

初中语文教学中自主合作学习方式的思考

张婷婷

(辽宁省实验中学分校 辽宁 沈阳 110148)

[摘要]在以学生为本的科学教育思想下,教学的形式逐渐转变为学生的自主性课堂,通过教师新型课堂的创设,引导学生在有效学习平台中充分实现自我发挥,以通过切实参与至课堂学习,进而推进其知识的有效学习。在此过程中,初中语文课堂则可将合作学习加以利用,通过多种学习方式的构建与创设,促使学生得以在自主合作中有效汲取相关知识,提升其综合素质及能力。

[关键词]初中语文;语文教学;自主合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.413

教育教学是一项不断发展与更新的过程,教师亦需要在不断的教学反思与创新中,探求科学有效的教学方式。基于现代教育中对于合作学习教学模式的普及应用,教师可将其作为语文教学的教學方法之一,以此推进学生的学习自主性、合作性及综合能力发展等。而在此期间,教师则需明确并制定多元有效的教学方法,为学生自主合作学习的良好开展创设多元情境,以促使其提高自主合作学习的效率,从而推进课程知识的教学成效。

一、培养学生自主合作学习意识

为帮助学生提高自主合作学习的成效,教师在进行课堂教学指导时则需首先为学生构建基本的自主学习意识,在此基础上促进学生的合作学习,从而使得自主合作得以有效落实。在此基础上,教师则需研读教材内容,依据教材设计进行统筹规划,将教学策略落实至具体的课文内容,以通过设问的方式促进学生思考探究,使其在此过程中形成合作学习的意识^[1]。在这一阶段问题的具体设计中,教师需注意问题的内容及形式,应以探究性、合作性为原则,具备须通过合作解决的性质。例如,在八年级《阿西莫夫短文两篇》中的《恐龙无处不有》一文中,教师则可设计具有开放性问题,如“除课文中的假说之外,你认为其灭绝的原因还有什么?”,在这样问题的设置下,问题的答案并不固定,从而为学生的探究讨论创建了机遇,教师则可通过引导的方式,让学生在合作中共同探究这个问题,进而将探究的结果进行整合梳理,从而促使学生从中领悟合作的意义与价值,使其在此教育氛围下逐渐形成良好的合作学习意识,进而推进学生自主合作的主动性。

二、丰富合作学习方式

(一) 问题探究式合作

合作中常见的学习方式主要以问题探究的形式所体现,且对于学生思维的拓展与锻炼、合作能力培养等方面都具有一定的推动作用,是以促进学生有效开展自主合作的基本方式。因此,教师则可借助于具体的命题、问题,让学生展开讨论,以促进学生自主合作的有效性^[2]。例如,在七年级《寓言四则》中,寓言故事通常具有一定的启发性,映射着现实生活的实际现象,在此基础上,教师则可通过设立问题的方式,引导学生自主思考其中的哲理,以培养学生的思维素养,并在讨论探究中集思广益,从而深化对于寓言类文章的学习。比如,“结合其中一篇寓言,讨论其中蕴含的道理,并结合生活列举类似现象进行讨论分析。”“有人将‘杞人忧天’作为对于事物没必要担忧的人们的讽刺,而有的人则认为其存在着一定的忧患意识,你认为该如何理解?为什么?”等,通过这样的方式,学生则能够有效明确合作探究的主题,从而有目的、有针对性的展开课堂讨论,提高合作学习的效率。

(二) 任务式合作

教师可在合作学习中为学生构建全权自主的课堂合作学习方式,通过为学生设立明确的任务目标,要求学生通过小组协作共同完成学习任务,以使得学生在通过自身努力获取知识的同时,建立学习的信心,培养其自主学习探究的动力,为其学习发展奠定良好的基础保障^[3]。例如,在《雨的四季》中,教师则可布置以下学习任务,如“①整理并提炼文中各个季节

描绘雨的词句,并总结其修辞手法,利用思维导图的形式体现出来;②明确文章的结构,并提炼出文章的大纲,以表格等形式罗列出来;③回答课文中的问题,并进行整理,同时,针对自身疑问,与组员分享交流,并将未能解决的问题记录梳理;④你最喜欢文中的哪个部分?为什么?与小组分享,并思考其他天气景象的描写方式,如雪、风、阳光等在四季中的景象,与小组讨论,以口述的方式进行‘仿写练习’。”等。如此一来,学生则能够在有计划的任务目标中逐一展开合作学习,同时,在任务目标的完成中,学生亦能够实现综合能力的培养,比如,任务①的设置能够有效锻炼学生语言积累与表达的能力;任务②锻炼了学生的提炼总结能力,为其写作思维的培养有效奠定了基础;任务③促使学生深度理解并学习课文,在问题的解决与产生过程中,实现课文的有效学习;任务④的设计能够借此培养学生的写作及语言表达能力,使其学会将知识有效迁移。由此,教师则需注意学习任务并非简单的设计,还应当立足于学生综合能力及语文素养的培育角度上进行科学设计,以使得学生的知识与技能得以综合实现,并在此过程中促进学生学习能力的有效发展,使得自主合作学习的教育价值充分发挥。

(三) 利用微课合作

学习方式的设计同样需要结合现时代的发展,顺应社会的发展脚步,充分利用时下教育资源展开课堂教学。基于此,合作学习的方式亦可借助于微课资源进行创建,将微课与合作有机结合,构建高效的现代化教学课堂,同时,亦可以翻转课堂的形式实现自主合作学习,以将自主合作贯彻落实到学习的各个环节之中,提高学生自主学习的成效^[4]。例如,在《阿长与山海经》中,教师可在课前设计预习方案,让学生在此期间有效预习之后,进而在课堂学习中,通过微课进行合作学习,比如,将课文中的重点知识内容融入至微课中,促使学生在视频观看的基础上,依据微课中所提出的问题展开高效率合作学习。

三、结束语

自主合作的学习模式并非简单的让学生自由合作、随意依据其意愿进行自主学习,而是需要建立在教师科学的引导下,通过多元化的教学方式,促使学生能够更高效率的运用这一方法展开教学,使得学习成效有效提升。因此,教师要加强对学生学习方式的思考,为学生构建多种自主合作学习的主题及平台,以促使学生能够在更具兴致的基础上展开学习,提高自主合作学习的热情,从而使得学生的语文能力得以综合提升。

参考文献

- [1]王研平.新背景时期下初中语文教学中合作学习的有效性思考[J].幸福生活指南,2018,000(047):P.1-1.
- [2]王波.合作学习——自主探究——合作学习在初中语文教学中的应用漫谈[J].新课程(下),2019(04):151.
- [3]吴俐莉.论自主合作学习法在初中语文课堂教学中的应用[J].教育科学(引文版):00073-00073.
- [4]吴召云.在合作中学习,在合作中成长——关于初中语文合作学习的思考[J].好家长,2018,000(048):P.166-166.