

# 完善阅读评价体系对形成小学生自主阅读习惯的研究

邱昕<sup>1</sup> 李孝龙<sup>2</sup>

(1. 江西省赣州市杨梅小学 江西 赣州 341000;

2. 江西省赣州市灌婴小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**素质教育的实施以及深化,对小学生自主学习能力的养成提出了明确的要求,自主阅读就是其中非常重要的一部分。阅读是一个不断积累的过程,也是一个自我提升的过程,所以培养学生的自主阅读习惯,对促进小学生学习水平的提升和我健康发展具有重要作用。因此,本文在站在阅读评价体系的基础上,对小学生自主阅读习惯的培养进行了探究。

**[关键词]**阅读评价体系;小学生自我阅读;习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.397

受传统教学思想的影响,小学生对于阅读的重视程度并不高,尤其是课外阅读量比较低、亲子阅读、阅读填写、自我阅读等活动参与的更是少之甚少,而且完善的阅读评价体系的缺失,更是影响了学生阅读习惯的培养,对终身阅读理念的树立与推进产生了不利的影响。所以,对阅读评价体系进行完善,并以此为契机引导学生养成良好的自主阅读习惯,对其终身发展将是非常有益的。

## 一、完善阅读评价体系的意義分析

阅读评价体系的完善也就是要对传统的阅读评价体系进行重新地整合,改进其中不足的地方,对小学生课外阅读自主性、积极性不高的原因进行分析,从老师对于学生阅读的评价情况出发,使阅读评价体系与小学生的实际阅读需求相吻合。

完善阅读评价机制不能够将阅读只放在“读”上,而是应该将阅读由“读”向“写”迁移,提高学生的阅读输出、摘抄以及生成能力,这对于学生阅读行为习惯的培养十分有利。而且阅读评价体系的完善会建立新的阅读方法,在阅读过程中考查学生的认知与能力,阅读过程与方法,情感态度和价值观,让学生在阅读过程中获得更加深刻的情感体验,从多个角度对学生的阅读情况进行评价,重视个性化阅读,形成性评价。

## 二、完善阅读评价体系对小学生自主阅读习惯培养的影响

### (一) 分析学生的阅读需求,针对需求培养兴趣

阅读是学生学习中非常重要的一部分,学生自主阅读习惯的培养对其以后的学习和成长都是非常有益的。完善的阅读评价可以为学生的阅读活动提供有效的指引,对学生的阅读进行点评,完善学生的阅读需求。因此,在实际教学中,教师要科学地分析学生的阅读需求,对每一个人的喜好进行分析,将每一个学生看成独立存在的个体,充分地挖掘她们的阅读喜好,并在此基础上对他们进行阅读引导和评价,激发他们对阅读的兴趣,培养他们养成自我阅读的好习惯。

学生的需求来自他们的兴趣和爱好,他们对于阅读的兴趣和喜爱程度会成为他们自主阅读的动力,并能够在阅读的过程中进行更加深刻的思考和反思。因此,学生自我阅读习惯的培养需要建立在兴趣的基础上,让学生不仅将阅读局限在课内读上,而是应该延伸到课外和深刻的思考上,在完成阅读之后利用完善的阅读体系对自己的阅读情况进行评价,这样更有利于学生对阅读内容进行深刻地反思,更有利于学生的发展。

### (二) 拓展阅读渠道,营造书香氛围

环境对于阅读的影响是很大的,小学生接触课外阅读的机会不多,所以想要培养学生自主阅读习惯就需要给他们营造阅读氛围,制造书香环境。因此,学校在贯彻阅读评价体系的基

础上,可以定期地举办各种类型的课外阅读活动,比如评比书香班级、举办晨读会、阅读角、选举阅读小明星、阅读小博士等等,为学生拓展阅读渠道,让学生有更多的可能去接触课外阅读资料,给学生营造适合课外阅读的好环境。

家庭是学生的第一所学校,家庭教育对学生的影响也很大,家长的陪伴与亲子阅读的开展,对于小学生自主阅读习惯的培养也是十分有益的。这主要与小学生年龄小,自控能力差,注意力集中时间短有直接地关系,通过亲子阅读和家庭阅读给学生营造良好的阅读环境,更有助于学生对于阅读内容的理解,也能够很好地培养亲子关系。

### (三) 优选阅读材料,正确使用阅读方法

小学生的阅读活动受教师的影响是非常大的,尤其是教师日常教学中的阅读思想和理念都会深深地影响着学生,所以在课外阅读活动的开展中,教师要为学生选择最适宜的材料,适合他们身心发展的才是最重要的。

阅读不是随意地读,阅读也有一定的方式和方法,所以在课外阅读过程中要引导学生使用正确的阅读方法。比如,在阅读课外读物时,要做好勾画,做好笔记,写好心得体会。教师还可以利用多媒体等电子教学设备做兴趣引导,也可以组织学生看一些漫画和图片较多的阅读资料,在学生掌握了正确的阅读方法之后,阅读习惯自然而然就养成了。

## 结束语

综上所述,阅读是一件长期的事,是一个循序渐进,不断推进的事情,所以阅读不能着急,学生自我阅读习惯的培养更应该一步一个脚印。完善的阅读评价体系是现代教育对阅读教学的要求,小学是教育的基础和前沿阵地,应该践行好学生自我阅读习惯和能力培养的实践活动,基于学生的兴趣挖掘学生的阅读需求,让学生在阅读过程中有所期待,并能够反复思考和深度思索。同时,还要给学生营造校内和家庭阅读环境,让学生在书香环境当中体会阅读的快乐,真正地将阅读当做一生的挚爱。

## 参考文献

[1]彭艳.小学生课外阅读习惯的培养策略研究[D].湖南:湖南大学,2018.

[2]侯建华.如何培养小学生自主阅读的习惯[J].当代家庭教育,2019(04):134.

基金项目:本文系赣州市基础教育课题《完善阅读评价体系对形成小学生自主阅读习惯的研究》(编号XXYW5)研究成果