

对话式课例研修促进教师专业成长

周美玲

(景洪市教师进修学校 云南 西双版纳 666100)

[摘要]对话式课例研修是对课堂教学中的问题进行客观剖析,是探究、改进和提高课堂教学质量的措施与方法。是通过评者对执教者的层层提问,引发执教者自我反思来发现问题或总结经验,并围绕一两个典型、突出的课堂教学问题展开研讨,探究解决问题的一种策略。

[关键词]对话式;小学语文;专业成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.554

以往学校评课教研活动大多流于形式,对教师的评价比较笼统,没有针对性,更没有改进的方法和策略。有的学校的教研评课活动成了攻击他人的“战场”,针锋相对,趁机报复,教研活动达不到“教”“研”的目的,对教师的成长基本无帮助,更无提升。怎样才能改变少数民族小学语文教师以往呆板、消极的教研评课方式,提高教师研修的有效性呢?笔者以开展的对话式课例研修教研活动模式进行论述。

一、对话式课例研修

对话式课例研修是对课堂教学中的现象与问题进行客观剖析,致力于探究改进课堂教学质量的措施与方法,是通过评者对执教者的层层提问,引发执教者自我反思来发现问题或总结经验,并围绕一两个典型、突出的课堂教学问题展开研讨,探究解决问题的策略。

二、对话式课例研修对乡村小学语文教师专业成长的促进作用

(一)提高语文教师对《语文课程标准》的解读能力

每篇课文的教学目标、教学重难点的界定都源于《语文课程标准》的要求,每位语文教师都应该熟读和吃透《课标》学段目标与内容,才能准确地解读课文内容、定位课堂目标。而在实际教学中,部分教师对《课标》的解读还存在偏差,更有甚者从来都没有读过《课标》。

以下是笔者与执教《影子》的曾老师的对话:

笔:曾老师您能说说一年级的教学重难点是什么吗?

曾:我认为是识字和写字教学。

笔:针对您的这节课,您觉得识字写字教学落实得怎么样?

曾:识字教学我觉得自己落实得挺好的,通过让学生拼读、认读、说说记词方法等多种方式进行。写字教学我安排让学生课后写,因为课堂上没有那么多时间让学生写,又浪费时间,所以写字我作为家庭作业。

笔:曾老师对《课标》熟悉吗?知道写字教学在低段《课标》中是如何要求的吗?

曾:哦,不熟悉。因为教学任务太重,我没时间去看《课标》。

笔:曾老师很实诚。对于语文教师来说必须要熟读《课标》,才能正确地解读好课文,才能知道每堂课该教什么,怎么教,学生该学什么,怎么学,定位出准确的教学目标。在《课标》“实施建议”第21页,对学生的“识字写字”提出了明确的要求:第一、二、三学段,要在每天的语文课中安排10分钟,在教师指导下随堂练习,做到天天练。它强调了写字教学的重要性。课后,建议您认真地研读《课标》低段的目标与内容以及教学建议,我想您会收获很多。

曾:谢谢老师的指导。下去后我一定好好研读《课标》,并把它牢记、吃透。

(二)促进语文教师对文本的解读能力

文本解读是语文教师必须具备的教学基本功之一,语文教师对文本解读的深度,直接关系到语文课堂教学的深度。一位有较强文本解读能力的语文教师,才能在课堂教学中更有效地

指导学生的学习。

笔者与执教《小毛虫》的唐老师的对话:

笔:非常感谢唐老师为我们带来的精彩课堂。我想问下您,《小毛虫》这篇课文的教学重点是什么?

唐:二年级的学生识字写字是必教的,课文的阅读是指导的重点。

笔:您认为阅读该教哪些内容呢?

唐:我认为阅读就是教学生把课文读通顺,会有感情地读。

笔:很好。我看了您这节课的教学目标,要求学生在阅读中理解“生机勃勃、尽心竭力”等词语,还要求学生懂得在任何时候都不能悲观失望,要尽心竭力做好事情的道理,这几个教学目标您在教学中都体现了吗?

唐:(思考片刻)没有体现出来。

笔:在课文中第一自然段和第二自然段出现了很多动词,你认为该教吗?

唐:老师您说的这些我还真没有想过要怎么教。说实话我教书两年了,很多时候都不知道要教些什么,该如何教。经过您这么一说,我觉得自己备课时没有认真深入地思考,没有细细地解读文本,自认为低年级教会学生识字写字、会读课文、能基本理解课文内容就行了。

笔:唐老师的态度很诚恳,您也认识到了自己存在的问题。《小毛虫》是一篇童话故事,课文的主要内容十分贴近学生的生活,学生对小毛虫如何变成蝴蝶的过程非常感兴趣。教学时可以通过多媒体让学生更好地理解“九牛二虎之力、才挪动了一点点、生机勃勃、尽心竭力”的意思,以及小毛虫变成蝴蝶过程的艰辛和过程中不悲观失望、遵循事物发展的规律,使学生明白积极乐观地面对生活的道理。文中的动词教师要指导学生去读,去感受。动词能使小毛虫的形象更生动,更丰满,使内容更具体,这些老师在课堂上要教会学生。教学目标不是摆设,更不是给听课的人看的,而是教师在上课时必须一一落实的。所以,备课时一定要吃透教材,深度解读文本,细细研读课文,明确要教的知识点,然后根据学情确定教学目标,并认真在课堂中一一达成。

唐:很感谢老师的指导!今后我一定认真研读教材,不断提高文本解读的能力。

结束语

总之,教师要改变自己平时的思维方式和行为方式,实现专业的成长,需要一种外在动力的促进。对话式课例研修模式是在追问教师课堂行为的同时,能够让教师反思自己的教学行为,从细微处入手,重新认识和审视自己的课堂教学,是语文教研活动最有效的方式,它对于促进语文教师的成长有着很大的促进作用。

参考文献

- [1] 邹彬彬. 试论小学语文对话式教学[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(07): 69.
- [2] 周芸. 如何在小学语文阅读中加强对话[J]. 江西教育, 2020(18): 38.