

关于信息技术在中职会计教学中的应用探讨

刘旭

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]在互联网时代,学生可以通过互联网学到大量的会计知识。实践证明互联网对学习会计有很大的帮助,能够提高教师教学效率,打破知识的壁垒。如今很多教育工作者意识到使用信息技术教学是当今社会发展的趋势,信息技术的教学应用越来越普及,很多不同学科的教育工作者都从中受益颇多。

[关键词]信息技术; 中职会计; 技术水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.342

引言

目前中等职业学校的教学出现供不应求的现象,每年报考的学生人数逐年增加,然而大量教学资源的流失导致课程数减少,教学设备没能得到及时更新,教师教学模式僵化。如今有些地区的会计教师仍旧只能通过黑板讲课,这种方式严重浪费了教学时间,且会计学科的教学内容极度匮乏,因此中等职业学校的教学存在着非常严重的问题。

一、应用多媒体信息技术的重要性

运用信息技术进行教学可以激起学生学习的兴趣,学生往往会对新鲜有趣的事物产生好奇,产生了好奇心相继就会提出问题,更好地提高了学生学习会计的效率。此外多媒体信息技术以图片音频等形式出现,有利于加深学生的记忆力,也更容易让学生产生联想,动用想象力提高对会计知识的理解。教师必须本着为学生服务的原则,对学生的学学习负起责任,多去尝试多媒体信息技术,以此提高学生的学学习成绩。

二、信息技术教学存在问题

中职教师在使用信息技术教学的过程中出现了很大的问题,不能很好地利用教学资源。有些中等职业学校已经开始筹划购买信息技术教学的相关设备,额外建设多个教室专门用于存放计算机设备,同时请相关技术人员专门为学校定制校园网站,但是都不能被合理利用。有些中职教师本末倒置,完全依赖多媒体教学,教学时照本宣科,这是工作失职的表现。此外在课堂教学过程中计算机突然出现故障,教师不知道如何处理,修理电脑花了大半节课,影响了教学效率。还有会计教学课件上放着一些与课程无关的案例和内容,学生学不到专业的会计知识。

三、提高现代化信息技术在中职会计教学效率的方法

1. 构建真实的实践环境

信息技术可以为学生打造相对真实的学习环境,会计教学需要与岗位的需求接轨,而单单采用黑板教学是没有任何效果的,教师要根据学生的兴趣爱好和理解能力的差异性,分层管理学生,分清难点差异化进行教学。例如在讲授初级项目原材料的经济核算时,教师需要提前搜集好各种原材料的价格展示在课件上,让学生有更加直观的理解,而后寻找一些纪录片等视频让学生了解企业内部的工作情况,举案例时尽可能做到全面,分成多个情况,详细讲述材料已到但发票账单未到以及发票账单已到但材料未到等多个情况,让学生能够通过比较对会计有个大概的印象。鼓励学生模拟登记账本的流程,真实地去算一算价格,这样更容易让学生在理解的过程中记住公式。此外,教师应该让学生理解到会计在整个部门的作用,有助于学生日后在岗位更好地协调各部门之间的效率,更好地满足岗位对学生的需求,教师通过放映企业内部视频等方式,提高学生的职场竞争能力,同时又可以满足国家对会计人才的需要。

2. 更新现代化信息技术的硬件设备

信息技术的硬件设备不过关会很大程度上阻碍课堂教学的进行。中职院校的会计教师不是计算机专业,面对突发情况无法及时处理,因此需要学校购买一批合格过关的计算机硬件设备。例如选择更好的服务器以及有比较大存储空间的计算机,计算机软件也需要过关,不能出现死机等情况。例如会计教学需要学习资产负债表和财产物资盘存等知识,需要使用到办公软件,同时相关数据也需要保存在计算机里,因此对计算机的

要求很严格,学校需要重视计算机本身的质量问题,提高教师应对特殊情况的能力。

3. 利用信息技术更新会计学习内容

互联网上有大量优秀的教师,这些会计教师将自己的授课经验发布在网络上,这要求教师花时间去寻找资源,筛选出最好的教学案例及内容,安排学生学网络课程。例如,有些会计教师非常注重细节,传统登记账簿要用红黑墨水,登记负数用红色墨水等,然而在当今社会,人们很少去用纸张做数据,大部分人使用电子表格,因此这种登记方式需要迁移到电子表格中。规范会计账目的记录方法,可以节约时间,同时可以让不了解会计的人对这些数据一目了然。因此中职会计教师需要结合现代信息技术更新会计学学的内容。

4. 强化师生之间的互动

在传统的教学中,会计课堂的内容繁杂又深奥,会计教师需要将教学任务完成,因此课堂节奏比较紧凑,导致师生之间的教学关系存在很大的问题,学生不主动向老师提出问题,教师也无法及时体察学生学学存在的问题。因此需要借助信息技术的手段将师生之间紧密联系起来。例如在用信息技术的教学方法中讲授筹集资金的渠道时,教师不应该直接说渠道,而是应该让学生发挥自己的想象。这种灵活性很强且能够与实际产生很大关联的问题,能够很容易勾起学生的好奇心,课堂气氛可以变得更加活跃。

5. 提高教师对会计知识的理解

中等职业学校需要定期对教师进行培训,邀请优秀教师来学校公开演讲,提高学校的教学氛围。通过观察发现,学校长期稳定的教师团队,教师很容易出现懈怠的情况,因此需要对教师进行培训。此外还可以开展公开课,挑选出优秀教师进行表彰,鼓励其他教师提高教学质量。会计教师之间可以专门设立教学讨论小组,研讨学生的作业情况和上课学学情况,教学落后的教师需要每周写分析与总结提交其余优秀教师,让优秀的会计教师指导这些教师,并提供更好的教学方法。学校在网上寻找优秀的会计学学视频,安排教师定期观看,充分利用信息技术的用途。会计与生活密不可分,因此利用信息技术学学很有必要,给学生更加直观的感受,为中等职业学学谋求岗位提供了便利,同时帮助了目前中等职业学校的会计教师提高教育水平。

四、结束语

教师需要有效利用信息技术提高中等职业教育,同时也需要结合自己的理解,保质保量地完成教学任务。应用信息技术学学可以切实学学提高的学生学学会计的兴趣,将师生之间的关系变得更加紧密,因此中等职业教育需要结合信息技术提高学校整体的学学水平,为会计专业的学学提供便利。

参考文献

- [1]黄璜.提升微课在中职会计教学中的应用效果的有效策略[J].教师,2020(35):54-55.
- [2]施怡辰.基于信息素养下提升中职会计信息化教学模式构建[J].计算机产品与流通,2020(10):186.
- [3]曲淑妙,周桂玉.现代信息技术在中职会计教学中的应用研究[J].信息记录材料,2020,21(08):147-148.
- [4]毛丽丽.信息技术下中职会计课程教学中的德育渗透措施[J].现代职业教育,2020(31):228-229.