

浅析生活化教学在小学数学中的应用

银秋菊

(广西省河池市都安县深圳宝安红星小学 530707)

【摘要】针对传统小学数学教学中存在的教学内容与生活实际相脱离的问题,生活化教学理念应运而生。但是在实践教学中,有些教师对生活化教学理念认识不够透彻,不能合理的融合生活和数学之间的关系,基于此,文章从小学数学教学实践出发,探讨生活化教学在小学数学教学中的具体融入策略,以期促进学生数学学习能力与水平的不断提升。

【关键词】小学数学;生活化教学;教学误区

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.236

一、小学数学教学实践开展现状

1. 目标单一,“运用”不足

自20世纪20年代起,专家对数学本质的研究逐渐从自然科学的范畴中脱离出来,但是这种“脱离”,并不意味着数学学科与自然科学的彻底分裂,而是将数学学科知识运用于更加广泛的范畴。随着社会的不断发展,新兴技术的不断出现,人们逐渐认识到数学学科知识的重要运用价值,并在不断反思数学知识人文性与科学性学科本质的基础上,进一步明确了数学学科教学的目标定位。但是在具体的数学课堂教学实践过程中,始终存在在制定数学教学目标的过程中,片面强调学生对数学基础知识的掌握以及数学运算能力的提升等问题。这种只强调学习结果,而忽略了学生学习过程的教学目标制定方式,虽然有助于培养学生数学运算能力,但是却不利于学生对所学数学知识在生活实践中的运用,导致学生难以有效运用数学知识解决实际问题,从而在一定程度上弱化了数学教育的真正价值。

2. 平淡无趣,“生机”不足

通过对小学数学常规课堂教学与公开课进行比较,笔者发现,二者无论在教学内容设计方面还是在教学方法的选择等各方面都存在明显差别。很多教师受既定教学计划以及教材内容的限制,在常规数学课堂教学中,缺乏创新意识,不敢越教学计划半步,一味按照教师教学用书按部就班,不注重引导学生探究数学知识的前因后果、来龙去脉,严重限制了学生在数学知识学习过程中的思维发展,只是通过平淡无趣、千篇一律地讲解与练习来完成数学教学任务。例如,在新课导入环节,“同学们,翻到课本第 $\times\times$ 页,今天我们学习……”这是大多数数学老师在常规数学教学中的开场白。而在公开课中,教师会充分考虑学生的现有数学知识基础,并据此精心准备教学内容、预设教学流程。如在教学“啤酒生产中的数学一比例”这一部分内容时,有的老师会这样导入新课:“同学们,老师周末在家晾衣服的过程中发现了一个有趣的问题……”然后通过创设问题情境,将学生熟悉的、有亲切感的生活实例引入数学课堂,从而有效调动学生探究知识、解决问题的欲望,教学效果自然要比常规教学模式好得多。

二、生活化教学在小学数学教学实践中的融入策略

1. 善找生活化素材,增强学生自主学习的能力

生活中无处不存在数学,数学中也无处不有生活的影子。小学数学教学的主体对象是小学生,他们的年龄在6-12岁之间,对抽象事物的认知能力和学习能力有限,却对生活中的事物充满好奇。在小学数学教学中,教师要善于从教材中挖掘各种生活元素,利用生活素材进行教学,从而促进教学与生活的融合,有效增强小学生的课堂参与感,发挥他们学习的主观能动性。

例如,在讲解完平面图形周长的计算方法后,教师可以让学生就地取材,动手量一量教室里的课桌、文具盒、书

本等物件各个平面的周长。在讲解三角形具有稳定性这一特征时,可以列举自行车这种生活中常见的物件,形象直观、易于接受地促进学生进行发散式和延伸式思考。这种融入生活情境的启发式教学,不仅可以有效引导学生的自主学习能力,还可以有效地增强学生的联想和发散思维。

2. 妙用生活化语言,降低学生学习数学的难度

著名教育家斯托利亚普曾说:“数学教学也就是数学语言的教学。”可见语言在教学尤其是数学教学中的重要性。数学教师的教学语言是学生学习的重要媒介,直接影响到他们学习数学的兴趣。小学生抽象思维能力和理解能力比较弱,生活化的教学语言形象生动,能高效地帮助他们轻松学习、逐步理解和接受数学知识,大大降低其学习难度。

例如,在讲授计量单位换算时,可以引导学生学习顺口溜“大化小,用乘好。小化大,除不差”;在讲解大于号、小于号的用法时,可以让学生记诵“大于号、小于号,开口朝着大数笑”;教授年月日知识时,可以使用顺口溜“一三五七八十腊,三十一天永不差,四六九冬三十日,平年二月二十八,闰年二月把一加”。这种生活化的教学语言,既便于小学生快速准确记忆,又方便其理解,非常符合小学生的认知情况,让学生轻松、自然地感悟数学知识和思想。

3. 教学模式的创新

像报数游戏,定位坐标等可以在上课枯燥时带领孩子们玩耍。在玩耍中学习,呆板的教学方式会让孩子们感觉枯燥。学习不是一蹴而就的。尤其是对于处于小学阶段的孩子们来说,这只是一个学习的开端。他们还有着慢慢地学习之路。现在是培养思维的过程,随着学习的逐渐深入,他们会接触到越来越高级的知识。随着年龄的增长,人们会觉得学习是一个快乐的过程,就像是一张白纸,被写满了文字,体现了这张白纸的价值。但小学阶段的孩子们还很天真烂漫,他们不了解大人为什么要让他们学习,为什么每天要听老师讲课,要听话。所以他们总是会有无数的问题。老师的职责是在帮助孩子们解决问题的过程中,引领他们的思维,感受到学习的快乐。

无论是在过去的教学中,还是现在、未来,开展生活化教学都是数学实践研究活动中的重要组成部分。但是如何处理好生活和数学之间的关系,科学、合理地将生活化教学运用在数学实践教学,是教育工作者需要思考的问题。在生活化数学教学中,我们还有很长的路要走,还需要汲取更多的教学经验,为保证小学数学生活化教学质量、提升学生的核心素养奠定良好的基础。

参考文献

- [1]郭文锋.关于小学数学生活化教学的思考[J].数理化解题研究,2018,000(014):49-50.
- [2]于光定.探析新时期小学数学生活化教学模式[J].科学咨询,2018(10):108-108.