

新课改背景下高中英语教学中的问题与对策

邓婷超

(江西省新干县第二中学 江西 吉安 331300)

[摘要]随着经济高速发展,英语成为世界通用语言,因此英语在高中教学中占有重要地位,为了提高学生的英语成绩,帮助学生建立良好的学习方法,使学生可以灵活运用英语表达自身想法,高中英语教师要结合时代的发展改变传统的教育理念,通过实践教学探索更为高效的教学模式,结合学生自身发展规律制定精准的教学计划,对教学难点展开探索和总结,进而帮助学生克服学习困难,使其真正的热爱英语,并将知识内容为自己所用。

[关键词]高中英语;个性化教学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.874

英语不仅仅是一门学科,同时它还是人与人之间沟通交流的工具,传统的英语教学模式过于单一,教师只注重理论知识的传授,不注意将理论知识与实际生活相联系,从而没有达到学以致用的教学目的,新课改要求英语教师要树立新的教育理念,建立有效性英语课堂,提高学生的自主学习能力,培养学生的英语语感,运用多样的教学模式为学生营造一个良好的学习环境,使学生可以灵活运用英语知识。

一、高中英语教学中存在的主要问题

由于英语在考试中占有重要比例,所以教师高度重视英语理论知识的讲解,但是这种教育观念没有使英语发挥其真正的存在意义,反而给学生造成了学习英语就是为了应付考试的不良印象,新课改要求培养全方位高素质创新型人才,所以高中英语教师要摆脱落后的教育观念,注重学生的个性化培养。传统的英语课堂教师通常采取灌输式的教学模式,师生之间缺乏互动,教师为了追求教学进度,没有及时解决学生的疑问,进而造成学生的问题越积越多,最终无法得到解决,使学生丧失了学习兴趣。教师只进行书本知识内容的讲解,没有结合实际情况拓展教学内容,使得英语教学模式缺乏时代性,学生的单词储备量不够,知识点之间没有得到串联,教学方法过于单一。高中英语课堂氛围枯燥,学生无法集中注意力聆听教师的讲解,繁重的课业压力给学生造成了无形的负担,要想更好的解决上述问题,教师就要结合学生的发展规律制定学生喜爱的学习方法,组织学生进行交流和讨论,从而使学生感受到学习的快乐,培养学生的发散思维能力,让学生主动学习,摆脱对教师的依赖,面对问题时学会主动思考,拓展单词量,使学生可以有丰富的单词储备。改变教学内容过于狭窄这一问题,将听、说、读、写四个部分结合起来进行讲解,帮助学生串联知识点,拓展学生的学习途径和方法,帮助学生找到适合自己的学习方法,进而提高学习效率^[1]。

二、新课改背景下解决高中英语教学问题的有效对策

(一) 注重将理论知识与实际生活相联系

英语本身就是人们用来沟通交流的工具,学生学习英语的最终目的是希望其通过系统化学习从而快速融入这个多极化世界,因此,教师要注重理论知识与生活实际相联系,加强学生的口语练习,以往的英语教学只注重文字学习,学生虽然会写英语,但是并不会发音,学习英语需要有大量的单词储备,而背诵单词是一个枯燥乏味的过程,如果学生不会英语单词的发音,就很难将单词背诵下来。教师要将英语单词的发音与英语背诵相结合,进而让学生根据单词的发音记住单词的写法,帮助学生构建有效的学习方法。遗忘学生背诵单词时通常采取死记硬背的学习方法,这种方法不仅背诵效率低下,并且只是短暂性记忆,由此可见,发音在英语学习过程中尤为重要。教师可以通过对话练习为学生构建良好的语言环境,让英语真正的与实际生活相联系,使理论知识更为具体化。例如教师在讲解《History and traditions》这节课时,可以先让学生阅读文章,将文章大声的朗诵出

来,然后结合自身的喜好以及知识储备,对文章内容进行总结,并用英语表达出自身的想法,让学生用英语描述历史和传统,从而提高学生的语言表达能力,教师要认真聆听学生的发音情况,对于发音不标准的地方要及时予以纠正,以免误导其他学生。弘扬历史传统文化是当今人们重点关注的问题,教师可以结合社会热点展开本节课的教学,学生结合自身经历学习与历史和传统有关的英语单词,使学生更好更快的记住单词的书写方法以及发音,改变哑巴式英语学习方法,找到迎合学生发展规律的教学模式

(二) 结合教材内容营造良好的语言环境

学习英语和学习语文是一样的,两者都是一门语言,要想更好地提高学生的英语成绩,教师就要充分的利用教学器材和资源,活跃课堂氛围,增进师生之间的互动,拉近师生之间的距离,调动学生的学习积极性。可以采取“一问一答”的教学形式,增强学生的课堂参与感,组织学生展开小组合作学习,让学生积极的用英语表达自身想法,充分尊重学生的想法和意见,结合教材内容拓展学生的知识视野^[2]。将听、说、读、写四个部分结合起来展开细致化讲解,培养学生的英语应用能力。可以在课堂上预留出五分钟的时间,让学生进行英文演讲、演唱英语歌曲,从而培养学生的英语兴趣,为学生营造适合学习英语的语言环境。《Cultural heritage》这节课主要讲的是与文化继承有关的内容,教师可以引用多媒体技术,将与文化有关的图片通过大屏幕的形式呈现给学生,使枯燥的文字内容变得生动有趣起来,让学生结合图片展开文化继承的学习,这种教学模式丰富了高中英语课堂内容,培养了学生的学习兴趣,调动了学生的热情,良好的课堂氛围有助于学生高度集中注意力聆听教师的讲解,使学生在不知不觉中掌握知识内容。解决了以往教学内容过于狭窄的问题。教师要改变错误的教育理念,使应试教学变得多元化,注意每一名学生的性格特点,结合学生的兴趣喜好制定教学方案,明确教学目标,充分发挥学生的主观能动性,提高学生的课堂参与感,要换位思考,站在学生的角度开展授课,使学生真正的成为课堂的主人,根据每一个学生的发展状况制定与其相适应的教学计划,进而缩短学生之间的成绩距离,增强学生的自信心,让学生感受到学习英语的快乐。

结束语

要想更好的提高高中英语课堂效率,教师就要提高自身的教学水平,与时俱进,不断创新教学模式,运用情景化教学、小组教学等教学模式丰富教学内容,注重将理论知识与生活实际相联系,丰富学生的知识储备,为学生营造一个良好的语言环境,帮助学生克服学习困难。

参考文献

[1]王晨梦.新课改背景下高中英语教学中的问题与对策分析[J].中外交流,2020,27(18):187.

[2]王景艳.新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[J].文渊(高中版),2019,(3):270.