

关于技师学院体育教学中对学生职业核心能力的培养探讨

何长军

(湖南省陶瓷技师学院 412200)

[摘要]在技师职业学院体育教学中需要针对不同层次、不同专业的学生做不同的培养计划,要强化对于职业学生的职业化能力的培养以及训练,并在训练过程中要懂得差异性教学,实现因材施教的教学原理。让不同层次、不同专业的学生都能够学有所成,并提高学院整体的教学质量。

[关键词]技师学院; 体育; 职业能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.001

引言

对于现在技师职业学校来说,体育教学不再是简简单单的对学生传授相关体育知识和体育技能,而是要求通过体育教学能够培养学生的专业技术能力。向社会输送大量有专业技能的人才不仅是职业技术学校如初衷,也是技师职业学校的办学理念。职业技能是各行各业能够持续发展的根本保证,所以对于技师职业学校来说一定要培养学生的职业技能,让学生能够在学校中掌握相关的职业技能,在未来的生活工作中,能够合理的将学校中所学到的职业技能运用于职业中,满足社会对于人才的需求。

一、培养学生的团队合作意识

21世纪是科学快速发展的时代,这样高速发展的时代离不开人与人之间高效的协作。对于技师职业学校来说,学生所需要掌握的能力,不仅仅只是相关的职业技能,还要拥有与人沟通能力、社交能力、管理能力、组织能力,这样才能使自己在不断变化的社会中正常健康的生活,为社会的发展献出一份力。一辆汽车或是我们日常使用的手机、电脑都有可能是由不同国家、不同公司合作制造的^[1]。所以说,在21世纪人们通过合作能够取得更大的成功,更快的推动社会发展。如果能将21世纪的合作共赢理念能够有效地运用于教学中,在体育教学中融入合作共赢的教学理念,能够锻炼学生的合作意识,培养学生的合作精神。而对于技师职业学校的学生来说掌握一定的合作能力,能够确保自己在职业中能够与他人建立良好的合作关系,通过与他人进行合作,高效的完成自己的目标。所以,职业学校的体育教学中一定要将合作教学理念融入教学中,并在比赛体育活动、体育知识竞赛中融入合作共赢的理念,让学生在参加比赛中感悟合作的魅力。培养锻炼学生们合作共赢的理念,并在学习以及日后的职业生活中通过实践这一理念来实现自己的目标,使自己能够在职场中占据一定的地位。培养学生们对不同环境和压力的适应能力,让学生们能够花更少的时间适应职场的生活。鼓励学生们参与各种体育课题并尽可能的发明创造新的方法来解决^[2]。

在技师学院课程的教学中,会涉及关于体育科研和体育专利设计的方面,对这两方面的内容在课本上也有详细的讲解,这两项内容之间是相互依存、相辅相成的关系,体育教师在对学生讲解相关知识点是将体育专利设计,体育用品创新的活动时可以带领学生参观相关的场地、相关的体育专利设计的活动,让学生获得一定的灵感,并鼓励学生去进行尝试。除此之外,为了进一步让学生能够了解职业技能,在职业生活中的重要性,可以定期组织学生到相关的工作去进行参观,可以进行实训活动,培养学生理论知识运用实际的能力,通过实训活动让学生了解社会中各个公司企业对人才需求,从而能尽早的对自身的发展有一定的规划,提高学生们的综合能力和专业能力,培养学生的组织管理能力。

组织管理能力在整个体育职业核心能力中占据着非常重要的地位,这就要求体育教师在对学生进行体育教学是一定要有目的、有计划的去对学生的组织能力的培养,这有助

于学生在进入职场之后才能够尽快的适应新的工作环境。在合作中需要学生扮演管理者的角色,根据不同的人员分配与之相对应的工作,才能够使工作在短时间内高效完成任务。因此,体育教学中教师可以通过让学生管理不同的小组参与不同的比赛方式来锻炼学生的管理能力。为了赢得比赛,教师只有深入的了解每一个学生、了解每一个学生的性格和特长,才能够针对性的布置任务,取得胜利^[3]。

二、对教学形式进行创新

在以往的体育教学中,教师往往只针对学生的理论知识和相关技巧进行讲解,忽视了对学生进行个性发展,培养学生的综合素质能力。所以,在现阶段的体育教学中,教师一定要对教学形式进行改革创新采用因材施教的教学方式对学生进行教学,使学生能够得到个性发展的同时,对素质的进行全面发展。在进行体育活动开展时,可以在理论知识作为依据、相关技巧作为辅助的同时,选择与其对应的体育活动,如乒乓球、篮球、足球、排球、接力跑、两人三足的形式来锻炼学生的各方面能力。让学生能够在各种运动软件中了解到社会对于运动的需求。进一步提高学生对于体育学科的重视程度。在满足自身发展的同时能够对社会的的需求有一定的了解提高自身的竞争能力。

三、加强体育文化节和社团类相关体育活动的建设

技师学院学生可以通过参与各种体育活动来锻炼自己的各方面能力,所以、技师学院可以通过举办体育文化节、社团比赛等活动来增加学生参与活动的热情,让学生在提供的平台上去展示并发展自己的能力,满足学生自我表现需求的欲望。与此同时,教师在设计相关活动时,一定要了解每个层次学生的需求,设计不同层次的区域社团活动,满足各个层次,学生对于体育活动的需求,让体育活动能够成为学生进行锻炼的动力,为学生以后的职业能力提高打下坚实的基础,保证学生能够有稳定的就业率^[4]。

结束语

总的来说,在职业教育的体育教学中,教师在对学生进行理论知识和相关技巧传授的同时,一定要对学生的职业能力进行培养,从长远发展的目标来看待学生,注重对学生的综合素质和专业能力的培养。让学生在能够拥有健康体魄的同时,对相关的技能技巧有深层次的理解,在进入社会之后,能够快速适应职场的生活达到教学的要求。

参考文献

- [1]李博.长春市高校体育教师自我评价能力的培养策略研究[D].东北师范大学,2011.
- [2]李安然.关于高职院校物联网应用技术专业学生职业核心能力的培养探讨[J].计算机产品与流通,2020(05):224.
- [3]姚月霞.民办高职教师职业核心能力的培养与提升[J].教育与职业,2017(05):86-90.
- [4]李东亮.如何开启职场的“成功之门”——高职院校学生职业核心能力的培养[J/OL].中国培训:1[2021-04-04].
https://doi.org/10.14149/j.cnki.ct.20170808.003.