

# 促进学生学习的高中信息技术课堂教学

李 蕾

(山东省聊城市高唐县第一中学 山东 聊城 252800)

**[摘要]**在科学技术不断发展的推动下,高中信息技术也已经成为学校和教师高度重视的一门学科,学好高中信息技术对于学生在未来更好的发展以及适应社会都有很大的帮助,为了能够促进学生有效地掌握高中信息技术知识,教师要重视学生在课堂学习中的表现情况,只有从根本上提升学生学习信息技术的效率才能真正达到事半功倍的课堂教学效果。文章主要结合当前阶段高中信息技术教学的现状,从注重课堂导入环节,提升课堂教学效率;开展多元化教学,创建和谐的学习氛围;结合学生实际需求,鼓励学生积极实践三个方面进行研究。

**[关键词]**高中信息技术; 课堂教学; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.709

当今社会已经是一个被信息技术所全面覆盖的社会,信息技术在各个领域中都起到了非常重要的作用,有效地提升了工作的质量和效率,同时也加快了社会发展的进程。作为高中信息技术教师,要以激发学生课堂学习的主动性为主要着手点,充分了解学生的学习需求以及学习能力,通过改变课堂教学形式的方式,促进信息技术教学的高效性。此外,作为学生学习的引导者,教师要将自身的价值充分的在教学中体现出来,给予学生正确的引导,提供学生所需的助力,实现高效率、高质量的信息技术教学。只有这样,教师才能够更好地利用信息技术教学,构建高效学习课堂,顺利达成教学目标。

## 一、注重课堂导入环节,提升课堂教学效果

对于有限的课堂教学时间,课程的开始阶段是最为重要的,如果学生能够在一开始就对教师授课的内容产生浓厚的兴趣,那么无论是接下来教师的教学环节还是学生的学习环节学生都会变得很轻松,学生也能够课堂上积极配合教师的教学工作。相反,如果教师一开始就直奔主题,抓不住学生的兴趣点,学生在课程开始就处于精神游离的状态,可想而知,这样课堂教学必然会出现低效化现象,学生也很难积极参与到学习中。所以,教师在进行课堂导入环节时,一定要采取科学的手段,抓住学生的兴趣点,调动起学生的热情,进而为提升课堂教学效果提供必要的助力。

例如,在开展“网上搜索”这一部分内容的教学时,教师就可以先搜集一些学生感兴趣的资料,以此来吸引学生的注意力,为接下来的教学做好铺垫。在课程的开始,教师可以向学生讲解浏览器的搜索方法并进行演示,搜索内容可以是歌曲,也可以是电影,总是要结合高中人的喜好。在正式教学时,教师也可以与学生进行互动,询问学生都想搜索一些什么内容,处于高中阶段的学生往往会喜欢一些偶像剧、电影、游戏等等。教师就可以依照学生的需求进行搜索,这样学生也会对这些内容产生兴趣。这样,在教师组织学生进行制定数据搜索和筛选实践中,学生就会主动参与其中。

## 二、开展多元化教学,创设和谐的学习氛围

和谐的学习氛围是学生进行高效学习的基础,同时也能够促进学生勤奋学习,积极向上,提升学生的课堂学习效率。但是,如果在课堂上,信息技术教师向其他学科教师一样,在课程的开始就给学生让一些教材中的基础知识,之后就让学生自己练习,这样会很难让学生集中注意力,甚至开始聊天,使课堂氛围变得混乱。对此,教师必须要将自身的引导能力充分体现出来,在课堂上积极与学生产生互动,时刻将学生的注意力拉回到课堂中,营造和谐的课堂学习氛围。

例如,教师在进行“表格数据处理”这部分内容的教学

时,就可以通过在教学中引入竞争机制,组织学生以比赛的形式进行学习,学生通过对带有不同数据的表格进行计算、筛选、求值等的多次操作练习。教师可以将学生两两分组,开展实践操作比赛,这样还能有效提升学生的竞争意识,学生也会在竞争中更好地掌握信息技术知识。学生的学习热情上来了,课堂的学习气氛自然而然就会随之活跃起来。

## 三、结合学生的实际需求,鼓励学生积极实践

在新课程改革的要求下,高中教师要更加注重学生的实践操作技能发展,所以教师要充分结合学生的发展特点,采用科学的教学手段,有效激发学生的学习热情,让学生能够在兴趣的驱使下积极参与到学习当中。高中阶段的信息技术课程,具有一定的开放性,其内容的更新速度较快,同时具有极强的实践性。但是如果学生只是通过有效的课堂时间去进行相关知识的练习,是很难达到提升能力的效果的。对此,教师就要采用科学的教学形式,将学生的实际需求与教材中的知识内容进行结合,让学生在课堂上就能够实现自主练习,助力教师教学活动的顺利开展。例如,在讲到“即时通信”这一部分的知识时,教师就可以结合学生的真正需求,有效引导学生更多的掌握一些网络信息传递的方式。教师在教学“建立统计图表”时,教师可以让学生养成记账的习惯,将自己的每一笔零用钱的收支情况都详细的记录下来,并做成统计表的形式,这样学生就能够对自己零用钱的收支情况一目了然。

## 四、结束语

总而言之,作为高中信息技术教师,在通过不断的时间教学,总结经验,反思自身教学中处在的不足,在实际教学中,要充分结合学生的发展特点,了解学生接受知识的能力和差异,采用科学、多样并带有一定趣味性的教学方式,激发学生主动学习,主动探究的欲望。尤其是在课程的开始阶段,教师要采用能够吸引学生注意力的导入内容,让学生对知识点产生好奇,并出现向知道答案的冲动,为正式上课时能够取得更好的效果做铺垫;同时,教师还要不断组织学生开展多元化的教学活动,让学生能够始终处于一种和谐、活跃的气氛中,实现高效率的学习;最后信息技术教师要充分结合当代高中生的学习需求,给学生提供更多实践的时间和空间,让学生能够通多多次的实践掌握更多信息技术的相关知识,从而实现促进学生信息结束课堂学习效率提升的目的,促进教师能够更好的达成教学目标。

## 参考文献

- [1]张葆华.让高中信息技术课堂教学充满活力[J].中国教育技术装备2013(31):68-69.
- [2]高永祥.浅析新课程背景下的高中信息技术课堂教学[J].中国教育技术装备,2014(21):86-87.