

激发阅读兴趣，丰富阅读方法

——小学语文阅读教学初探

陈春霞

(阜平县平阳中心小学 073200)

[摘要] 阅读模块是语文教学当中一个不可忽视的模块，学生的阅读理解能力直接影响到学生实际语文水平的高低和学科素养的形成，在进行阅读教学时教师一定要教会学生多种阅读方法，让学生通过阅读领会文字的强大力量，为学生的写作打下坚实的模块。

[关键词] 阅读教学；方法；建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.083

语文学科是小学阶段非常重要的一门学科，语文对于培养学生的语言表达能力和理解能力具有非常积极的作用与意义，因此教师一定要重视起语文学科，通过多种教学方式和多样化的教学活动提升学生的语文学科素养。阅读模块是语文教学当中一个不可忽视的模块，学生的阅读理解能力直接影响到学生实际语文水平的高低和学科素养的形成，在进行阅读教学时教师一定要教会学生多种阅读方法，让学生通过阅读领会文字的强大力量，为学生的写作打下坚实的模块。本文主要从小学语文阅读教学方面进行选题和阐述，希望可以提升语文阅读教学质量，构建高效阅读课堂。

一、阅读教学中存在的问题

在实际的小学阅读课堂上存在一些问題，这些问題阻碍着学生的进步和发展，影响着阅读课堂教学质量的提高。首先，阅读教学应试目的性强；新课程改革当中提出教师在进行实际的阅读教学时应该在学生掌握相关基础的前提下指导学生更好地对文本进行理解，让学生深入地领悟作者在文本当中蕴含的深刻内涵和内心情感，体会到语言的独特魅力。但是实际上在小学语文阅读课堂上，教师教学的目的性过强，大部分教师完全按照文本下面的题目带领学生进行文本教学，过于注重培养学生的应试技巧，将主要的精力花费在每一次阅读习题的完成上面，没有带领学生形成扎实的基本功，在阅读课堂上没有将重点放在学生对阅读文本的感悟方面。这样的教学模式下使学生很难养成扎实的阅读素养。其次，教学方式过于单一；阅读教学提倡采取合作、探索的学习方式，主张让学生通过小组探讨加深对文本内容的理解，但是在实际教学当中教师为了节省教学时间，主要依靠自己进行口授教学，学生非常被动地坐在讲台下面进行知识的学习。在这样的教学模式之下，学生理解阅读文本时过于被动地按照教师的思路思考，在课堂上看似学生对文本理解透彻了，但是过一段时间学生又重新按照自己的思路理解文本。学生之间年纪相似，认知水平总体相差不大，合作学习的模式可以帮助学生加深对课文文本的理解和认知，但是教师并没有给学生足够的机会进行自主地探讨和思考，直接在阅读课堂上采取灌输式的教学。第三，学生的课外阅读量过少；阅读本来就是需要一个长期的过程，学生仅仅依靠阅读课进行文本的阅读根本不能够满足自己的需要。一些学生不热爱阅读，缺少阅读量，这就导致学生的知识储备过少，阅读面没有及时打开，生词的掌握量有限，没有养成良好的阅读习惯等等，学生薄弱的阅读量也导致自身的阅读能力不能够得到有效的提升，理解能力和相应的语言组织能力都还是存在一定的进步空间。

二、小学语文教学中学生阅读能力的培养措施

(一) 激发阅读兴趣，让阅读行为主动积极

兴趣是学生进行阅读的首要前提，只有保证学生具有积极的阅读兴趣，老师才能对学生开展积极的引导，为学生推荐更多的阅读书籍，然而，如果学生对阅读具有强烈的排斥情绪，无论多么完善的教育体系都无法提高学生的阅读理解能力。在进行具体的语文课文学习时，为了加深同学的阅读理解和记忆，教师可以根据课文的中心思想推荐学生去阅读更多的相关书籍，提高学生对该课文内容的好奇心，确保

学生能在上课之前做好提前的预习工作。在每堂课程完成之后，语文教师需要对课堂内容知识进行总结和归纳，并将相应的知识与现实生活实际中的具体内容进行结合，帮助同学进行深度理解，不仅如此，教师还应该对学生的个人特色进行积极探索，从而可以推动所有学生积极加入整堂课程过程中，激发学生对语文学习的热情和对阅读的积极性。

(二) 丰富阅读方法，培养学生高效的阅读能力

教师通过各种积极有趣的活动和游戏来活跃语文课堂上的气氛，在具体每堂课文学习之前，教师可以下达相关的角色互换的指令，学生充当老师来为大家进行知识的讲解，对整篇课文的知识进行梳理，并找出可能会提出的问題，从而在整个过程中可以促进学生思维能力的提高。而在学生进行具体的课文讲解过程中，教师可以发挥积极引导的作用，让学生在角色互换的新教学模式中获得更多的知识。

(三) 通过举办座谈会的形式，促进阅读教学提升

学生综合素养能力的提高是整个教学体系内的中心主旨，因此，相关的语文教师在进行具体的语文教学时，必须鼓励学生进行阅读活动，让学生在阅读和不断深入理解的过程中提高对语言文字魅力的理解能力。教师在推荐给学生的阅读文章之前，必须对文章进行深度阅读以及分类，找出那些符合现阶段学生年龄的阅读读物来进行推荐。例如，在小学生学习《狼来了》这篇课文的过程中，老师可以准备关于不同主角之间的各种问題来对学生进行提问，让学生通过站在不同角度和角色的不断变化中对整篇课文的深度中心进行掌握，还可以让同学带着疑问去进行阅读，加深对整篇课文的阅读思考，整个过程中都可以不断完善学生的思考方式和能力。而在这个不断学习的过程阶段中，相关的教师一定要结合学生阅读能力的差异来对其进行阅读书目的推荐，不可采取单一式的读物鉴赏，只有这样，才能从根本上提高学生的综合素养。

(四) 加强课外阅读

课外阅读是对学生阅读能力提升的一大重要补充手段，学生不仅可以在课文内容知识的过程中提高自己的语文阅读理解能力，还可以在课后不断收集各种类型的读物，拓宽自己的知识面，不断积累丰富的理论知识。而且老师还可以通过举办各种趣味小活动来加深同学对课外阅读理解的感悟，让学生在同学面前进行积极的表达，还可以进行阅读图书读后感的比赛，让同学在竞争的环境过程中提高自己的阅读兴趣，对各种读物都会有强烈的好奇心。

三、结语

对小学语文学科来讲，阅读教学非常重要，教师就是应该通过多种教学方式提升阅读教学的有效性，增强学生阅读理解能力和学生的知识储备，这样学生的写作能力才可以随之得到提升，语文学科素养也就能逐渐增强。

参考文献

- [1] 朱晓洁. 漫谈小学语文阅读教学中的“互动”艺术[J]. 中国校外教育, 2019(05): 102-103.
- [2] 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 梁铁叁, 梁艳平. 赤子(上中旬). 2016(23)