

浅析小学数学教学如何提高学生兴趣

王福波

(山东省泰安市宁阳县葛石镇石集小学 271400)

【摘要】小学阶段是幼儿从家庭走向社会的一个转折点,在这个阶段,会渐渐形成自己的独特思维,可以说是很重要的一个时期。数学是幼儿智力开发的重要科目,也是最基础的教育科目,学校和家长要加以培养学生数学的思维套路、思想标准、数学基础水平和基本素质,着重倾向于发展学生数学方面的可持续性学习。本文立足于小学数学教学角度,分析了小学数学教学提高学生兴趣的策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】小学数学; 兴趣; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.138

引言

小学数学学习是培养学生兴趣的黄金时期,教师要在新课标的引导下,树立创新性教学思维,优化教学手段,采取多元化的教学手段培养学生的兴趣,促使学生在潜移默化中形成良好的学科素养。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学数学教学提高学生兴趣的策略研究有着鲜明现实意义。

一、从尊重学生的心理规律出发,培养学生的兴趣

我们首先要研究学生的学习情况,包括他们的认知发展情况、情感发展情况以及性格特点等。我们还要研究教材,根据教材上的内容循序渐进地展开教学,教材的编写充分地考虑了这个年龄段的学生的认知发展特点,所以,我们的教学活动要充分依据教材来进行。小学数学教师要在实现教学目标完成教学任务的同时,充分地采用创新的设计来调动小学生的学习兴趣,给他们带来更加良好的学习的环境。教师要挑起学生的好奇心,更要满足学生的好奇心,让他们的成就感得到积累,从而让动力源从外在向内在转化,更好地培养学生学习的积极性。

数学课上教师要善于利用新颖的教学方法,唤起学生对新知识的好奇,诱发学生的求知欲,激发学生学习数学的兴趣。在教学的进程中,教师要善于将教材中的重点或者难点和学生的实际情况连起来,让学生感觉到所学的东西就是在身边的,通过这些内容的学习,让学生感受到这些知识或道理是自己所需要的,也是自己目前面临的一些问题的解决之道,所以极大地调动了学生学习的兴趣。兴趣属于学生学习的内在需要的部分。当真正产生了兴趣学习成了一种需要,而需要得到满足,这就让学生产生了源源不断的学习的动力。小学数学教师要给学生安排难易适度的学习任务,让学生学习的需要有明确的目标和方向。小学数学教师还要善于组织整合相关的教学资源,让自己的教学活动更加具有创新性、高效性,更能够提高学生学习的效果。

二、采用榜样教育的方法,培养学生的兴趣

给小学生树立数学学习的榜样,也能够很好地带动他们内在兴趣的培养。用一些数学家的成功故事给他们树立榜样,学生可以从中得到很多的激励,也有助于他们树立远大目标。小学数学教师可以在介绍数学家的故事的时候,特别强调他们是怎么取得这些成绩的。一般来说,数学家之所以能够取得重大的突破和成就,与他们对数学的热爱和长期不懈的钻研密不可分。教师要让学生从这些数学家的身上学到更多的积极向上的精神和力量,从而也能够激励自己在数学的学习中更加专注和投入,用自己的专注和投入发现更多数学世界的奇妙。教师还要让小学生在面对成绩不佳时不要轻易地否定自己,要让学生真正地相信努力是有价值的,只有努力,而且努力的方法是正确的科学的,才能让自己获得更好的成绩。因此,小学数学教师要特别注重采用榜样教育的方法,让学生不仅提高了学习的动力,而且也掌握了学习的窍门。除了给学生树立数学家的榜样,教师也可以让他们学习身边的榜样,例如小学数学教师自己就可以成为学生的数学学习的榜样,用自己的热爱和经验去感染学生,用自己在数学方面的成就,让学生从中得到更加宝贵的经验。小学数

学教师也可以以学生身边的同学作为榜样,这些学生学习成绩优秀,而且经常能够拿到满分,之所以这样优秀,主要还在于他们具备良好的学习习惯和品质。教师要让学生向这些同学学习,变得更加自觉和自律,并付出自己的努力,从而收获更多的成果。所以,总体来看榜样教育的作用是非常有效的,小学数学教师要注重加强榜样教育,提高小学生数学学习的积极性。

三、合理应用游戏教学,提高学生学习兴趣

课堂总结是教学过程中非常重要的一个环节,其目的是帮助学生巩固课堂所学内容,同时帮助学生形成完整的知识体系,加强学生对知识的理解和运用。为了达到这一效果,如果只是枯燥地为学生进行口述总结,恐怕难以达到预期的效果,为此,教师可利用数学游戏的方式为课堂总结环节增添乐趣,使学生对教学保持持续的关注,让学生收获更多知识,获得更多学习感悟,从而达到课堂总结的教学目的,促进课堂教学质量的提升。

例如,在教学《圆的认识》这一课中,课堂上学生对圆的基本特征及直径与半径之间的关系有了基本掌握。在课堂结束之际,学生的心也有些浮躁了,有的望眼欲穿地看着窗外,在等待下课铃响起。为了让学生对本节课的内容建立起全面的体系化理解,笔者就利用小游戏的方式吸引学生的注意力,并对课堂教学内容进行总结。于是笔者让学生认真观察,看一看教室内都有哪些物体是圆形的,学生开始在教室中寻找圆形物体,看看谁找的圆形最多谁就是获胜者。不一会儿就有学生说:“我的水杯底是圆形的。”接着有学生说:“我的帽子是圆形的。”还有学生说:“我的手表是圆形的。”“灯是圆形的,粉笔的底面是圆形的,饮水机的水桶是圆形的……”然后,笔者又组织学生进行一个小小的比赛游戏:“等下我们比一比看谁在一分钟内画的圆形最多。”学生的好胜心驱动着他们主动参与,学生纷纷自己在课堂上掌握的圆形画法实践操作。看着学生认真的样子,笔者很是欣慰。由此可见,以这样游戏化的方式进行课堂总结,不仅能充分调动学生的学习主动性,让学生对数学学习保持浓厚的兴趣,还能帮助学生课堂所学内容有较为全面的掌握,切实提高了课堂教学效率。

结论

综上所述,兴趣是最好的老师,开发和培养小学生的数学学习兴趣,要求教师结合新课标提出的教学改革思路和要求,以情境创设、翻转课堂、游戏教学等教学手段,激发小学生的学习兴趣,促使小学生身心的全面发展。

参考文献

- [1]成冲.教学互促 提升效率——小学数学教学有效性实践探究[J].课程教育研究,2020(46):61-62.
- [2]祖丽敏.让“有效引导”策略贯穿小学数学课堂[J].数学大世界(中旬),2020(11):64.
- [3]黄燕.数图结合,培养兴趣——论数学绘本在小学数学教学中的作用[J].数学大世界(中旬),2020(11):97.
- [4]王冬梅.例谈在小学数学课堂教学中开展研究性学习的几点思考[J].数学教学通讯,2020(31):78-79.