

# 高中生自我管理能力培养研究

王锋

(四川省达州市宣汉县第二中学 636150)

**[摘要]**随着人们的经济条件和生活水平得到改善,人们对子女的教育问题越来越重视,对子女的发展情况也给予了充分的关注。根据现阶段的教学状态来看,高中的自我管理能力并不好,不仅其在课堂学习的过程中会产生一些问题,在日常生活中也会出现一些错误的想法,无法正确管理自身的日常生活。教师应在教学过程中不断提高学生的自我管理能力,为其未来发展奠定基础。

**[关键词]**高中教育;自我管理;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.282

## 引言

高中生是国家未来发展的希望,其综合素养也是国家发展的重要因素,高中是非常关键的教学阶段,因此,教学质量的情况在很大程度上影响着我国青少年的发展。自我管理能力是学生在生存过程中和发展过程中必备的基本能力,同时也是现阶段社会和企业对学生的要求,教师应培养学生的主观能动性和学生对自身的认识能力和管理能力。

### 一、在宏观层面上构建和谐校园

学校的发展是否能够紧跟时代的潮流是非常重要的,学校领导需要注重教学思想的情况,提高校园的和谐程度,只有在和谐的基础上开展教学,学生的综合能力和校园的发展才会有非常明显的进步。因此,构建一个和谐的校园,是开展教学活动最基础的一部分,和谐校园的构建,应从精神文明建设和物质建设,以及校园统一性发展的角度追求和谐。并且从学校的宏观层面上领导更应注重校园的和谐文化建设,构建学习型的组织结构,构建文化型、学习型的和谐校园,应用和谐的校园文化以及鲜明的文化组织结构氛围来感染每一位学生,促使每一位学生都能够在构建和谐校园当中贡献自己的一份力量。

对此,构建和谐校园,最为基础的便是遵循以人为本的管理理念,同时,教师可以定期在班级当中开展有关于自我管理为主题的活动使每一位学生都能够参与到相应活动当中从而实现共同成长和自我管理能力的提高。

### 二、以人为本推动学生个性发展

教师需要在思想政治教育的基础上重视学生的思想状态,并且应以学生的健康成长为教育目的设计,以学生为本的管理模式。在高中阶段开展教学活动教师需要认识到无论是管理还是教学方面,都需要充分认识到人文精神的重要意义,认真对待学生,利用时代性较强的教学方法。这就要求教师在教育过程中更加注重对学生的精细化管理,针对其学习情况和心理状态开展管理活动,从而在潜移默化中提高其自我管理能力,促进其个性化发展。教师应在生活、学习、心理适应程度、人际关系以及文化氛围等方面对学生进行引导,促使学生形成内心成就感,使其学习更有使命感,教导其在做人、做事、学习等行为中坚持和谐的心态,从而确保学生的思想正确性,同时提高学校的整体稳定性。

另一方面,以人为本的理念在自我管理当中的应用非常多,教师在日常教育中需要时刻注意,在班级管理,在发现学生有违纪行为时教师不应当给予自主处罚,而是遵循学生自己制定的规章制度对学生进行适当的合理的处罚,这样的方式可以最大程度尊重学生的选择,并且突出学生自我管理的意识与能力。

### 三、创造良好的教学环境,提高教师的教学状态

良好的班级氛围和学习氛围能够优化学生的学习生活

和学习状态,在良好的学习氛围中学生的综合能力不仅能够得到提高,教师的管理工作也会变得更加简单,同时管理效果也会更加显著。高中阶段是培养人才的重要时期,因此,教育体系的设计非常重要,教师可以采用激励的教学手段,不断推动管理工作的发展,从而营造一种良好的文化氛围,并且这种管理方法对教师的教学状态也有着直接或间接的作用,这是因为高中文化本身的价值作用,同时也是教师团队对于文化价值取向的凝聚以及集中表现。

良好的校园文化能够有效推动教师以更高的效率开展管理工作,并形成一种良好德育境界,不仅能够提高其热爱学生、心系学生的职业精神,还可以增强其刻苦工作,虚心好学的谦逊品质以及注重实际、乐于奉献的情操,在任何阶段的教育工作中,教师都需要保持较高的耐心和爱心。

### 四、提供自我管理空间与平台

每一个学生都有自身的价值,并且其有被认可和被尊重的自我价值,这是人类自我意识中最本质的核心需求,因此,家长和教师应在适当的情况下给予肯定和鼓励。教师在对班级进行建设和管理的过程中,应开展系统化的班级管理活动,为学生提供自我管理展示的机会,在此过程中,教师需要注意的是应坚持以人为本的管理理念开展管理活动,为其提供更多的自我管理空间。教师可以在对班级规章制度的制定过程中、班级干部的选拔过程中和对班级的财务管理给予学生充分的尊重。

在大多数活动的开展过程中,教师应当保持旁观者的角度,在幕后支持学生给予其鼓励,在一起出现错误时,进行适当的引导,使其能够更加关注自身的成长,从而为其提供更大的自我管理成长空间。另一方面,教师在对班级进行管理的过程中,需要充分突出学生的主体地位,使其主体性作用能够完全发挥出来。在制定班级奋斗目标和学习计划的过程中,可以由班级干部和同学之间的交流和讨论进行制定,使其能够学会独立思考,懂得承担后果,提高其责任意识,强化其团队意识和班级凝聚力,这种方法可以有效增强学生的自我管理意识,对其综合能力的发展也有着非常重要的作用。

### 结束语

综上所述,教师应不断提高自身的教学能力,对学生的自我管理能力进行培养,从而促进其综合发展。

### 参考文献

- [1] 旦普. 高中生班级自主管理能力培养策略研究[J]. 考试周刊, 2020(43): 157-158.
- [2] 王俊渊. 浅议高中生自我管理能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2020(03): 39.
- [3] 闫超明, 刘雪娟. 试析高中生社团活动情况对自我管理能力的影[ J ]. 考试周刊, 2019(93): 32+34.