

# 探究在初中英语中开展小组合作学习出现的问题及应对策略

李景飞

(四川省凉山彝族自治州会理县民族(实验)中学 四川 凉山州 615100)

**[摘要]**《英语课程标准》明确指出:英语教学应以学生为主体,倡导从学生的学习兴趣和生活经验出发,以任务为主线,运用体验、实践、参与、合作与交流的学习方式,培养学生的英语综合运用能力。依据课程理念,小组合作学习被广泛应用于英语课堂教学中。小组合作能给每个人提供“说”的机会,激发了学生学习的主动性和积极性,提高了学习效率。基于此,以下对探究在初中英语中开展小组合作学习出现的问题及应对策略进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**初中英语;小组合作学习;出现的问题;应对策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.615

小组合作教学即教师引导学生分组学习专业知识。教师进行教学设计时,根据具体教学内容并结合小组教学模式设计教学方案。学生在参与小组合作学习时,主动开拓思维方式与其他组员一同钻研英语知识,这一过程能够有效强化学生的自主探究能力,并且学生在相互探讨的过程中还能增强独立思考能力。为此教师设计小组合作学习在英语教学中的具体应用策略,尝试以科学的教学方式引导学生在合作学习中获益。

## 一、合作学习在初中英语教学中出现的问题

### (一)教学方法不够新颖,学生兴趣较低

基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。学生只有建立了对英语的浓厚兴趣,对英语学习表现出积极性和初步的自信心才能明确自己的学习需求和目标。我们发现,在初中英语教学中,讲授式仍然占据课堂主要比重,一些新型教学方法,比如,小组合作探究教学、翻转课堂教学、情境导入教学等应用并不多,造成学生在课堂学习中注意力不集中,不能表达自己的真实情感和感觉,对不同国家语言文化差异的理解和认识不足,学科素养发展较慢。

### (二)教师驾驭课堂能力不足,课后评价制度不健全

新课改下的初中英语课堂强调要坚持以学生为中心,使学生成为课堂教学的主体,鼓励学生进行体验式、探究式活动。而在合作学习的过程中,学生学习的积极性被调动起来后,教师给了学生太多自由发挥的空间,少数学生在探究的过程中出现了背离学习内容的问题,影响了学习效率;还有一些学生所得出的结论和教师的预期结果距离较远,给教师教学带来难题,导致教师在不必要的问题上耗费了大量的时间,影响了课堂教学效率。同时,对于学生谈论或者探究的问题,缺乏统一答案的指导,有时候教师的评价模糊,给学生的指导性建议不够,这也会导致学生缺乏目标,甚至学生会因为没有得到想要的答案而影响学习的积极性。

## 二、小组合作学习在英语教学中的应用策略

### (一)小组合作学习口语,丰富口语练习形式

初中三年级是提升学生口语表达能力的重要阶段,而多数英语教师采取背诵课文的方式,引导学生锻炼英语口语能力,以此虽能使学生在背诵课文的过程中完善英语表达方式,但却无法有效提升学生的口语交际能力,换言之无法使学生将专业性知识转换成工具性用语。为此教师转变英语口语教学方式,将小组合作学习与口语练习相结合。例如,教师为了丰富口语练习形式,转变单一的“对话”口语练习模式,将口语练习与电影配音相结合。一方面使学生能够感受

标准的美式或英式英语发音,另一方面学生只有了解电影情节、理解台词内容、深刻感受主人公的情感以及思维方式才能有效完成配音任务,从而实现真正意义上的口语练习。为此教师首先带领学生观看电影,并简单解析台词中的句式结构,其次学生根据此进行以小组为单位的配音表演活动。

### (二)拓展多样化的初中英语教学活动

初中生无法长时间坐在课堂中听老师讲解,必须有效地激发学生的学习兴趣,并在活动中进行知识的积累,注重拓展初中英语的课下活动,并将其作为课堂教学的一种补充和延伸,不仅可以对学生的基础知识进行有效夯实,还能提高学生解决实际问题的运用灵活性,但是拓展英语课下活动时,要注重融入差异性的教学策略。在课下时老师可以安排一些深入思考的英语问题,并鼓励学生之间进行讨论以及资源分享,鼓励学生之间多进行交流与沟通,在相互的借鉴过程中,学生会产生更多的学习感想,同时也能为学生营造一个互相鼓励互相扶持,共同进步的学习氛围和环境。

### (三)制定学习目标,实现目的性教学

在英语教学的过程中,英语教师要为每个小组制定合理高效的学习目标和计划,帮助学生提高学习英语的效率,指明学习英语的方向,更好地提高课堂教学的有效性,实现目的性教学。有针对性地根据各个小组的英语水平和学习能力制定合理的目标,并且积极鼓励学生进行英语口语的表达和交流,更好地现实的交际中应用英语,实现理论和实际的紧密结合,更好地培养学生的英语核心素养。

## 结束语

教师应结合小组合作学习模式在英语教学中的应用现状,探索合作学习在英语教学领域中的应用策略。首先将小组合作学习与词汇教学相结合,引导学生全面理解词汇含义;其次将小组合作学习与阅读教学相结合,强化学生自主探究能力;随后将小组合作学习与写作教学相结合,以此提高英语作文评改效率;最后将小组合作学习与口语教学相结合,在丰富口语练习形式的基础上强化学生的语言表达能力。

## 参考文献

- [1]陈玲.探究合作学习在初中英语教学中的应用[J].英语画刊(高中版),2020(30):95-96.
- [2]赵艳君.浅谈初中英语合作学习中存在的问题及解决策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):80.
- [3]刘世荣,王正己.小组合作学习模式在初中英语教学中的问题及应对策略[J].课程教育研究,2020(03):130.