

高中历史教学中历史核心素养培养方法初探

李金平

(宁夏银川市第二中学 宁夏 银川 750000)

[摘要]从历史学科核心素质培养的角度出发,能够更准确地概括出高中历史教学中的逻辑和思路,这种方式能够更好地从品格能力、价值观和情感态度等方面提高学生的素质,加强学生对历史知识的记忆和理解,帮助学生养成正确、全面的历史观,使学生能够通过历史课程的学习,来理性看待现实社会中的问题。在目前的高中历史教学过程中,如何更好地培养学生丰富的学科核心素质,是历史教师所面临的重要任务和难题。

[关键词]高中历史;核心素养;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.513

一、高中历史学科核心素养的重要意义

就高中历史学科核心素养的内涵来说,由于历史教师在高中的教学过程中注重对于意义的探究,而历史学科作为一门人文类的重要学科,其核心素养的内容较为丰富和复杂,具体包括:学生运用历史观和唯物观来看待客观发生的历史事件,运用超越时空的观念和抽象的思维来进行历史资料的佐证和判别,同时能够通过所掌握的历史知识来解释某一现象等等。从目前我国高中历史的教学来看,教师在实际课堂讲解的知识往往符合唯物主义的价值观。这种价值观对于人类发展的脉络和历史发展的客观规律进行描述和正确揭示。

二、核心素养在当今我国历史学科中的作用

(一) 增加历史教学资源的丰富性

在我国高中历史学科教学中,对学生的学科核心素质进行培养能够更有效地丰富历史教学资源。当今,高中历史学科的知识点中包含了很多课程的内容,如:经济学、政治学、文化学和社会学等,通过在历史教学中渗透和培养学生的学科核心素质,可以使多种资源有效结合。例如,在学生在中国新民主主义政治建设的进程中,可以让学生了解相关内容的脉络和发展现状,由此让学生认识到从专制走向民主的艰难历程。通过这一过程,可以使学生养成独立的民主意识,学会重视民主,维护民主,并能够积极地参与到社会主义的民主建设中去。

(二) 提升学生的社会责任感

在当今我国的历史学科教学中,学生的学习思维、学习方法都能够有效促进学生核心素养的提升。而历史课程的学习,一方面可以让学生更好地关注以往历史的实际情况,同时可以根据史实对现在和未来的社会发展作出理性判断。另一方面,学生在学习历史之后,掌握相关历史的基础内容和客观规律,能够形成独立的历史观,并合理地展开自己独立的想法。所以,历史学科的核心素养学习方式,能够更有效帮助学生更加全面地认清历史和现实之间的关系,同时能够根据自己所学习到的各类知识,不断地发现问题、分析问题和解决问题。在这一系列的过程之中,能够让学生树立正确的价值观和人生观,提高自身的社会责任感,进而促进学生学科核心素质的形成。

三、高中历史教学中学生核心素养的培养策略

(一) 运用全新的历史教学理念

以往我国高中历史的教学过程中,受到传统应试教育的影响,很多教师将教学的重点和思路都放在了学生的应该能力和实践成绩上,这样会在一定程度上忽略学生历史思维的培养,进而导致高中历史教师对于核心素养的关注度较低,使学生得不到核心素养方面的锻炼。所以,为了更好地提高学生历史学科核心素质,首先,就是要让相关的高中历史教师明确学生培养的核心,认识到核心素养对于学生历史科目学习的重要性;除此之外,还要加强历史教学和核心素养之间的关联,将教学理念和教学方法进行创新和改变,在课堂教学过程中注重核心

素养的融入,潜移默化地让学生养成独立思考的能力,使学生自主探索的水平不断得到提高,进而实现学生的全面发展。

(二) 加强历史教材与核心素养之间的联系

从教学的角度说,更好地培养高中历史学科核心素质,也要注重对历史教材内容的深入挖掘。在实际的教学过程中,教师要引导学生挖掘教材内容的深刻历史含义,使学生加强对历史知识的认识和体会,强化学生的历史意识和史实观念。同时,教师也要选取相关合理的材料进行课堂教学,抓住核心思想培养与教材内容之间的关联,以此为核心开展教学,进而提高学生核心素质。同时,也可以采取小组合作交流方式开展课堂教学,根据教学内容提出相应的观点之后,让学生进行分组讨论和自主研究,集思广益地来分析和解决相应的问题,让学生在不断地交流和探索中,通过思维的碰撞培养创新思维能力。同时,这一思考过程也能让学生养成团结互助的意识,帮助学生思维水平的提高;最后,教师要注重自身专业水平的提高,在课程教学之前,要对教材中的重点知识和关键要素进行分析和整理,将核心素质的内容结合到课堂教学中,营造良好的学习氛围,帮助学生更好地掌握和运用历史知识,以便提高学生的历史核心素质。

(三) 丰富核心素养的培养渠道

要更好地培养学生的核心素质,一方面要加强对教材知识点的学习和巩固,与此同时也可以通过校内开展相关的实践活动来增加学生的情感体验,进而提升学生的核心素质。比如:可以在国庆节、宪法日、公祭日等纪念日,带领学生参观学校周边的历史文化遗迹,让学生切实地体会到历史发展过程中的艰难险阻,体会到生活在当下的幸福,从而提高学生的历史情感体验,培养其民族精神和爱国主义意识。此外,教师还可以利用课堂时间举行辩论会。通过学生之间交流的加强,沟通频率的提高,逐渐培养学生的历史学科核心素质。

四、结语

综上所述,在我国新课标改革的教育大环境之下,高中历史课堂教学过程中,培养学生核心素质成了重要的教学目标。为了更好地培养学生的学科核心素质,就要让学生在实际的学习过程中,明确自身的主体位置。教师要发挥好引导作用,将课堂上的核心知识点与核心素质进行有效的关联,开展行之有效的教学活动。通过在课堂上开展合作学习、探讨学习等方式来提高学生的情感体验,帮助学生提高思维能力和自主能力,进而培养学生的历史情怀和历史意识,最终实现学生历史核心素质的培养,推动高中历史教学深入发展。

参考文献

- [1]周伟云.浅谈高中历史教学中学生学科核心素质的培养[J].黄河·黄土·黄种人,2020,9(5):112-113.
- [2]汪辉文.高中历史教学中学生历史学科核心素质的培养策略及其重要性分析[J].高考指导,2020,4(8):137-138.
- [3]韩亚莉.高中历史教学中学生历史学科核心素质的培养[J].当代家庭教育,2020,1(10):147-148.