

初中历史教学中历史空间观念的培养策略

何中于

(重庆市黔江区人民中学校 重庆 409000)

[摘要]传统初中历史教学中,注重于先后的时间顺序,这样会导致学生在学习历史课程中知识断层化,点面化,年份就是面,重大历史事件则是点,因此很多学生在没有一个好的学习方法下要学好历史就只能通过死记硬背,不过从空间观念作为出发点的历史教学就能将各个面上的点连接起来,本文就此分析初中历史教学中历史空间观念的培养策略。

[关键词]初中历史教学;空间观念;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.914

空间与时间是历史学习中最重要两个维度,时间顺序注重于政治文化的变革,时代更迭等,空间顺序注重于成长进化、地域文化、风俗习惯等,二者相辅相成标记了历史事件,我们也通过时间和空间坐标回顾历史故事。

一、善于利用历史地图

(一)什么是历史地图

历史地图是以特定时间节点中的不同势力划分,将重要的战争、地点、事件等标注在地图之上,以地图的形式将历史事件以空间动向展现给人们,通过各朝代的历史地图对比可以明显的看出中国的疆域位置及大小变化,一方势力的扩张或衰败趋势。

(二)在初中历史教学中运用历史地图的意义

传统的时间轴顺序教学方式会导致学生的记忆碎片化,因为他们需要记住大量的年份,根据年份再回想起这个时间点所发生的事件,而历史地图则是一整个平面,利用历史地图进行教学,例如战国时期的七国:秦齐燕楚赵魏韩,战国七雄经历了长达二百五十余年的战争,最后由秦国先后灭掉韩、赵、魏、楚、燕、齐统一天下,但通过文字的描述学生很难明白秦国是怎样打破七雄鼎立的局势,逐步攻破他国,最后完成大一统的,我们通过战国时期的历史地图来了解这段历史,一切都将变得一目了然。历史地图将历史事件图像化,且一张地图即可包含大量的信息,作为学生学习历史的记忆载体能有效的减小学生的记忆量,简化学习过程。

(三)灵活运用历史地图

受历史书的篇幅限制,书上呈现出来的历史地图大多为已成稳定局势的形态,通过现代科技制作的视频或模型,在初中历史课上通过多媒体将元代成吉思汗征战北方,势力不断扩张的过程用动态历史地图展示出来。或者将抗日战争中的重大事件——长征,用动态历史地图描绘红一、红二、红四,红军三大主力的胜利会师过程表现出来,将三方的行进路线以及所用时间用红色箭头标出,将万里长征的艰辛路程可视化,以此让学生更加全面的学习到这段历史,体会到抗日战争的伟大胜利来之不易。

二、培养学生历史空间观念的策略

以空间观念学习历史可以获得事半功倍的效果,我们可以通过哪些方法快速培养学生的历史空间观念?

(一)用大型工具加强记忆

历史空间观念的培养意味着要先让学生体会到历史的空间观念,老师可以使用小型沙盘教学道具,一边对历史战争进行讲解,一边用沙盘进行战争还原,利用沙盘的自带战争属性与可塑性引起学生学习兴趣,同时可以让学生更加直观地了解到战争双方的运筹帷幄,在战争中的牺牲政治意义所在。在老师用沙盘教学完毕后,还可以抽取部分同学来自己

动手复盘,还原度最高的学生可以获得历史读物奖励。

(二)潜移默化加强记忆

人们有个固定思维是:历史只能在历史课上教学。其实并不然,老师可以根据当前的授课进度,将现阶段用来教学的历史地图贴在教室后方,以便学生们在课间,课余时间也能快速的学习一遍历史地图,其间学生可以自发的完成预习、学习、复习,并且老师也不用随身带着地图,在上课前把地图从教师后方拿回黑板粘贴就可以直接开始授课了,将历史地图融入环境,让学生们多次观看,潜移默化的加强了记忆,老师还可以组织学生临摹,默画出地图,以此再加强学生记忆。

(三)寓教于乐,情景再现

在三国历史教学中,涉及到魏蜀吴三方势力,其中的名人,名将之多数不胜数,单纯的依靠历史地图也难以明白三国的战争史,此时老师可以组织学生进行情景再现,通过对历史教材和影视作品的参考,将同一时间段中不同时间段发生的事件进行编排,上课时将课桌移到边上,用桌子、凳子、扫帚等道具模拟地形和兵器(注意安全),老师给学生们安排好角色之后,学生按照老师的口令进行演绎。这种无剧本模拟方式的新鲜感能够让学生对演绎的故事记忆犹新,并在学习历史的过程中体会到快乐,以达到寓教于乐以及加强学生历史空间观念的目的。

(四)历史空间观念与时间观念的结合

前文我们说过了二者相辅相成的关系,因为学生空间观念的薄弱,所以我们要对其加强,但这并不意味着它们二者的位置互换,老师应该将他们合理配合,融入进历史教学中,让学生做到双观念的均衡发展。

结束语

初中历史课程主要是为后续高中的历史教学打下基础,进入高中以后学生将学习更为详细的历史内容,以空间观念给学生打下历史课的基础,就是给后续的教学打下了坚实框架,通过高中,大学的历史课程再进行完善,最后对整个中国乃至世界历史有大概的认知,所以初中历史课程中以空间观念展开教学会有优势。

参考文献

- [1]岑思练.初中历史教学中学生历史空间观的培养[J].百科论坛电子杂志,2020,(12):448.
- [2]臧艳.新课程下初中历史教学中学生历史空间观的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014,(35):227.
- [3]徐菁.谈新课程下初中历史教学中学生历史空间观的培养[J].课程教育研究,2015,(11):60-60.