

浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

胡 涵

(江西省吉安市峡江县第二实验小学 江西 吉安 331409)

[摘 要]现代化技术发展进步的过程中,给教育行业也带来非常明显的影响,尤其是多媒体教学技术的优势更是目前小学数学教学非常重要的教学辅助工具。所以小学数学课堂教学开展的过程中,多媒体教学技术的应用非常重要,如何结合生活实际,将多媒体教学技术的优势更加充分的发挥出来,值得每一名教育都给予充分的关注。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何利用更加高质量的小学数学教学策略来提高学生们的数学学习水平,让多媒体技术的教学效果更加充分的发挥出来。

[关键词]多媒体教学;小学数学;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.763

小学数学教学开展过程中,多媒体技术对于目前的小学生来说非常常见,在很多地区和学校多媒体教学技术都已经变成非常常见的教学工具之一。所以说多媒体教学技术可以充分转变传统的小学数学课堂教学模式,从学生们的主体地位出发开展小学数学教学,在课堂教学开展过程中通过更加灵活的多媒体教学技术应用,将教材内容融入到学生们的实际生活当中,给学生带来更加优秀的数学学习体验,将学生塑造成拥有数学综合素质的人才。利用多媒体教学技术,也可以让抽象的知识内容更加具体的展现出来,让学生学会如何将自己的数学知识内容应用到实际生活当中。

一、将抽象知识具体的展现出来,强化学生们的理解水平

小学阶段的学生正处于形成属于自己的学习方法和思维习惯的重要阶段,对于很多的数学原理和数学概念都无法开展深入的理解,虽然有教师进行辅助,但是也很难透彻理解这些知识内容^[1]。多媒体教学的应用在这个时候可以充分的发挥出课堂教学效果。例如,在传统的数学课堂教学中,引导学生们学习图形变换的时候,教师一般都会使用量尺等开展教学,但是也很难进行精准的图形对称、平移和旋转。如果遇到一些比较复杂的图案,那么就只能依靠学生自己的想象力来完成。但是在多媒体教学技术的帮助之下,教学的精确完美就可以更加轻松的实现,例如,在引导学生们学习角的平移这部分知识点的时候,教师就可以利用多媒体教学技术,给学生展示两个不同边长的角,让学生们判断这两个角是否相同,这样一来同学们一看就可以进行判断,在动画演示的帮助之下,也可以深化学生们对于这部分知识内容的印象,对于角的大小和边线长短无关,只和角张开的大小有关这个概念有一个深入的理解。传统教学中立方体教学也是一个非常需要想象力的知识内容,即便利用数学教学模型开展教学,也很难适应题目的要求进行立方体的合并展开,但是多媒体教学技术则可以让立方体模型变得更加生动,让课堂教学真正的活起来。教师可以播放数箱子的动画,让学生更加清晰的看到箱子一层层、一个个的堆叠,从而帮助学生更加清晰地理解。小学阶段还有一个非常令学生们头痛的问题:鸡兔同笼问题,教师通过多媒体教学技术的应用,可以让生动形象的画面深化学生对于这部分问题的印象,强化学生对于这部分数学知识的理解水平^[2]。

二、将理论转化为实际,让学生进行数学知识的实践应用

对于小学阶段的学生来说,很多学生基本不会跟生活实际有所接触,每天学习的都是理论知识,教师可以联系生活实际进行举例,但是大部分情况下这些例子也比较僵硬,也无法激发学生们的数学学习兴趣。利用多媒体教学技术播放视频或者是进行逼真的生活情境就会更加轻松。例如,教师可以设置逛超市或者是买东西等教学情境,让学生们更加愿意接受这样的教学情境,学生们的注意力也会更加充分的投入到课堂之中,多变的课堂教学情境也可以锻炼学生们的四

则运算能力。小学数学教学开展过程中还有一个非常常见的题目:一个人要带一只狗、两只鸡和一袋米过河,河边只有一艘船,一次只能带一样东西过河,如果人不在的话,狗就会吃掉鸡,鸡也会吃掉米,那么如何过河才能够避免出现这种情况呢?这个时候教师就可以通过多媒体信息技术,将每一种情况都制作成动画的画面,帮助学生融入到教学情境之中,让学生得到最终的答案^[3]。

三、通过团队合作方式提高课堂教学效率

小学数学课堂教学开展过程中,教师可以利用多媒体教学技术来记录学生们在课堂教学当中的表现,在课堂教学当中赏罚分明。教学方案设置的过程中,教师也可以提前进行音频、图像等奖励的设定,教师在提出问题之后学生们回答正确的时候就可以利用音频播放你好棒等语音,来鼓励学生们。在学生们回答错误的时候,就可以发出好可惜,再试一次的声音。通过这样的方式照顾学生们的感受,让教师和学生之间进行更加积极主动的沟通交流。传统的课堂教学模式一直让学生被动的接受数学知识,这种教学模式存在非常明显的问题,所以教师可以尝试利用多媒体教学方式,让学生们找到更加适合自己发挥的领域进行分工协作,引导学生们亲自参与到自己的学习过程中,强化学生们的数学学习水平。例如,在引导学生们绘制统计图的时候,教师就可以让学生们通过分工协作的方式,分别负责统计、绘图和总结等等不同的环节,这样一来就可以让学生们熟悉统计图的绘制流程,同时深化学生们对于统计这部分知识内容的印象,充分提高数学课堂教学的教学效率。小组学习方式的应用,也可以提高学生们的自主能动性,通过高效的课堂教学方式制定,可以帮助学生们更加熟练的掌握自己所学习过的知识内容,教师可以将班级当中的所有学生分成不同的小组,给每一个小组布置对应的和知识点有关的题目,这样一来就可以让学生们循序渐进的完成知识点复习,提高课堂教学效率,锻炼学生们的主观能动性^[4]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学能够有效开发学生们的智力水平,小学阶段的数学教学也可以有效巩固学生们的数学学习基础,多媒体教学可以有效转变传统、枯燥的课堂教学方式,利用更加灵活多变的课堂教学特点,激发学生们的数学学习兴趣,让学生更加积极主动的参与到小学数学课堂教学之中,给学生带来更加充分的学习帮助。

参考文献

- [1]王军.浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J].文理导航(下旬),2020(12):6+9.
- [2]焦艳丰.浅析如何在小学数学教学中应用多媒体教学技术[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):13.
- [3]王小婵.多媒体教学技术在小学数学教学中的应用探析[J].试题与研究,2020(29):103-104.
- [4]吴小林.多媒体教学手段在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2020(15):97-98.