

提高小学三年级语文教学效率的有效策略

李洁萍

(广东省梅州市五华县棉洋镇双璜小学 514443)

[摘要]语文学科注重培养学生听、说、读、写能力的养成,尤其是在小学阶段,受年龄和能力的限制,语文课堂对他们而言十分重要。在进行教学活动的时候,经常会出现学生厌倦课堂压抑的情况,严重影响了语文知识的学习,对他们文学素养的形成也造成了不小的影响。基于此,语文老师应当选择合适的方法,提升教学效率。本文结合人教版小学语文教材,对课堂教学效率的提升提出了几点策略。

[关键词]小学三年级;语文教学;提升效率;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.169

引言

小学阶段的学生思维活跃,并且能力处于发展的关键期,在进行教学活动的时候,需要老师选择合适的方式进行指导,保证其身心的健康发展。但由于长期以来忽略了学生们的主体地位,对课程教学造成了不小的影响,学生没有形成正确的学习习惯。语文老师一定要根据课程内容进行总结,找到存在的问题,并根据具体现象制定策略,以来保证他们能力的稳定提升,更好的展开教学,促进身心能力的健康发展。

一、加强课前课后预习,形成自主学习能力

小学三年级的学生能力有限,并且玩心很重,大部分学生都缺乏自主学习的能力。良好的自主学习能力,可以帮助他们有规律、有秩序的进行知识内容的掌握,这就需要教师在教学中,不断的加强引导,建立课前预习和课后巩固的环节,慢慢的建立良好的学习习惯,以来保证课程学习的质量,节约课上不必要的时间,展开高效率的语文课堂活动^[1]。

如在人教版小学三年级上册的语文教材中《山行》一课,这是一首古诗教学,描绘了深秋时节的山景,是一首典型的风景描绘诗篇。由于古文的内容对小学生而言较难,因此在进行教学活动的时候,可以引导他们进行课前预习,对文中“寒山、坐、生”等词性和含义进行理解,有一个初步的认识,节约在课堂上的教学时间;在学习完古诗以后,引导其展开课后巩固的环节,尤其对最后一句“停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花”进行仔细的揣摩,感受作者想要表达的意境和想法,真正的走进诗词中的情境中,加深对文章内容的理解,做好课后巩固的环节,保证课堂学习的有效性,提升他们的文学素养,对语文学习效率有着很大的帮助和保障。

二、摘抄课文好词好句,提升文章阅读能力

受年龄因素的限制,小学三年级的学生能力有限,对文字和词汇内容的累积量并不多,对阅读教学也造成了影响。阅读是语文知识的重要学习途径,通过对内容的学习和阅读,加深他们对词汇的使用和对文字的理解,为后续的散文、抒情类文章学习,做好坚实的准备。在进行课程学习的时候,教师可以引导学生们摘抄一些课文中的好词好句,利用摘抄的过程,融合进自己的理解,结合文章的整体语境,加深对内容了解,明确文章中心主旨含义,提升阅读能力,促进课堂教学效率的提升^[2]。

如在人教版小学三年级上册的语文教材中《秋天的雨》一课,这是一首简短的景色记叙型散文。作者通过多种比喻

的手法,描绘出“秋雨”的特征。在讲解课文的时候,教师可以为学生划一些优美的词语或句子,如“五彩缤纷、舒舒服服、油亮亮”等词汇;还有“黄黄的叶子像一把把小扇子”“田野像金色的海洋”“小朋友的脚,常被那香味勾住。”等,这些都是用了比喻、拟人的手法展开讲解,在摘抄的过程中体会其蕴含的美感,加深对“秋雨”的理解,走到作者的文字中,感受字里行间流露出来的美好意境,提升阅读理解能力。

三、展开故事续写练习,加强写作能力教学

三年级的学生思维较为跳脱,经常出现一些天马行空的想法,并且思维处于具体形象阶段,对抽象的概念理解有限。基于此,在进行教学活动的时候,教师可以选择一些充满趣味性的开放性结尾课文,引导学生们进行创编和续写,锻炼他们的思维能力和想象力,以来提升写作教学的质量,也是促进课堂效率提升的有效方法之一^[3]。

如在人教版小学三年级上册的语文教材中《搭船的鸟》,这篇文章篇幅较短,以儿童的角度对船上的小鸟进行描述,在进行教学活动的时候,老师们带领学生进行阅读,尤其在最后一句话“这只翠鸟搭了我们的船,在捕鱼吃呢。”展现出了孩子的天真可爱。老师可以引导学生们用翠鸟的角度进行文章的仿写,将课文进行改编,用小鸟的视角来观察小朋友和母亲,并说出“小鸟”的内心体验。这样的方式不仅锻炼了写作能力,还通过反向思维,提升了对文章内容的理解,掌握新型的写作方式,对教学活动有很大的帮助,保证语文课堂的教学效率。

结束语

语文学科是其他学科的基础部分,良好的学习能力对三年级的学生特别重要。作为教育工作者的我们,应当充分的认识到学科的优势和特点,并根据学生们的能力进行调控,选择他们感兴趣的内容进行讲解,利用教材中的知识,进行深度挖掘,帮助其建立良好的学科自信,在阅读、写作方面加强引导课练习,慢慢的变形成了良好的学习状态,养成良好的文学素养,从多个方面进行融合,保证小学语文课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]陶莉莉.小学语文有效课堂的创建策略[J].当代家庭教育,2020(25):79-80.
- [2]聂玉蓉.探讨小学语文教学中提高课堂效率的有效策略[J].教育界,2020(35):44-45.
- [3]沈燕.浅谈提高中职语文教学效率的有效策略[J].文科爱好者(教育教学),2020(03):36-37.