

小学语文阅读教学中的读写结合

廖玉芳

(广西玉林市兴业县高峰镇中心小学 广西 玉林 537000)

[摘要]小学语文阅读教学活动中运用读写结合模式,让写增强学生语文知识的积累效果,提升阅读和迁移运用的能力,从而达到阅读和写作能力双提升的教学效果。基于此,本文对读写结合在小学语文课堂中应用的重要性以及小学语文阅读教学中的读写结合的措施进行了分析。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.379

阅读和写作是小学语文教学中的重中之重,两者看似不相关,实则互相促进,相辅相成。在新课程改革背景下,小学语文教师要有效培养和提升学生的阅读和写作能力,就必须创新教学方法。而读写结合是小学语文教学中十分重要的方法,能让学生更加熟练地掌握语文知识,在促进学生语文阅读、写作水平提升的同时,还有利于学生形成良好的语文思维。

1、读写结合在小学语文课堂中应用的重要性

小学语文阶段的课堂教学对学生的阅读能力和写作能力培养十分重视,通过读写结合的教学方法能够有效实现课堂时间的节省,让阅读和写作教学进行完美融合,同步进行,这样可以在很大程度上促进学生综合素养的提升。与此同时,语文课文也能够为学生的写作提供丰富的素材,还能够为写作教学提供一定的样例,让学生把课文当做参照标准去进行模仿以及写作训练,对提升学生的写作能力具有一定的帮助。在写作技巧的讲解中也能够帮助学生进行阅读分析,有利于学生进行课文的深入理解。总之,读写结合的方式进行语文教学具有非常重要的作用。

2、小学语文阅读教学中的读写结合的措施

2.1联系生活阅读,激发写作兴趣

在以生为本的教学理念落实中,小学语文教学要注意联系学生的生活。例如,在四年级下册《猫》这篇课文的学习中,我们要学生能自主学习会认会写“虑、职、忧”等字,能理解字义,识记字形,会用“无忧无虑”“生机勃勃”等词进行造句,能在具体语境中体会“踩印几朵小梅花”“淘气”等词的意思和词组所表达的感情。在具体阅读之后,能感受猫的古怪性格以及刚满月小猫的淘气可爱。从而激发和提高学生观察的兴趣与能力,培养和提高学生在观察中抓住事物特点的能力。在教学中,我们可以让学生说说自己家里的猫,通过图片和视频等让学生更多地认识和了解猫;然后,让学生自主阅读课文,采用“摘句归纳法”概括内容,学会分析语段的总起句、中心句、总结句等,明白《猫》这篇文章的特色,形成一定的写作方法。当然,在具体段落的学习中,我们可以就有特点的句段进行练笔;以猫为对象,结合自己的生活体验,用“说……吧……可是……”写一段话。可以让学生阅读夏丏尊、周而复写猫的文章片段,引导他们发现写作的特色,感受衬托方法和直接描写的差异,引导学生联系生活,按照自己的兴趣和喜好进行自主写作。

2.2合理应用读后感

大部分学生在阅读完一篇文章之后,都会产生一些共鸣或感悟,文章中的故事情节、思想情感及人物特征等都会对学生的心理有所影响,此时学生的表达欲望和写作热情就会被唤起。因此,教师要准确把握这一时机,充分利用学生的读后感悟,鼓励学生大胆地将自己的所想所感记录下来,不仅能丰富学生的情感体验,还能提升学生的语言表达能力。此外,在阅读教学实践中,教师还要加强对学生的写作技巧、写作思路和方法的指导,让学生区分各种文章的类型和相应的写作手法,让学生能够流畅地组织自己的语言。例如,在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》一文时,笔者首先带领学生仔细阅读文

章,阅读之后,引导学生以小组合作讨论的形式,将自己阅读文章之后的所想所感大胆地说出来,在小组内积极发表自己的意见,与其他成员一起讨论文章的思想和对文章的感受。在讲解过程中,为了帮助学生深化对文章内涵的理解,笔者适当引入作者的个人经历及作者的创作背景等。最后,在学生对文章进行了深入的学习和了解之后,笔者引导学生结合自身的生活经验及自身体会进行写作。

2.3创设阅读情境

小学生很容易被新鲜的事物所吸引,教师在读写结合教学活动中要创设阅读情境,强化学生的积极性和主动性,参与到读写活动中来,组织和开展写作竞赛等,让学生加入其中,锻炼阅读能力、写作能力。例如,教师可以创设真实性较强的阅读情境,结合角色扮演等活动形式,让学生演绎某个文本故事,围绕课文的中心思想,设计故事内容,将文章的中心思想作为主线,让学生在角色扮演中理解文章内容,体会文章作者和其中角色的情感。组织学生进行写作比赛,描述学生表演的过程,以小组学习的形式,让不同的学生小组进行写作竞赛,通过学生之间的互相点评、自我评价、教师评价等,选出最具有吸引力和感染力的文章,这一过程中学生融入阅读情境中,在轻松愉悦的氛围下,激活阅读写作思维,创造灵感也由此产生。在写作竞赛中锻炼阅读能力、写作能力,真正实现以读促写,提高阅读教学的效率。

2.4语文课文内容的改写

课文句子扩写是要求不改变原来的句子进行一定的拓展,而课文句子的改写是要求学生将原来课文中的字词进行更改,从而能够让其句子变得更加精彩,或者是句子发生一定的意思转变,这种写作训练对提高学生的写作能力具有巨大的帮助。教师同样拿出一个句子为例让学生进行改写,原文是“过了灯节,天气转暖,大家就又去忙着干活了。”教师打样例子为“元宵节一旦过去,天气就会出现变暖的情况,所有人又都走上了干活的道路。”学生:“正月十五已经过去,天气变得格外温暖,所有人洗去节日的喜悦,重新踏上工作路。”通过课文内容改写对提高学生的语言文字的应用能力具有一定的作用。

3、结束语

综上所述,在小学语文教学中应用读写结合教学法,能将阅读与写作有机结合,能为小学语文教学的进一步改革和发展明确方向,对提升学生的阅读写作能力,促进学生的语文综合能力的发展具有重要作用。因此,教师必须结合教学实践,积极有效地开展读写结合教学工作,从而实现小学生语文读写能力的全面提升。

参考文献

- [1]滕艳.小学语文阅读教学读写结合有效性的实践研究[J].中国教师,2020(S2):68.
- [2]吴虹.读写结合在小学语文阅读教学中的有效运用[J].教学管理与教育研究,2020(24):52-53.
- [3]万腾霞.小学语文阅读教学中随文练笔、读写结合的思考[J].课外语文,2020(36):121-122.