

小学低年级语文阅读教学效率提升方法探析

孟莎

(江西省丰城市洛市中心小学 331107)

[摘要]语文学科是一个综合性和实用性集于一体的人文性学科,同时也是一门基础性科。随着新课改的推进,教学形式发生了很大的变化,传统的教学模式已不符合当前的时代要求,为了提高学生的语文综合素养,教师要从改变阅读教学开始,提高学生的语文能力,从而提高教学质量。本文主要对小学低年级语文阅读教学效率的提升方法进行研究分析。

[关键词]小学低年级;语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.085

引言

在语文的教学当中,阅读是重要的一个部分,也是决定学生成绩好坏的关键因素,为了能够提高学生的语文阅读效率,教师应该采用有效的教学策略,提高学生阅读能力。作为语文教师,应合理利用教材给课堂增添趣味,教师也要学会利用外部因素,使整体的阅读教学氛围得以提高。同时,教师也要创新教学理念,改变传统的教学方式,优化阅读教学方法,促进学生语文阅读能力的提升。

一、注重培养学生的阅读兴趣

在当前的教学当中,如若学生被动接受知识,很难达到良好的教学效果。在教学过程中,教师应注意激发学生的阅读积极性,采用学生能够理解的方式进行教学,主动引导学生进行阅读以获取知识。小学低年级的学生,由于他们的认知能力较低,词库量也较少,学习能力有限导致他们的口语表达能力也相对较差,通常都是借助拼音或字典来进行阅读,而这一种阅读方式不利于学生进行学习,如若长期查阅字典,会使阅读效率下降,学生很难在这一过程中感受到阅读的快乐。教师应要以学生的身心特点为基础,及时创新教学方案以此提高他们阅读的积极性。在教学过程中,教师根据生动形象的教学方式,激发学生的阅读热情,让他们能在轻松愉悦的环境中进行学习,享受到阅读的乐趣。

例如,在教学《吃水不忘挖井人》一课时,该课要求学生能够通过各种形式的读理解课文,会运用简短的语言表达自己的见解,因此,在教学过程中,教师可以通过多媒体激发学生的学习兴趣,通过出示毛主席的画像引导学生进入学习状态,让他们了解这位杰出的领导人,并跟随教师的步伐看瑞金市沙洲坝的老乡是如何怀念这一位伟人。通过教师的领导激发学生的学习兴趣,以小组讨论的形式让学生发表他们对这一课的看法,通过这一形式激发学生的学习兴趣,让他们能够在良好的情景当中进行阅读。

二、灵活运用多种多样的教学方法

作为语文教师,应该要不断的创新教学方式灵活运用多种教学形式,以此来提高学生的阅读效率。教师应努力提升自身的专业素养,激发学生的阅读热情,如若采用统一的教学形式,让学生反复通读一篇文章,虽说可以加强学生记忆,但是学生的阅读热情会明显下降。小学低年级的语文教材通常会采用许多形象的插画帮助学生进行理解,在日常的教学中,教师可以利用插图对学生进行教学,通过对插图进行讲解,帮助学生进入学习状态当中,能够让他们主动的去探索从而达到了好的教学效果。

例如,在教学《小公鸡和小鸭子》一课时,教师可以出示小鸡和小鸭子的图片,让学生跟他们打声招呼,并结合图片说说怎样去认识小公鸡与小鸭子。通过图片导入的形式,激发学生的学习兴趣,进而采用图文结合的形式让学生阅读课文,了解小公鸡和小鸭子的不同生活习性,从而引导学生

感受到小伙伴之间互相帮助的美好运用,采用生动形象的表达方式,能够让学生积极参与到学习状态当中,从而达到理想学习效果。

三、通过提问培养小学生的阅读能力

阅读不仅仅只是浏览,更需要对文章进行思考了解作者的写作意图以及文章所要表达的思想感情,这就需要学生提高自身对文章的理解能力,教师通过提问的形式,加深学生对文章的了解。在实际的教学中,教师采用提问的形式,通过精心设计些问题,让学生进行理解与分析能够提高学生的积极性,让他们养成阅读分析能力,提高理解能力,也能让学生在回答的过程中提高自身口语表达能力,使教学质量得到提升。

例如,在教学《棉花姑娘》一课时,教师可以采用提问的形式,让学生能够喜欢上童话故事,对科学常识有浓厚的兴趣。在课堂开始前可以让学生进行猜谜语的形式,引入教案,接着教师出示棉花的图片向学生询问棉花好看吗?让大家来给它起个名字,从而引出本篇文章的题目,接着教师在引导学生棉花姑娘是个美丽的童话故事,让学生进行阅读通过阅读课文向学生提问:棉花姑娘怎么了?棉花姑娘为了治好自己的病,先后请了几位医生,这些医生是谁?这些医生有什么本领?引导学生在文中找出答案,通过这一形式,学生就能够更加了解文章内容,获得不一样的体验。

四、营造阅读情境集中学生的注意力

处于小学阶段的学生,由于自我约束意识较差,他们注意力很难集中,因此,教师在教学时应要考虑学生的年龄特点、心理特点,利用有效的教学手段,让学生将注意力集中在课堂当中。因为学生的注意力很难集中,为了能够确保阅读教学活动顺利开展,通过创新教学方式,营造良好的阅读情景,让学生能够在这场景中提高感受能力,从而体会到收获的喜悦和愉快,让学生深入了解文章内容,从而提高其认知水平。

结束语

综上所述,在小学低年级的教学当中,作为语文教师,应要创新教学方式,在教学当中培养学生的阅读兴趣,让其养成良好的阅读习惯。通过采用多样化的教学方式,让学生能够在良好的阅读氛围当中获取知识,提高自阅读能力,从而使语文素养得到提升。

参考文献

- [1]信鸽. 中小学语文阅读教学衔接策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.
- [2]王春颖. 小学语文阅读教学切入点的研究[J]. 才智, 2019, 27: 116.
- [3]高丽. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[J]. 学周刊, 2020, 01: 127.