

整本书阅读视角的小学语文阅读教学策略研究

袁德会

(四川省宜宾市珙县孝儿镇中心小学校 四川 644502)

[摘要]整本书阅读是在小学语文阅读需求增加下的必然选择。如果学生能有针对性的通读全书,不但能激发其读书兴趣,还能在潜移默化中锻炼他们的阅读能力。以老师对整本书的导读为突破口,提高学生的阅读兴趣。通过以点带面的方式引导学生通读全书,提高其语文素养,实现阅读持续发展。本文就整本书阅读视角的小学语文阅读教学策略进行研究,希望对提高小学生阅读水平有一定的帮助。

[关键词]整本书阅读; 小学阅读; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.088

引言

随着教育改革的不断推进,对小学生的语文阅读水平要求也越来越高。为了有效加强学生对阅读理解的把握能力,提高学生的文化素养以及语文学习水平,很多教师都提议采取通过整本阅读的方法来提高学生的能力。通过阅读整本书不仅能丰富学生的知识,还能拓展学生思维,是培养学生学习能力和提高教学质量的一个重要方法。

一、增加阅读种类,延长阅读时间

引导学生增加阅读类别,延长读书时间是在整个语文教学过程中很重要的一个部分。学生们的小学阶段是培养学习能力和学习习惯的关键时期,所以老师要把提高学生阅读能力作为教学的重点。在教学过程中,不能让学生只限于阅读一篇文章或者一本书,而是要引导孩子们广泛阅读,引导学生在阅读的时候,对整本书都有一定的把握,积极培养学生整体意识,养成阅读全本的习惯。不仅如此,老师还要尊重学生的主体地位,给学生足够的阅读时间,边读边悟,让他们的思维得到发散,主动培养自己养成良好的阅读习惯。在整本书的阅读过程中,要与学生进行交流互动,拉近师生之间的距离,让学生真正能从交谈中学到知识。即便是在小学一年级也要注重培养学生的这种能力,为以后的学习奠定基础,让学生们有意识的去阅读书本。

以一年级下册语文(部编版)《小壁虎借尾巴》为例,在学完这一课之后,老师可以向同学们介绍科普类的书目:如《昆虫记》《世界100自然奇观》等,在学完《小小的船》之后,引导学生阅读《宝葫芦的秘密》整本书,以及《伊索寓言》《格林童话》等书籍,用这种方法增加学生们的阅读量,并且延长阅读时间。可以根据学生自己的爱好去选择自己想要读的书目,也可以引导他们对整本书都有一定的把握,培养良好的阅读习惯,在潜移默化中形成阅读整本书的阅读方式。老师在实际上课的时候也可以让同学之间互相交流阅读心得,对自己阅读的内容能够得到进一步的认识。这样不仅能交流彼此的阅读成果,还可以丰富其他同学的知识储备,开阔学生们的视野。

二、在课堂中对知识进行详尽的解读

在教育改革的背景下,书面上的知识已经不能够满足学生们的对知识的需求,因此在实际上课的过程中,教师除了对文章有一个详细的解读之外,还要进行适当的延伸,帮助学生更好的去拓展自己的思维。在阅读的时候,有些学生只是简单地对文章进行通读,并没有进一步的深入理解,此时就需要老师做一个引导,对文章的开头有一个很好的讲解,及时地帮助学生解决他们的问题,同时在讲完文章基础知识的时候还要进行拓展,这样是为了帮助学生们对已学的知识

有一个更深入的了解,不仅如此,还可以帮助他们巩固基础。

例如,在学习小学二年级语文部编版《找春天》这一课时老师在课堂中要把这一篇课文进行详细的讲解,然后勾划出课文中的重点内容,除此之外还要讲一讲关于春天的故事。同学们通过老师讲解其他故事,勾起他们对春天的回忆,在学生情绪高涨的时候,老师推荐给他们关于春天的阅读书目,比如鲁迅先生写的《北平的春》、台湾女作家写的《春之怀古》等,以此提高他们的兴趣,加深对阅读兴趣,有效培养其关于整本书的阅读能力。

三、在课后进行实践活动检验学生的学习效率

老师可以通过组织实践活动检验学生的阅读成果,同时也能够判断学生对老师所讲的内容是否能够完全掌握,有的学生在课堂上不能集中注意力,在阅读过程中也不能有效地阅读,因此需要通过一些实质性的手段,加强学生对阅读的重视。在以上提到的两个教学过程,在这个基础下为学生开展一些拓展性的活动来检验他们的阅读成果,例如在学完《猫》这篇文章之后,老师可以让学生读一读老舍的《骆驼祥子》,同时也可以布置读后感。除此之外,老师在课堂上也要以丰富的形式对学生提出问题,询问他们关于对读书后的感受。比如:《骆驼祥子》这本书讲述了什么内容?作者是以什么样的手法来讲述的?这样的内容反映了作者怎样的情感?对你有什么影响?等等问题来提高学生的阅读效率。教师还可以尊重学生的意见,开展课后互评机制,这样不仅让其有参与感,而且能加深他们之间的沟通,互相学习,提高竞争力,推动他们养成自主学习的习惯,以此来推动小学生整本阅读的效率。

结束语

本文就提高小学语文整本阅读展开了一些讨论,在整个小学语文整本阅读教学的过程中,增加阅读种类延长阅读时间,并适当的拓展延伸实践活动都是非常重要的。随着时代的进步,阅读教学不仅仅限于课本上的内容,也应该对学生的阅读能力和阅读习惯提出更高的要求,通过阅读整本书,让学生不断地增加自身的阅读技能,还能提高他们的阅读水平。在不断提升的过程中,让学生们享受阅读的乐趣。

参考文献

- [1] 田丽霞. 基于整本书阅读视角的小学语文阅读教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, 04: 163-164.
- [2] 马晓甜. 基于统编教材视角的中段整本书阅读教学策略探究[J]. 课外语文, 2020, 01: 70-71.
- [3] 张霞婷. 小学语文整本书阅读教学的实施策略探究[J]. 考试周刊, 2020, 67: 67-68.