

多媒体技术在小学英语教学中的运用

程桂玲

(湖北省广水市余店镇徐店中心小学 432706)

[摘要]信息时代的不断发展,各种信息产物的出现,给各行各业带来了新的转机,在教育中使用多媒体技术能够提高教学效率,多媒体教学技术已经成了教育行业中最普遍的教学设备,并且多媒体信息技术在小学英语教学中能够取得显著的成果。

[关键词]多媒体技术; 小学英语; 相结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.078

引言

随着我国在教育行业的不断发展以及深入改革,在小学阶段就已经普及了对于英语的教育。但是由于英语在教学上的特殊性,如果单纯按照传统的教学方式对学生进行教学,不利于培养学生对英语的学习兴趣,更不利于提高课堂的效率。而多媒体信息技术的参与能够让英语以视频、图片的方式进行展示,降低英语教学难度的同时,提高了学生的学习兴趣,进一步培养学生的听、说、读、写能力。

一、多媒体技术在小学英语教学中应用所存在的问题

(一) 教师过度使用多媒体

在小学英语教学多媒体教学作为一种教学辅助工具,教师可以利用多媒体教学设备为学生进行教学,但大多数教师在对准学生进行教学时,长时间使用多媒体代替书本。并没有对相关知识点运用板书的形式进行总结,小学生缺乏总结归纳能力,只能通过观看多媒体上的图片视频来进行知识点的总结。导致小学生学习压力增大、丧失对英语的学习兴趣^[1]。

(二) 信息量过大

在英语教学中教师使用多媒体授课之前,教师要对相关的教学内容,教学资源进行整理归纳,在课堂上通过放映的方式向学生传递相关的知识点。但是,教师在放映多媒体时缺乏对时间的管理,大量的向学生播放图片和视频,导致学生没有时间对知识点进行总结,丧失自主学习能力。所以要求教师在使用多媒体对学生进行教学时,一定要合理的控制时间,对相关内容进行筛选。让学生能够在合适的时间观看图片并对图片视频中的知识点进行思考,归纳总结。长久依赖多媒体对学生进行教学的教师在课堂上很难以找到授课的节奏,让学生在巨大信息量的冲击下找不到复习以及学习的方向^[2]。

(三) 各媒体效果好于内容本身

对于许多教师来说利用多媒体对学生进行教学十分方便,它能够以图片、视频的方式来对文章进行展示,吸引学生的兴趣,但是,由于小学生缺乏全面判断能力以及对信息的筛选能力。很难将所有的注意力集中于图片中的文字,常常忽略教师上课的内容,而是对图片中的不相关信息进行讨论。教师也没有积极地与学生讨论图片以及视频中的内容,导致多媒体教学设备也不能够有效地提高课堂教学效率^[3]。

二、多媒体在小学英语教学中的应对措施

(一) 提高小学英语教师综合素质

在现代的小学英语教学中使用多媒体对学生进行教学是普遍的现象,如何才能提高多媒体教学的效率?需要提高小学英语教师的综合素质,教师需要在过硬的专业知识带领下才能够有效运用多媒体设备来将文章中的重点、难点知识以图片、视频的方式向学生进行展示,降低重点难点知识的学习难度,提高学生对英语的学习兴趣。

(二) 增加教学辅助方式的多样性

对于小学阶段的学生来说,学生的注意力容易被新的事物所吸引,所以教师要充分利用学生容易被其他事物所吸引的特征,充分的利用多媒体教学设备来设计多样化的教学方式,集中学生有意注意与无意注意力。

例如,教师在对准学生讲解Where did you go?的相关知识点时,教师要明确本节内容的重点,为了让学生能够掌握相关的句型。例如Where did you go?How did you go there?What did you do?并对自己去过哪里、怎样去的、做了什么展开讨论和表达。教师可以利用多媒体设备,展示不同的地点图片和玩耍内容,让学生根据设备上的图片说出相关的内容,运用所学过新的句型,检验学生对相关句型的掌握。

(三) 处理好多媒体与教学之间的关系

在小学英语教学中小学英语教师在使用多媒体教学对学生进行教学时,一定要处理好多媒体教学辅助设备与教学之间的关系,使用多媒体教学设备是为了提高课堂教学效率,吸引学生的注意力并不是一味地使用多媒体来代替板书、代替材料对学生进行教学,而是应该提取多媒体的优势,为学生创造良好的学习氛围,将学生的有意注意,无意注意进行转换。

例如,在讲解How tall are you? 相关知识点时,教师要让学生明确该单元知识与比较级的运用有关,需要他们掌握比较级的基本用法并进行灵活表达。教师可以先结合学生感兴趣的身高话题,引导他们先在班级中与自己的好朋友比较身高,再做出“谁比谁高”的英语表达,在此过程中提醒他们运用比较级。这样的方式能够集中学生的注意力,学生参与回答问题的积极性会得到空前的提升。教师还可以利用多媒体设备为学生筛选许多有趣的、正在进行的其他比较动作向学生进行展示,让学生根据自己所学到的比较级表达句型对视频中的动作行为以及比较关系进行描述,并对表现好的学生给予鼓励,提高学生参与回答问题的积极性,在回答问题参与游戏的同时,掌握相关的句型,达到教学的目标^[4]。

结束语

总的来说,在小学英语教学中使用多媒体教学能够提高课堂教学效率,多媒体能够选择与教学情景一致的图片、视频吸引学生的注意力,还可以利用多媒体设备与学生进行实时互动,拉近教师与学生之间的距离。除此之外,还能够利用多媒体教学设备向学生传递相关的信息,让学生进行自我评价与对他人进行评价,对评价体系进行补充。多媒体教学设备在我国英语教学中已经得到了普遍的使用,学校一定要抓住多媒体教学设备的优势来提升本校的英语教学质量。教师在使用多媒体教学时,一定要不断提升自身的专业素养,能够合理地运用多媒体教学设备来提高本班的英语教学效果。

参考文献

- [1] 赵彩珍. 多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 154+156.
- [2] 杜艳. 小学英语故事教学与多媒体融合刍议[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 111.
- [3] 孙文静. 多媒体技术在小学英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2020(25): 131-133.
- [4] 何小芳. 优化多媒体教学提升小学英语课堂有效性[J]. 数字通信世界, 2020(11): 233-234.