

# 绘本阅读，绘出精彩小学英语课堂

刘 婷

(安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

**[摘要]** 绘本阅读能提升学生阅读的英语水平。英语绘本是一种色彩丰富、内容生动有趣、图文并茂的一种教育书籍，是符合儿童心理认知的。开展小学英语绘本阅读教学，能够为学生营造良好阅读学习氛围，充分激发学生英语学习兴趣，还能够充分调动学生英语学习积极性以及主动性，是开展小学英语教学，提升教学效果的有效教学手段。除此之外，小学英语绘本阅读教学的开展还能够使得学生获得更加全面发展。因此，教师一定要充分重视绘本教学在英语课堂教学的应用，加强分析探究，使得英语绘本教学的有效性得以保障。

**[关键词]** 小学英语；教学策略；绘本阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.887

## 引言

英语是一门比较复杂的课程，小学生还处于语言思维刚刚开始发展的阶段，所以在短时间内，是无法快速的接受一门新语言的。教师应当在开展英语教学过程中，利用小学生活泼好动、喜欢新鲜事物的特性入手，通过英语绘本让学生能够主动去学习英语，通过对单词、句子的学习整合并再造，进而发展学生的创造性思维。

### 一、英语绘本在小学英语教学中的应用意义

#### (一) 提高学生的学习兴趣

小学是学生学习英语的基础阶段，由于小学生的年龄较小，英语水平和英语知识还比较薄弱，学生在英语学习的过程中要完成英语的读写，有一定的难度，因此为了避免学生因为学习难度而出现抵触的情绪，老师可以在教学的过程中，通过用绘本来提高学生的学习兴趣，让学生能够在阅读趣味故事的过程中，提升学习的热情。

#### (二) 锻炼学生的思维能力

提高学生的思维能力，能够有效的提升学生的学习效率，英文绘本作为趣味的英语故事读物，学生在阅读时需要发挥自己的想象能力和联想能力，去理解故事的内容，扩充故事的剧情，利用逻辑关系来解释上下文之间的关系，因此在英语绘本的阅读过程当中，可以有效的锻炼学生的思维能力，帮助学生主动的思考，从而提高英语学习的效果。

#### (三) 促进双商发展

学生在阅读英文绘本中的故事情节时，把握故事的逻辑和走向，深刻的理解故事的内容，从而有效的锻炼学生的情商和智商，让学生在掌握积累英语基础知识的同时，也能够掌握处事的规律和方法，从而促进学生的全面发展。

### 二、绘本阅读教学中提升学生思维的有效策略

#### (一) 合理选择绘本，培养学生阅读兴趣

爱因斯坦曾经说过：“孩子吸收外界知识的过程，就如同人体吸收外界营养的过程，合胃口的食物才容易被消化吸收，转变成自己身体能利用的养分。”英语教学中亦是如此，为更好地培养低年级学生英语学习兴趣，帮助学生吸收英语知识“营养”，教师应当帮助学生选择“合胃口的食物”——找到合适他们阅读的绘本故事，促使学生更好地掌握英语知识。这就需要英语教师应当巧妙结合学生年龄特点、个性需求、阅读心理以及兴趣爱好等条件，精心挑选适合学生发展和学生认知规律的英语绘本，以最大化发挥绘本的引导价值，让学生在听故事、讲故事当中，就能感受到英语的魅力，不断刺激低年级学生的学习欲望，让其主动配合教师学习英语知识，并将这种对绘本故事的热爱之情逐步向英语学习方面转移，发散学生的思维，拓展学生的英语学习能力，从而有效提升学生的英语学习水平，助力学生得到更好的发展。

#### (二) 在绘本阅读教学中渗透情感，充分发挥作用价值

小学生正处于身心发展的初级阶段，他们的世界观、人生观、价值观处于成型期，在运用英语绘本进行教学时，主要目的就是为能够提高学生的学习水平。对小学英语教学本身而言，培养学生的道德品质以及思维方式具有十分重要的意义，因此，在进行小学英语绘本阅读教学时，教师应帮助学生树立正确的人生观、世界观以及价值观，注重在英语绘本阅读教学过程中渗透情感教育，保证教学的教育性，充分发挥教育作用价值。小学生在日常的学习以及生活当中需要明白友情以及亲情的主要意义，并且还要逐渐形成能够构建亲情以及友情的意识，而在此基础上开展小学英语绘本阅读教学能够有效地达到这一目的。教师应在此基础上，为学生选择一些与情感渗透教育相关的主题绘本，通过绘本教学提高学生的情感意识，并使学生通过阅读绘本的故事情节，理解书中情感方面的内容。此外，教师也应鼓励学生将绘本知识内容进行灵活运用，以此提高学生的英语知识迁移能力。同时，教师也可以在班级为学生构建场景，鼓励学生发挥自己的想象，将绘本内容进行现实演绎，以此达到触类旁通、举一反三的学习目的。

#### (三) 注重主题作用，培养学生健康的阅读情绪

教师通过不断地引导学生的思考方式，让学生在思考中总结绘本的主题。在这个过程中，学生可以得到快速阅读的锻炼，并且通过对英语文本的阅读直接得出问题答案。教师在引导的过程中，要对主题进行层次化的区分，提出问题，从简到难，从浅入深，从而激发学生参与课堂讨论的积极性，并且主动参与到思考与阅读中，学会如何从文本中精准地提炼主题。面对没有太多实践机会的外语，教师要消除学生在阅读中的紧张心理，让学生体会到阅读的乐趣和成就感。使用任何语言都要经历一个从不熟练到熟练的过程。学生用汉语表达和思考时往往习以为常，而在使用英语时，常常会产生畏惧心理。绘本阅读过程中，教师要引导学生自由地表达自己的想法，培养学生英语阅读的的积极性，让学生从容应对英语文本，消除负面情绪。

### 结语

总之，英语教师应当重视绘本阅读的开展，以便吸引学生参与到英语学习中，并保持高涨的学习兴趣掌握英语知识，从而有助于教师开展英语教学，引领学生在英语世界中自由地徜徉，提高学生的学习水平。

### 参考文献

- [1] 张敏. 浅析提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略[J]. 校园英语, 2019(28).
- [2] 徐海云. 英语绘本在小学英语教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(10).
- [3] 孙麒麟. 浅谈如何将绘本有效融入小学英语课堂教学中[J]. 新西部(理论版), 2016(19).