

课堂情境的有效创设与导入

——小学数学教学案例与分析

陈艳萍

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

[摘要]情境导入是课堂教学的关键环节之一,通过情境导入可以有效集中学生的精力,调动起学生的学习积极性,从而帮助学生更加深入地理解数学知识。但是考虑到小学生的年龄比较小,心智还不是很成熟,在学习时很难长时间集中注意力,所以教师应当巧妙地设计教学内容,让学生可以主动参与到课堂中来。

[关键词]课堂情境;有效创设;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.186

引言

数学学科的综合性很强,数学教师在教学时应当有针对性地锻炼学生的逻辑思维能力,比如,转变自己的教学方式让学生可以深入地去探究数学知识,让数学学科的教学质量可以得到提升。

一、制造生活化情境,激发学生的学习兴趣

兴趣对学生的发展有非常重要的影响,只有学生对数学学科的学习产生兴趣才可以形成学习的动机,从而全身心地投入到数学学科的学习中去,如果中职数学教师在教学时可以将数学知识应用到合适的情境中就可以有效调动学生的学习积极性,让学生可以主动地投入到数学学科的学习中去。多媒体信息技术就可以帮助教师创设各种有趣的教学情境,教师可以从学生的生活实际出发,让学生利用已有的知识基础来设计富有现实意义的学习活动,这样一来不仅可以打破空间限制同时也可以有效减少教学经济开支,让学生可以近距离地接触生活实际。设有趣的情境,引导学生进入到生活化情境中^[1]。例如,在讲解门票问题这一类的题目时教师就可以设计这样一个情景:本校要举办春游活动,有200人参加活动,购买门票的方法有很多种,试问应当采取哪种购票方式:方案一每人10元集体180元;方案二集体购票打九折;方案三根据身高购票,身高不足140厘米的按半价,其余按全价购票,请问采取哪种方法购票比较合算,然后学生就可以利用自己所学知识来选择合适的购票方法。

二、利用多媒体设备来创设有趣的情境

小学数学教学过程中中较为关键的环节就是课前导入,教师要让学生去亲身感受教材中的知识,将教材当做数学教学的基础,在教材基础上对教材内容进行延伸扩展。随着现代信息技术的发展教学内容呈现的方式也开始发生变化,很多教师开始在教学时应用多媒体都开始关注学生的特点以及学生的生活实际,利用互联网来创设有趣的情境让学生更加深入地了解学生的兴趣爱好和年龄特点,这样一来不仅可以很好地展现教材内容,同时也可以让学生更好地感悟知识的来龙去脉^[2]。例如,在讲解“物体怎样才能滚得更远”这一章节的内容时教师就可以用多媒体设备来给学生创设一个运输滚筒的情境,并利用多媒体设备来将滚筒移动的过程生动地展现出来。

三、创设故事情境来发展学生思维

小学教育对于学生的成长有非常重要的意义,教师应当结合学生的个性特点来创设合适的情境,多选择一些故事性的材料来激发学生的学习兴趣。例如在讲解“分数的基本性质”这一章节的内容时教师就可以首先引入唐僧师徒取经的故事,在西天取经的路上沙和尚化斋得来一张饼,其中六分之二给了师傅,三分之一给了八戒,九分之一给了悟空,请问这样分配公平吗,这时学生们可能会陷入到思考中,然后教师再深入讲解分数这一章节的内容,这样学生学习的积极性就会大大提升。不过教师也应当注意在设计课前情境导入时一定要详略得当,尽可能地选择一些比较抽象的内容,通过创设情境教学重难点就会很轻易突破,学生不仅能轻松获得知识,而且能从中尝到成功的喜悦。

四、巧妙地利用学生的认知特点来激发学生的学习欲望

小学生的认知过程是循序渐进的,教师在教学活动开展之前应当精心地设计课前导入环节,让学生可以结合自己的实际年龄特点来设置问题情境,引导学生学会去思考不同问题。具体地,教师可以结合学生的实际认知是特点来设置合适的情境让学生可以产生认知冲突,这样一来就可以很好地调动学生的学习积极性,让学生可以更加主动地去探究新知识。例如,在学习关于速度这一章节的内容时教师就可以利用《动物世界》中的视频来设置有趣的情境。例如,狮子跑了700千米用了八个小时,而斑马跑了700千米用了九个小时,问斑马和狮子谁跑的更快,利用这种方法不仅可以让学生更加形象地理解速度、路程和时间之间的关系,同时也可以让学生更进一步感受到数学的魅力,从而更加主动地去了解数学知识^[3]。

五、有针对性地设立练习式的课堂情境

教学环境会在很大程度上影响学生的学习效果,在传统的教学模式下教师是课堂的主导者,学生只是单纯地接受教师传授的知识,在学习的过程中并没有加入自己的思考,自然也无法长时间在课堂上集中注意力,慢慢地甚至会丧失对数学学科的兴趣。因此小学数学教师应当结合学生的知识掌握情况将练习情境引入到教学过程中,让学生可以更进一步地去了解数学知识。一方面,教师可以首先借助案例来让学生明白本节课的主要教学内容,当学生对本节课内容产生兴趣时,教师就可以结合学生的学习情况和性格特点,将学生分成几个小组,每个小组选出一名小组带领学生们进行练习,并且在课堂结束之后向老师汇报学习情况以及实际的学习成果。另外,教师也可以引导学生主动说出自己本节课的收获,这样一来不仅可以加深学生的学习印象,同时也可以让学生通过该数学学科的学习得到个人综合能力的提升。相比于传统的教学模式,小组合作式教学模式改变了传统的灌输式教学方法,拉近了学生和教师之间的距离,从而全面提升课堂教学效果。

结束语

总而言之,小学数学学科是小学阶段的关键学科之一,教师在教学时不仅要向学生传授数学知识,更重要的还是要培养学生的综合能力,让学生能够深入理解课本知识,让课堂教学内容更加丰富,从而激发学生的学习兴趣,让学生可以更好地参与到课堂活动中。另外,通过情境的创设也可以帮助有效提升小学数学教学的整体质量,让学生可以通过课堂学习过程得到个人能力的全面提升,这对于学生之后的发展有非常重要的意义。

参考文献

- [1]宋志远.课堂情境的有效创设与导入——小学数学教学案例探讨[J].信息周刊,2019,000(022):1-1.
- [2]陈敏珍.对小学数学情境教学的案例分析及思考[J].引文版:教育科学,2016(7):201-201.
- [3]卓红明.课堂情境的有效创设与导入——小学数学教学案例与分析[J].好家长,2018(65):163-163.