

小学语文多元化教学模式探讨

缪求香

(江西省赣州经开区湖边镇中心小学 341000)

[摘要]随着时代不断的发展,教育内容的多样性逐渐提高,教学模式和教学理念有了新的生机和活力。这种现象需要教师更加深刻地思考教学模式,从而调整自身的教学理念,利用更加多元化的教学方法开展教学。教师不应过于在意学生的学习成绩,应对其学习兴趣、学习能力、学习素养的提高开展教学,从而创造出更加多元化、更加精彩的教学课堂。

[关键词]小学教育;语文课堂;多元化;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.117

引言

小学语文是一门研究语言表达、文字描述、情感态度和文化素养的学科,在教学过程中教师通过相应的教学能够有效促进学生语言逻辑和表达能力的提高,对其综合发展有着非常重要的意义。教师在教学过程中应有针对性地提高学生的意识,激发其学习兴趣,从而增强教学的多元性。本文将通过三个方面对小学语文多元化的教学方法进行研究。

一、发现探索法,培养学生探究意识

发现探究法是一种通过鼓励学生探究,让学生在探究中获得知识和乐趣,转变其学习态度,提高其学习积极性的教学方式。教师在教学中应用发现探究法可以改善传统教学过程中学生在课堂表现不佳的状况,唤起其好奇心,使其逐渐树立课堂主人翁的意识,成为课堂的真正主人,获得更好的学习效果。有些教师在教学中过于重视教学的形式,不重视教学的内容,没有真正做到放手给学生探究,使得教学流于形式,没能发挥应有的作用,学生的学习也受到了影响。因此,语文教师在教学中采用发现探究法时要围绕培养学生的探究能力展开,让学生养成探究习惯。

例如,在讲解部编版五年级下册第二单元的课文《草船借箭》时,教师则可以利用发现探究法开展教学,提高学生的探究意识,从而促进其多方面的发展。诸葛亮“草船借箭”的故事发生在孙、刘联合抗曹的时候。课文写周瑜由于妒忌诸葛亮的才干,要诸葛亮在十天内造好十万支箭,以此陷害他。诸葛亮同周瑜斗智,用妙计向曹操“借箭”,挫败了周瑜的暗算,表现了诸葛亮有胆有识、足智多谋、才智超群。教师在教学过程中可以不断引导学生对课文内容进行思考,教师可以根据故事的发展线为主线,引导学生对草船借箭的原因、诸葛亮的准备和草船借箭的经过和结果进行研究。在学习过程中学生能够充分认识到诸葛亮和周瑜的形象,这不仅能够提高其探究意识,还可以扩宽其视野,使其能够对我国历史故事产生兴趣。

二、师生互动法,培养学生沟通意识

师生互动教学是一种借助师生之间的良性互动拉近教师与学生之间的关系,使学生愿意敞开心扉与教师进行交流,从而使其学习进步的教学方式。教师在教学中应用互动法能够有效改善教师与学生之间的关系,消除学生对教师的畏惧心理,从而敢于向教师表达自己的所思所想,并且阐述自己的观点。现阶段有的教师在教学中过于注重对错,对学生出现问题的地方不依不饶,使其不敢再敞开心扉与教师交流,甚至有些同学还产生了逆反心理。因此,语文教师在应用师生互动法时需要立足学生,改变其对教师的看法,促使其形成有效沟通系统。

例如,在讲解部编版五年级下册第六单元的课文《自相矛盾》时,则应不断与学生进行沟通和交流,使其学习问题

能够及时进行解决。由于本文是一篇文言文,并且在小学阶段很少有文言文出现,学生对文言文的了解并不多,因此,在学习过程中,教师需要积极与学生进行沟通和交流,加强其对文言文内容的理解。此片文言文要讲了一个卖矛和盾的人夸赞自己的矛和盾,他的话前后互相抵触,不能自圆其说。告诫人们说话、做事要前后一致,不能互相抵触,自相矛盾,言过其实。教师在讲解过程中应帮助学生了解课文的大致意思,学生在学习后教师则可以提出让学生组成小组分别饰演文中的不同角色,教师可以当旁白,从而通过师生之间的合作帮助学生理解课文内容。这种教学方法不仅能够提高学生对其文章主旨的理解,增强其沟通意识,还可以增强师生之间的交流,对教学的发展有着非常重要的作用。

三、设置问题法,培养学生思考意识

设置问题法通常是指教师结合课本中的知识点设计问题,让学生在探索答案的过程中不断增强自己的思考能力,从而形成系统的知识框架,促进其自身发展。教师在教学过程中使用问题教学法能够有效唤起学生的好奇心,使其更加积极地融入课堂中,并且思考问题,在探索问题的道路上获得学习的真谛。有一部分教师在教学中对问题的设置存在敷衍了事的现象,未对学生的问题进行仔细筛选,不仅耽误学生的学习时间,还加重其学习负担,导致学生学习效果大打折扣。因此,语文教师在应用问题教学法时应围绕学生的实际展开,帮助其建立完整的思考框架。

例如,在讲解部编版五年级下册第八单元的课文《童年的发现》时,教师则可以通过提出问题引导学生对课文进行思考。课文讲述了作者九岁时发现有关胚胎发育的规律,这个发现在几年后老师讲课时得到证实,课文的重点是写作者童年时发现胚胎发育规律的过程。在学生阅读完课文后,教师可以提出“作者是如何发现胚胎发育的规律的?”学生在听到问题后会在阅读过程中不断进行思考,教师也可以让学生讲一讲自己在小时候有过哪些发现。通过设置问题法能够有效提高学生的思考意识,对其未来的发展有着非常重要的作用。

结束语

多元化教学方法是非常重要的语文教学方法,教师应设计合理的教学模式,提高学生的综合能力。

参考文献

- [1]刘娟.小学语文多元化教学课堂的探寻[J].新课程,2020(40):155.
- [2]杨五星.浅谈小学语文课堂教学评价的激励作用[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):172.
- [3]陈赛丹.小学语文多元化教学方法分析[J].学园,2020,13(25):26-27.