的开展来实现。微阅读教学模式是小学语文教学的创新模式,它充分地结合了学生的阅读兴趣,让学生能够掌握有效的阅读方法,在大量的阅读中提高阅读水平,同时可以培养学生良好的阅读习惯,为学生的语文学习奠定扎实的基础。

[关键词]小学语文;微阅读;素质教育;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.398

微阅读是一种以短消息、精简文体和片段网文等为阅读内容,以微博、微信等快捷传播型微媒体呈现的一种新型阅读方式,它具有实用性和消遣性的特征与便捷化和交互化的优势,十分契合现代社会快节奏的生活需求。随着教育理念的革新与优化,人们开始倾向于选择更为快捷的学习方式,可见借助现代化新媒体进行教学优化极为迫切。在这种形势下,教师便可运用微阅读模式来创设出更灵活的教学模式,从而在满足学生学习需求的基础上促进他们阅读能力的实质性提升。

1、微阅读对学生的影响分析

微阅读在小学语文教学中的实施是具有非常重要的意义的。由于小学生年龄较小,其在阅读方面较为吃力,如果教师一味地将一些长篇幅的文章呈现在学生面前,将导致学生畏惧阅读,甚至是对阅读产生排斥心理,这对学生的学习发展是非常不利的。针对此种情况,教师可以将微阅读这种教学模式有效地应用于教学中,利用短小精悍的文章激发学生的阅读兴趣,调动学生阅读的的积极性,提高学生阅读的质量,从而为学生更高效的阅读学习打下良好的基础。

2、微阅读在小学语文教学中的应用

2.1 激发学生阅读的兴趣

兴趣是最好的老师。阅读课上教师的讲解不能完全代替学生的自主活动,教师应千方百计地营造宽松的的教学环境,给学生充分阅读的时间,让学生自己用心读课文,调动各种感官,读出感觉,读出味道,读出情趣。因为,学生只有在良好的个性化阅读氛围中,才会有“心理安全”和“心理自由”的感觉,于是,才能积极地思考,去把握、分析和赏析课文,使阅读成为个人化的行为,只有学生主动、自由地个性化阅读,才能在其中形成自己独特的阅读感受。因此,在教学中教师首先要尊重学生,体现以学生为本,充分认识学生是一个有着自主意识的生动活泼的人,在课堂教学中教师要坦率真诚地面对学生,信任与鼓励多于指责,允许学生犯“错误”,对于学生的回答不全盘否定,而是鼓励学生通过与同学和老师的交流,逐步明确正确的答案。教师要主动参与到学生的学习中,与学生平等的对话,提倡教师与学生要多向交流,形成一种人与人之间相互作用的情境,可以是教师提问学生答,可以是学生提问教师答,或者是学生提问学生答。形成一个无拘无束的思维空间,师生之间互相交流、互相质疑,共同探讨问题,使师生成为交流的伙伴。把课堂还给学生,这样学生就会有阅读的兴趣与欲望。

2.2 合理选择微阅读内容

不是所有的微阅读资料都是适合小学生的,也不是所有的微阅读资料都可以在课堂上展示的。因此,在小学语文微阅读教学中,教师要合理地选择微阅读内容,确保微阅读资料符合学生的认知特点、学习需求和阅读兴趣。首先,教师要结合学生的年龄特点选择微阅读资料,如低年级学生需要选择一些配带拼音,且内容浅显的微阅读资料,而高年级的学生可以选择一些文言文、古诗等作为微阅读的资料。这样一来,就能够符合小学生的年龄特点,从而实现提高小学生阅读水平的目标。

2.3 给学生足够的阅读时间,为微阅读创造条件

在小学语文阅读教学中,教师要为学生提供足够的阅读

时间,为微阅读创造有利的条件,促使学生在大量的阅读中逐渐提高阅读能力。因此,无论是在课堂上还是在课外,教师都要为学生尽量创造更多的阅读时间,并且要掌握两个原则:一是要让学生清楚读什么书,教师可以为学生布置阅读任务,将一些经典的国内外名著有步骤地引导学生阅读,让学生在阅读中发现名著的经典之处,感受阅读的魅力;二是要让学生能够顺利地获取阅读的图书资源,这就需要学校在硬件设施上的支持,如校园图书馆、读书角的建立等。为了丰富学生的阅读形式,学校还可以举办一些阅读类的相关活动和竞赛,使学生在寓教于乐中体会阅读的乐趣。

2.4 营造班级书香氛围,引导学生进行微阅读

为了更好地引导学生进行微阅读,教师在班级营造书香氛围是极其必要的,这会在潜意识里影响学生形成阅读的习惯,使学生在班级的氛围中感受阅读的魅力,而且通过班级书香氛围的营造,也可以在学生的脑海里留下深刻的印象,从而将对阅读无意的关注转变成一种有意的行为,这对学生文化素养的熏陶和语文素养的提升都有很大的帮助。例如,教师可以在班级的墙面上张贴一些名人名言,可以在班级的黑板报上设置阅读园地,将一些经典名著中的章节摘抄在黑板报上,还可以引导学生背诵一些经典名句,从而强化记忆。长此以往,学生就会在潜移默化中积累语文知识含量。

2.5 对学生的微阅读学习情况进行科学的评价

评价工作是非常重要的,是学生微阅读学习中一个非常重要的组成部分,但是,很多时候,教师往往忽视了微阅读的评价工作,导致学生不了解自身在微阅读中存在着哪些的问题,有哪些地方需要改进,如何改进等等。因此,在小学语文微阅读教学中,教师要认识到微阅读评价的重要性,进而采取科学的评价方式对学生进行评定。如,在微阅读教学中,部分学生的理解能力非常强,在非常短的时间内就将微阅读内容吃透、吃懂。此时,教师要对其进行表扬,增强学生学习的自信心,同时能够调动学生更加积极地参与到微阅读中。另外,部分学生在理解的过程中出现偏差,或者是微阅读的方法不对,最终导致微阅读结果出现问题。针对这部分学生,教师应对其进行及时的指正,使学生能够快速地了解自身所存在的问题,进而积极地解决问题,实现学生阅读水平的提高,促进学生阅读学习的发展。

结束语

总之,在小学语文阅读教学中,微阅读是一种重要的创新模式,它对学生语文阅读能力的提高和语文综合素质的提高都有很大帮助。因此,在微阅读教学开展中,教师首先要给学生足够的阅读时间,为微阅读的开展创造条件,其次要营造班级的书香氛围,使学生在良好的氛围中展开阅读,最后还要为学生拓展阅读的空间,从而提高学生的逻辑思维能力,促进学生综合素质能力的发展。

参考文献

- [1] 赵伊娜. 浅谈课外阅读对小学语文教学的重要性[J]. 中国校外教育, 2019(1).
- [2] 王悦. “微”阅读“微”教学——谈微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 小学教学研究, 2018(24)