

浅析核心素养视域下的中学体育教学策略

柳晓庆

(山东省青岛莱西市实验学校 山东 青岛 266600)

[摘要] 中学时期是学生学习习惯养成的关键阶段, 体育课程可以增强学生的体魄, 帮助学生树立合作创新精神, 教给学生学习的方法, 从而促进学生的德智体美劳全面发展。文章主要是浅析核心素养视域下的中学体育教学策略, 希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词] 核心素养; 中学体育; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.365

十九大指出, 要从全方面贯彻党的大政方针, 将立德树人作为主要任务, 推动素质教育的发展, 实现教育公平, 促进学生德智体美劳全方面发展, 将学生培养成社会主义的接班人。核心素养是最关键、必要的元素, 是指学生在学习的过程中树立准确的价值观、必备的品格以及关键的技能。当今, 社会竞争越发激烈, 健康的体质是一切工作与学习的保证, 增强学生对社会的适应能力是非常重要的。体育课程有着自身的特殊性, 不仅要给学生讲授体育健康方面的知识, 还应该给学生传授实践技能, 磨炼学生的品格。体育课程不仅要关注“体”, 还要关注“育”, 提升学生的体育核心素养对学生以后的学习有着非常重要的帮助。在新阶段, 新挑战对学生提出了全新的要求, 提升学生的体育课程核心素养, 可以促进学生身心健康成长, 满足社会发展需要的综合型人才, 推动体育事业的发展。核心素养具有时代性与前瞻性, 推动体育课程的变革, 为教师创新教学方式、学生转变学习方式以及学校管理指明了方向。

一、核心素养的相关定义

(一) 核心素养

核心素养涉及学生生活领域并且可以指导学生健康生活的素养, 是社会变革的选择, 是未来社会人才的发展需求。素养是指学生在一定的状况下满足复杂情境中的需求, 感受到成功的喜悦感, 并完善生活的品格, 涉及知识、技能与态度的综合化形态。核心素养需要反应“个体需求”, 也需要反应“社会需求”, 核心素养需要反应“全球化”需求, 还能展现出“本土化”需求。核心素养是全体学生都应该具备的关键、必要素养, 是知识、技能与态度的综合展现, 可以借助教育来形成, 学生核心素养是一个结构, 意义展现出整合性。总之, 核心素养是个体为了满足社会的需求, 掌握关键的、不可缺少的知识、能力与终身学习的态度, 可以促进自我发展, 实现自我价值。

(二) 体育核心素养

体育核心素养是核心素养的一部分。体育素养是在先天遗传前提下的, 借助后天环境与体育教育形成的综合素养。我们国家的《体育与健康课程标准》曾经指出: 体育与健康课程核心素养是高中时期学生提升核心素养的一部分, 是学生在体育与健康知识学习环节中养成的知识、技能与情感、态度和价值观的展现, 反映了体育与健康课程的品格与关键技能。体育核心素养中的具体内容涉及: 运动技能、健康水平与体育品德。运动技能是指基本技能、技战术技能等方面; 健康行为是身心健康和适应外部环境的表现; 体育品德是在体育运动环节中的行为规范和价值追求和精神品格。

二、中学体育核心素养存在的困境

(一) 体育课程内容设计不恰当

体育知识是体育教学的载体, 是促进学生全方面发展的媒介, 上承教学目标, 下启教学方法。体育课程中的内容关系到立德树人教学任务以及学生的全面发展。《体育课程标准》指出, 激发学生的学习兴趣, 在学校开展多个体育项目让学生自主选择, 让学生学习一到三个体育项目。但借助观察与查阅大量文献可以发现体育课程存在以下问题: 其一, 课程内容上应试色彩比较明显, 虽然一定程度上可以提高体育课程在学校整体教学中的地位, 但是学生很难对这些学习产生透彻的见解, 很难实现学习任务; 其二, 各个时期的体育课程内容存在“脱节”的状况, 大部分学科的学习都是浅层次的, 碎片化的, 各个学段之间的课程内容关联性并不是很强。教学内容的选择关系到社会对人才的需求、学生的身心发展特征、教学发展、社

会条件以及教育者的水平, 体育知识应该随社会的发展而变化。

(二) 教师师资力量弱

中学体育教师是体育课程的组织者, 也是素质教育的施行者。与其他课程的教师不同, 体育教师应该给学生传授健康知识及运动技能, 还需要掌握、教学、示范运动项目的技能。体育教师的素养关系到体育核心素养走进课程的力量, 也关系到整节课的教学效果。从相关素材中可以看出, 中学体育教师对课程标准的理解存在偏差, 主要是欠缺技能指导型的, 教师的运动技能比较低, 运动基础水平弱, 为了学生的安全经常会出现因噎废食的情况。大部分学校中的教师都是专科、本科学历, 因为对体育课程没有足够的关注度, 老龄化教师的知识技能更新换代比较快, 身体素质以及教学技能有待提升, 青年教师又比较少。体育教师是体育文化传播者, 教师的素养和专业知识影响了体育课程的实施, 总体来看随着教育事业的发展, 教师数量增多了, 但是质量与专业技能还需要提高。

三、核心素养视域下的中学体育教学策略

(一) 给学生提供丰富的教学内容

丰富的教学内容是激发学生兴趣的基础。一方面, 学校根据实际情况, 探究学生的学习兴趣与需求, 秉承学生的生长发育与身体技能特点选择恰当的内容, 安排贴近学生生活的体育知识, 展现出课堂的趣味性, 与以往的体育课程进行整合, 组织学校特色体育课程; 另一方面, 每个水平学段之间的体育课程应该相互衔接, 每门课程都应该构建完整的教学链, 让学生学会体育项目。学校之间也要加强联系, 让体育知识构成完整连贯的教学链。教师在体育课程中将技能、游戏整合起来, 了解学生的发展特征, 制定恰当的课程方案, 创设充满趣味性与温度的体育课堂。

(二) 提升教师的专业能力

体育教师是体育课程的组织者, 是学生体育素养的推动者。体育教师的素养关系到整节课的教学效果。体育课程要提高学生参与的能动性; 教师各个方面都应该做到与时俱进, 从“教学”转变为“教育”, 将立德树人作为根本任务, 将促进学生全面发展当成人育人的核心素养, 明确各个学段需要培养的学生的品格与技能。体育核心素养对教师提出了全新的要求, 教师应该及时掌握核心素养方面的知识, 并将这些知识融入体育课堂中。学校及相关部门应该组织教师参加国培计划, 省培计划, 丰富学生的知识面, 提升教师的专业能力。课堂应该从教师的单一管理转变为学生与教师共同管理, 运用多种教学方式组织教学, 引导学生多进行思考与探究, 从而调动学生学习的能动性。

结语

体育核心素养在体育课程中是非常重要的表现形式, 在体育课程中提升学生的核心素养可以提高体育教学的效果, 促进学生全方位的发展。教师要在体育课程中给学生提供丰富的教学内容, 不断提升专业能力, 从而推动学生核心素养地提升。

参考文献

- [1] 王飞雄, 李先飞. 中学体育教学中学生核心素养的培养探究[J]. 体育世界(学术版), 2019(03): 170-171.
- [2] 陈友学. 中学体育教学对学生核心素养的培养[J]. 当代体育科技, 2020, 10(25): 112-113+116.
- [3] 孙进鹏. 中学体育改革与发展学生核心素养研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(33): 213+215.