

小学高年级互动性课堂中英语写作教学的实践研究

杨艳英

(贵州省黔东南雷山县丹江小学 贵州 黔东南 557199)

[摘要]英语写作是一种语言能力的体现,同时,在写作过程也离不开各类思维的参与。在话题生成、语言组织、语篇形成的过程中,学生的观察力、发散思维、逻辑力等思维品质得以发展。然而,通过与学生、教师的对话等方式进行调查,笔者发现,由于种种原因,写作教学存在偏差,未能引起充分的重视,一些教师甚至忽视写作过程的教学,直接将写作定为家庭作业的一部分。基于此,以下对小学高年级互动性课堂中英语写作教学的实践进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学高年级互动性课堂;英语写作教学;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.839

在小学英语教学中,写作是重要的英语学习板块。为了提升学生的英语综合素质,教师需要培养学生的写作思维和能力。通过将学生引入英语环境中,不断挖掘学生的英语潜能,使学生能够用更多的英语知识,准确地表达自己,促进学生在实践写作中,完成量变到质变的过渡。

一、开发主题,建立个人意义

小学生的主题开发能力存在差异,需要教师的帮助,从而形成发散思维。需要师生共同开发的主题内容一般具有两种含义:一是“公共主题”内容,指所有学生在探讨统一写作主题时共享的内容,如该主题的核心内容、写作基本思路、完成写作任务需要的基本语言知识和写作技能等;二是“个人主题”内容,主要指学生从公共主题中可能发现的个人意义或他们最终确定要写的具体内容。教师在帮助学生开发主题时要注重学生的个人理解,个人意义的建立是学生意义表达和创造表达的基础。例如将学生总结的新闻梗概以微信朋友圈的模式写在纸上,贴在墙上,请学生阅读后选择自己感兴趣的内容,将自己的回复写在纸上并贴在相应的新闻梗概下面,回复内容可以是自己认识到的重要性,也可以是解决问题的办法。

二、记忆典型句子,增进词语表达

英语作为一门语言学科,其思想的表达离不开句子。为了使能够自由写作,准确表达自己的思想,教师需要依托经典句式讲解,带领学生记忆美词美句,从而在增进学生英语情感的同时,提高学生的核心素养能力。首先,教师在开展句式教学时,需要给学生分析该句子的词性成分。通过让学生简单地认知句子中的语法知识,以及语言表达色彩,不断激发学生的英语表达意识,促进学生学习写作。其次,教师应鼓励学生记忆优美的句子,帮助学生增进语言感知力。通过让学生从背诵句子、模仿句子,不断为学生写作奠定基础,从而从根本上提升学生的英语能力。再次,教师应培养学生挖掘写作素材的能力。依托词汇、句子等英语知识,发展学生的写作思维,使学生能够从日常学习中收获更多的英语情感,促进学生提升写作素养。最后,教师应重视布置作业的教学环节。通过给学生布置更多的背诵作业,不断激发学生的语感意识,使学生能够在背诵经典句子中,找寻写作方法,从根本上培养学生的写作创新能力。

三、设计写作任务,拓展写作主题

写作训练是一种极其考验语言运用水平的教学活动。在设计写作训练时,教师要把握好任务的延续性,为学生提供充足的自主发挥空间。例如,一位教师在带领学生进行“I have…”的写作训练时,就没有为学生限定主题,任由学生发挥。学生可以选择自己喜欢的一个玩具进行描写,也可以

选择自己的好友、亲人进行描写。对于那些英语学习能力相对较弱的学生,教师可以适当放低要求,哪怕他们只写出两三句话,也是一种极大的进步,应及时给予肯定和鼓励。在引导学生开展写作训练的同时,教师也要避免完全脱离课本的写作训练。要认识到学生的英语句型积累大部分来源于教材,通过课文的背诵来感知和记忆英文的固定句型结构,掌握基本的造句技巧,因此,英语写作训练绝对不可能脱离教材而单独进行。在日常的英语阅读中,如果碰到了不错的例句,教师也可以进行拓展教学,串联教材中的部分知识点,一方面能够帮助学生积累词汇、句型,为英文写作打下良好的基础;另一方面,也有助于学生英语素养的提升。教材的内容就其本质还是以成人视角编写的,难免会偏离学生的思想,而由身边同学创作的作文,则更加符合同龄人的思想,应该成为写作练习的参照。在每次写作训练完成后,教师可以适当留白课堂时间,让学生们朗读自己的作文,一边练习听力,一边相互学习。还可以开展学生之间的作文互评,让他们能够取长补短,共同进步。

四、积极互动,培养读者意识

英语写作是一种交流表达的过程,具有读者意识的作者更容易产生高质量的交流。英语写作课堂上,教师应放“权”于学生,让学生在情境中真实表达、创意表达,感受真实交流带来的乐趣。例如教师将小组文章张贴出来,请学生在自己喜欢的文章下点赞并评论,最后收集获得最多点赞和评论数的文章,发送在公众号并置顶文章。教师可在学生分组写作时便说明这一要求,让学生了解文章需要传递的信息,并获得更多认同,从而使其在写作时做到有的放矢,主动修正语法错误,调整文章观点。在这一过程中,学生的思维不再停留在记忆、理解、应用上,而是走向分析、评价、创造的高阶思维。

结束语

总而言之,写作能够直观地体现一个人的英语应用水平,体现一个人的英语综合素质能力。作为英语教师,应当立足于教材本身,通过趣味化的教学活动来培养学生的写作兴趣,激发学生的创造性思维,让学生获得英语写作能力的提高。

参考文献

- [1] 巫佳. 培养学生英语写作能力“四基点”[J]. 山西教育(教学), 2020(11): 33-34.
- [2] 陈君宇. 小学高年级英语课堂互动模式的研究[J]. 启迪与智慧(教育), 2019(04): 71.
- [3] 李岱. 互动式教学法在小学高年级英语课堂教学的应用[J]. 中华少年, 2017(20): 284-285.