

“读书留痕”

——探析小学四年级语文批注式阅读

邓丽芳

(湖南省衡阳市衡南县花桥联合学校渚溪校区 湖南 衡阳 421000)

摘要新课标要求小学生要有足够多的阅读量,因此,小学语文教师对小学生的语文阅读越来越重视。但是部分学生在语文阅读的过程中,由于阅读内容较为复杂,不好理解,所以对阅读失去了兴趣。因此,教师可以适当寻找合适的阅读方法指导学生,而语文批注式阅读是最常用的一种。

关键词批注式阅读;小学语文;四年级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.387

现如今,部分语文教师在阅读教学时存在教授内容浅显的现象。再加上阅读内容本身的复杂度,导致学生对语文内容理解的不够深入,影响了学生的阅读学习,也影响了教师的教学质量。因此,作为小学语文教师,要引导学生学会批注式阅读的方法,让小学生在阅读的过程中,能够画出文章关键词,重要句子,帮助学生对文章的理解。

一、做好批注指导工作

在传统的阅读教学模式下,往往是教师为主导,直接在学生阅读的时候给学生总结好文章段落的意思,表达的思想感情。这种教学方式在一定程度上限制了学生的思考能力,所以教师在阅读教学过程中可以采用批注式的阅读方法,为学生阅读做好批注指导工作。首先,教师先让学生掌握批注式阅读的含义,并为学生耐心讲解批注式阅读的使用方法,并对多种批注式阅读类型做好区分。其次,语文教师给学生讲解批注符号的使用方法,确保四年级小学生都能在阅读的过程中将文章中的字、词、句等要素都能够正确批注。

例如:在学习《蝙蝠和雷达》这篇文章的时候,语文教师可以留出部分时间,让小學生进行阅读,阅读的时候进行批注,教师在教室走动,观看每位学生对文章的批注效果。有学生在找关键词的时候找错了,教师及时给予指导,并询问学生之前找关键词时的想法,并进行具体分析,确保学生在之后找关键词的时候能掌握准确;有学生在批注的时候只画出了文章中的字、词、句,语文教师看到后可询问原因,是不是学生对其他的批注方式掌握不好,并指导学生可以在批注的时候加上自己的想法和评论;有学生在批注时对《蝙蝠和雷达》所要说明的道理不是很清楚,写批注评语的时候陷入两难境地,教师耐心询问学生对文章的哪块感觉不理解,教师启发学生将蝙蝠和雷达相联系,并以问题启发学生“蝙蝠有什么特征呢,雷达和蝙蝠有哪些地方类似呢?”通过问题让学生开放思维,从而让学生明白人类从动物身上得到启示发明事物,从而理解文章内涵,完成文章批注。通过教师对学生批注的指导,让学生熟练掌握批注方法,理解文章内容,提高学生阅读科学类文章的能力。

二、做好教学评价工作

在小学四年级语文教学的过程中,采用教学评价的方式,能够让语文教师时刻关注到小学生的学习效果,也能让教师及时对自己的教学方法得以改进和创新。在这种情况下,语文教师在对学生进行阅读教学时,为了保证教学的质量,让每位四年级小学生都能深刻理解文章的中心思想,语文教师需要做好对小学生的阅读批注式教学。由于小学四年级每个学生生活经历不同,其思想观念见解也各不相同,所以小学生在阅读文章时对阅读内容的理解也具有差异性,对文章的看法也是从各种不同的方面。因此,语文教师在教学评价环节要根据四年级小学生的不同特点,针对性的评价,做到尊重每一位学生,实现个性化评价。

例如:在学习《麻雀》这篇文章的时候,要求学生重点掌握“巢,庞”等重要生字,“打猎,猛烈”等重点词语。教师可以对教学评价进行创新,将学生分成小组的形式,让每个小组互相讨论对《麻雀》这篇文章的课文批注,采取竞争评价

的方式。由于每个学生的看法不一样,小组讨论较为活跃,每个人都发表自己的看法,对小组成员做出相应评价。通过热烈的讨论,学生对《麻雀》这篇文章所要表达的内涵有了深刻的理解,每个小组都对课文有了完整的批注。此时,语文教师让每个小组派出代表在班级介绍自己组的批注原因以及方法,在介绍结束后,其他小组的学生进行评价,教师最后做出总结。通过这种评价的方式,让学生对批注式的阅读方式掌握的更熟练,不同看法的融合让学生考虑问题更全面,对《麻雀》这篇文章表达的母爱之情有了更深刻的理解。

三、做好层次把握工作

在小学四年级的语文教学中,教材中的文章都具有一定的层次性,因此教师在对学生进行批注式阅读时也要注重层次性,掌握批注式阅读的教学层次。首先,可以让学生先默读文章内容,让学生对文章内容有基本的认知,熟悉文章中的重点字词,能说出文章讲述的内容,组织学生谈感受以及完成教师布置的好词好句摘抄任务。其次,在对文章内容基本的认知上,通过讨论的方式深度挖掘文章所要表达的内涵。最后,对文章内容进行知识上的拓展,语文学习中知识的巩固不是对知识的单纯记忆,而是引导学生将学到的知识应用到生活当中。

例如:在学习《为中华之崛起而读书》这篇文章时,首先,语文教师先让班级里的学生默读这篇课文,通过默读熟悉“华,模”等重点生字,“喧嚷,振我中华”等重点词语,并能简单讲述课文周恩来小时候立志的故事,通过默读课文让学生对文章的重点关键词“振兴中华”有基本的认知,并找学生回答读完文章后的感受,并让学生将文中的好词好句摘抄在笔记本上。其次,将学生分成小组的形式,让学生讨论“中华振兴”的深层次含义,让学生对课文表达的思想感情有深刻的认知。学生讨论的过程中,语文教师也加入学生的讨论,提出自己的看法让学生思考,从而拓展学生思维,加深学生对文章内容的理解。最后,教师对文章的内容进行拓展,教师可以给学生布置作业,让学生在课后搜集关于爱国的故事,在第二天上课的时候组织学生将收集到的故事讲给学生听,这种学习方式不仅让学生感受到爱国情怀,也能提高学生的信息搜集以及语言表达能力。同时教师向学生思考现实生活中的爱国主义,在现实生活中,爱护国旗,保护环境,遵纪守法都是爱国的表现。在整个过程中,教师做好监督作用,让学生对每个段落都做好相应批注,并批注上讨论的结果,加深学生的对文章的理解。

结束语

综上所述,在现代语文阅读教学中,语文教师采用批注式的阅读,能够让学生改变以往的阅读方式,从被动变主动。通过语文教师对学生阅读时批注的指导,以及课堂点评模式,批注层次的把握,不仅提高了学生的阅读能力,而且提升了学生语文学习的综合能力。

参考文献

- [1]汤海英.统编小学语文教材批注式阅读教学策略研究[J].天津教育,2020(33):80-81.
- [2]胡亚鸽.初中语文批注式阅读教学方法研究[J].新课程,2020(45):116.