

# 参与式课堂教学模式在高中语文教学中的实践

张然

(内蒙古自治区呼伦贝尔市海拉尔区第三中学 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

**[摘要]**参与式课堂教学方法更加强调课堂活动中学生的主体地位,是一种十分有效的培养和发展学生创造性、自主性的教学方式。应用这种教学方法进行教学,可以提高学生参与课堂活动的积极性,进一步提高课堂教学质量和效率。本文探索并介绍了参与式课堂教学模式在高中语文教学中的具体应用,希望可以改善学生课堂学习状态,提高课堂教学效率,全面提高学生综合素养水平。

**[关键词]**参与式课堂;高中语文;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.451

高中阶段的学生身体发育接近于成人水平,但是思维发育还尚未成熟,尤其是抽象思维和逻辑思维发展水平尚存不足。传统教学模式抑制了学生学习过程中的积极性和主动性,因此,教师必须转变传统的教学观念,创新教学模式,帮助学生形成良好的思维习惯,促进学生身心健康成长和发展。

## 一、合理的设计课堂游戏,仅仅抓住学生课堂注意力

参与式课堂教学方式可以增强师生和生生之间的互动,激发学生语文学习兴趣,让学生可以在整个课堂教学中时刻保持热情。传统教学模式下,学生参与课堂教学的程度较低,究其原因,其实就是教师设置的学生可以参与课堂互动的环节过少,学生不能及时表达自己的观点,导致课堂气氛过于沉闷。应用参与式课堂教学模式进行教学的过程中,教师可以根据教学目标、教学内容以及学生当前的认知水平,综合考虑学生兴趣爱好,设计和教学内容相关的课堂活动。新课程改革背景下,教师也要优化和改进教学方法,丰富课堂教学形式,将课堂游戏、小型竞赛等学生参与程度较高的课堂活动引入到语文教学中来。为学生营造和谐的、活泼的、愉悦的、严谨的课堂氛围,调动学生学习热情,激发学生学习积极性。通过组织开展相应的教学活动,拉近师生之间的距离,增强师生的互动,真正的实现寓教于乐、寓学于乐的目标。例如,在学习《荆轲刺秦王》时,本文所讲述的故事年代久远,学习起来异常枯燥,如果继续应用传统的教学方法,不能激发学生学习兴趣,学生课堂参与程度十分低下。为了转变这种局面,教师可以组织开展“角色扮演”互动活动,引导学生在真实的场景中,更好的体会并掌握荆轲的思想,为了让学生更好的理解本课程教学重点,教师可以这样提出问题:假如你是荆轲,国家出现危难的时候,你的心情是怎样的?如何通过语言和语气表达你此刻的心情呢?这样一来,学生就可以更加充分的感受荆轲的英雄气概和爱国精神。应用这种模式进行教学,不仅活跃了课堂教学氛围,还加深了学生对文章内容的理解程度,对于提高课堂教学效果具有积极和促进的作用。

## 二、创设合理的教学情境,提高学生参与课堂的主动性和积极性

应用参与式教学方法帮助学生构建合理的情景,可以培养和拓宽学生思维,引导学生更加积极的参与到课堂教学中来,同时还可以让学生主动的学习和探索语文知识,进一步提高学生语文综合素养水平。教师在开展课堂活动时,可以组织学生以小组合作的形式进行探讨和交流,强调课堂活动中学生的主体地位,适当的提问或者发挥多媒体的作用,让学生更好的理解课程学习的重点和难点,进一步提高语文课堂教学效果。教师可以利用诗歌词曲、奇闻轶事等为学生创设情境,激发学生求知欲望,促进他们更好的参与到语文知识的探索中来。例如,在讲解《雨霖铃》这一课程内容的时候,教师可以通过为学生播放视频创设相应的教学情境,让学生更好体会宋词所创设的意境,增强课堂教学的时效性。

## 三、合理设置课堂提问,引导学生自主探究学习

合理的设置课堂问题,可以加深学生对教学内容的思考,为后续的探究打好基础,同时还可以提高学生自主学习的能力。所以,应用参与式教学方法进行教学时,教师必须重视课

堂提问,通过高效的问答过程,引导学生深入的思考相关问题。在传统的课堂教学中,师生之间交流很少,教师不能及时了解学生知识掌握情况,学生也不敢将自己的疑问提出来,随着时间的延续,学生心中积累的疑问越来越多,自然就会对其语文学习成绩产生影响。为了转变这种情况,教师应该根据具体的教学目标、教学内容以及学生认知情况,合理的设置问题,务必保证问题可以突出教学重点和难点,鼓励学生主动思考,同时还要及时引导并帮助学生解决学习过程中所遇到的问题,只有这样,学生的疑问才能得到消除,认知才能进一步强化,学习能力也才能得到进一步的提升。比如,在开展《寡人之于国也》这篇文章教学的时候,为了引导学生更加深刻的理解孟子“仁”的思想,教师可以将这类问题抛给学生:“文章中梁惠王和孟子对话的主题内容是什么?”针对这个问题,学生很容易得出答案:“民不加多。”要求学生在文章中找到相关句子,引导学生深入思考的同时,提高学生课堂教学的参与程度。

## 四、组织学生以小组合作的方式进行学习,将课堂主体地位还给学生

应用参与式教学方法,教师必须注意将课堂主体地位还给学生,充分发挥课堂教学中学生的主观能动性,提高学生自主学习的能力。传统课堂教学中,教师往往采用灌输式教学方法进行教学,学生只能跟着教师的思路走,学习形式单一僵化,在这样的教学模式下,学生就会彻底丧失学习的主动性,导致其潜能不能被充分的挖掘出来,课堂教学效果也无法达到素质教育的要求。新课标改革要求教师必须将课堂主体地位还给学生,提高学生课堂参与程度。小组合作学习模式是当前十分高效的互动式学习模式,应用这种模式进行教学中,教师先组织学生分成若干小组,让学生以小组合作的模式完成学习任务,培养学生团队合作精神。比如,教学过程中,教师可以根据学生实际认知水平以及教学大纲的教学要求,组织学生分成若干小组,引导学生通过合作学习,相互学习,共同进步,增强学生课堂学习的主动性,这样不仅可以减轻学生学习负担,还可以实现最佳的课堂教学效果。

## 五、结语

总之,高中语文参与式课堂教学可以培养学生主动参与到课堂教学的过程中,帮助学生构建更加完整的知识体系,为提高学生语文综合素养水平打下坚实的基础。所以,在高中语文教学中,教师要努力突破传统的教学模式,在教学设计中引入学生感兴趣的的游戏,提高课堂互动性,合理的设置课堂问题,拉近师生之间的距离,突出课堂教学中学生的主体地位,发挥学生课堂教学过程中的主观能动性,深入的挖掘学生潜能,进一步提高学生自主学习的能力,为学生未来的学习和发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]温发乾.高中语文“参与式”课堂的构建研究[J].教育观察,2019(25):78-79.
- [2]韩活,李云.浅析高中课堂教学中的参与式应用[J].文摘版:语文教育,2016(2):67.