

基于核心素养的初中语文高效课堂的构建策略分析

谢莉莉

(江西省上饶市广丰区教体局 江西 上饶 334600)

[摘要]在新课改改革的前提之中,越来越多的初中语文老师更加关注对初中生核心素养的教育,初中语文老师应该让初中生成为语文课主体,积极组织教学实践活动,探索出适合初中生的教学方法,提升教学的质量,培育初中生的自主创新思维,达到可以培养初中生核心素养的目的。

[关键词]核心素养; 初中语文; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.495

引言

随着时代的进步,人们的教育理念也在不断革新发展。对初中语文这门课程而言,它非常富有实践性和综合性,对学生的语言表达能力、阅读理解能力、学习能力等多方面能力都有着重要影响。而如今核心素养教育已成为当代教育的一项重要任务。这也就使得初中语文教学在核心素养教育理念的指导下,一方面讲授相关语文知识,一方面还应注意帮助学生对知识进行内化吸收,增强自身多方面能力。

一、核心素养背景下创建语文高效课堂的重要意义

核心素养指的是学生在学习过程中形成的一种可以满足自身和社会发展能力的价值观念。目前,随着素质教育的不断推进以及新课程的改革,核心素养具体表现在文化意识、思维品质、学习能力、语言能力等方面,其中文化意识表现的是价值取向,思维品质体现了学生的心智特征,学习能力是一种重要的发展条件。因此,在中学语文教学过程中,要想培养学生的综合素养,就要做到品质和能力以及知识的有效融合和协调发展,教师要对核心素养的重要性重视起来,在教学过程中不断地创新教学模式,进而构建一个高效的中学语文教学课堂,从多个方面来提高学生的语文学习能力,培养学生的综合素质。语文素养是一个学生语文水平的重要表现,良好的语文素养代表着一个学生不仅掌握了课本上的语文知识,而且还能对课本外的语文知识进行理解和学习,且灵活运用。而高效课堂就可以对学生的语文素养进行较好的提升,这主要是因为课堂的教学效率较高,在同样的时间内,高效课堂下的学生能够学到更多知识,教师也可以用剩余的时间对学生进行课外知识的拓展,这对于学生的发展和进步,以及语文素养的提高都能起到良好的帮助作用。

二、基于核心素养的初中语文高效课堂的构建策略

2.1 重视课堂提问教学,训练学生的思维能力

在语文课程中教师与学生的互动是不可或缺的,只有教师与学生进行充分的互动交流,才可以让教师了解学生的实际情况,根据学生的学习需要进行引导教育,帮助学生理解相关的课程知识,提高语文教学的质量。提问教学就是一种有效方式,教师可以根据教学要求进行提问,要求某一个学生或者说所有学生进行抢答,刺激学生的学习欲望,引导学生主动进行语文思考,让学生养成良好的思维模式,对课文知识进行主动探究,训练学生的思维能力。例如,在指导学生学完部编版初中语文《背影》这一课文时,教师就可以针对教学内容进行问题创设,可以选择一些学生感兴趣的内容,让学生进行回答或者是探究。

2.2 提升教育理念,明确教学目标

进行高效课堂建设,教师首先要以先进的教育理念作为支撑,只有这样才能及时发现教学中存在的问题,并及时做出

调整,以提升课堂教学效率。同时,教师还要充分把握高效课堂的深层含义,真正做到以生为本,提升教育水平。应时代发展的需求,初中语文教学更加重视学生核心素养的培养,让学生在学文化知识的同时,扩展思维方式,掌握学习方法,提升语文的表达能力、阅读能力以及鉴赏能力。为此,学校可以组织各年级语文教师定期进行有关学生核心素养培养的研修学习,帮助教师准确把握教育理念,更快更好地推进高效课堂教学的进行。同时,学校还需建立一套教师核心素养标准,以及相应支持措施,来保证教学方案的顺利实施。

2.3 构建多元的评价方式

高效课堂的建立同样离不开评价方式的构建,课堂上教师的评价往往影响学生的学习情绪,甚至直接影响学习的效果。良好的评价方法能够增强学生的自信心,能够很好地优化学生的学习能力,因此教师的评价应该不仅停留在知识上的获得,还应该对学生科学观的形成产生影响。教师在评价的过程中不能一味地以学习成绩为评价标准,包括学习态度、学习方式、学习收获等都是重要的评价内容,也就是说,对学生的评价要多元化,即使学生的学习成绩不够理想,但是只要有主动的学习态度、正确的学习方式、良好的学习收获就依然值得教师较高地评价。在课堂上,评价方式也要多样化,教师可以引导学生进行自评、互评。任何人都不如自己了解自己,教师引导学生自评能够有效地帮助学生审视自身,而且还能减少对学生的伤害。让学生通过同学的角度发现彼此的不足,能促进相互的进步。在对学生的评价时还要注意,多利用褒奖的语气和方式进行评价,让学生觉得自己能行,认同自身的闪光点,以此促进学生学习信心的提升。对学生的批评要尽量委婉含蓄,如可以利用幽默式批评方式进行批评教育,以此保障学生的自尊心。

结束语

总而言之,对拥有核心素养的初中语文高效率的课堂的构建,是需要增强初中语文老师对核心素养观念的关注,根据初中生的自主学习能力和思维能力,探究思索出适合初中生的教学方法,调动初中生在语文课上的积极性和主动性,推动初中生提升自主学习能力,从而实现提高教学质量的目标,达到培育初中生核心素养的目的。

参考文献

- [1]孙明超,倪艳梅.基于核心素养的初中语文高效课堂的构建[J].天津教育,2020(36):80-81.
- [2]郝建峰.核心素养视角下初中语文高效课堂构建策略初探[J].中学课程辅导(教师教育),2019(14):23.
- [3]黄珊珊.核心素养背景下初中语文高效课堂的构建分析[J].试题与研究,2019(03):62-63.