

# 探索初中政治课堂中引入时政教学的策略

李小兰

(上犹县黄埠初中 江西 赣州 341200)

**[摘要]**进入初中后,学生逐步接触到与政治相关的知识。老师在向学生传授政治知识时,需要适当的运用现代化信息技术,改进自己的教学方法,适当的引入时事政治内容,更好的丰富政治课堂内容。然而,在初中政治课中,一些政治教师并不重视时政教学,也不知道如何在初中政治课中引入时政教学法。而本文就针对如何将时事政治引入课堂教学展开了剖析,希望能够为相关的工作人员提供帮助。

**[关键词]**初中政治课堂;时政内容;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.817

政治课是初中的重要课程之一。按照新一轮政治课改革需要,老师需要根据学生的学习状况以及教学进度,选择合适的时政内容进行分析,让学生自行探讨,在这一过程中适当的予以引导。时政教学有助于引导初中生树立正确的思想观念。然而,在实施过程中存在着许多问题,解决这些问题是关键。最后,如何在初中政治课中引入时政教学,需要政治教师和学校进行深入的思考和研究,找出最佳的对策。

## 一、初中政治课堂现状探究和时政教学重要性

### (一) 初中政治课堂现状

时政教学是政治课堂教学的内容之一。在初中政治课堂中,教师如果能引入时政内容,可以使政治课堂教学内容更加充实有趣,也有助于培养初中生的政治素养。目前,大多数政治教师忽视了时政课教学的重要性,政治课讲解的内容也比较枯燥,一些初中生对政治课感到厌烦。在这些初中生成绩下降的同时,他们的政治素养也很低。由此说来,老师需要重视将实时政治引入课堂这一项工作,并明确这项工作的重要性。一些初中政治教师确实顺应新课改的要求,将时政课教学纳入政治课堂,但效果并不理想。根本原因是这些初中政治教师对时政教学认识不足。他们认为初中生年龄太小,接触不到这方面的知识。其次,部分政治教师政治素养水平较低,日常生活中对时政新闻关注不够,更不用说教初中生了。现在有很大一部分的政治老师,为了提高学生的学习成绩,在课上严厉的要求学生背诵相关知识,这样的学习环境是不利于学生学习政治的,学生必须对政治有一定的敏感性,对政治感兴趣才能更好的学习这一门学科。政治老师往往让学生运用老套的背诵来记住知识,这样能够促使学生在考试中,获得一个较好的成绩,但是,这样也对学生的学习水平造成了不利的影 响,学生不具备分析时事政治的能力。

### (二) 优化政治教学内容和结构

以往政治课的内容比较单一,政治教师只向学生讲解政治教科书的内容。现阶段我国的教育事业蓬勃发展,各项课程的进行方式更加丰富,原本老旧的教学方式,以及班级管理体 系,是不能够满足线下学生的需求的。初中学生有一定的逆反心理,让他们死板的背诵并不能够调动他们学习的积极性,反而极有可能适得其反。这种教学方法的引入,可以丰富思想政治课的教学内容和结构。因此非常有必要优化政治教学的内容和结构,老师也能够 在教授过程中发现需要改进的方面,然后对其进行设计、优化。在开展教学工作之前,确定好下一堂课需要教授的内容,由此在课堂上才能够提升教学水平。

### (三) 增强政治教学时效性

老师在进行政治课堂教学时,要引入相应的实战内容,对知识点进行分析,让学生更好的理解知识内容,现阶段初中政治课本的内容是经过浓缩的,并没有实际的理论进行参考,由此学生在理解政治内容时,也存在一定的疑惑,这就需要老师发挥自身的引导能力,对学生 进行讲解,引导学生自我进行思考,并给学生留有一定的时间,分析新闻的内容,理解课本的知识。

## 二、初中政治课堂中引入时政教学的途径

(一) 教师应当关注时政并调动初中生关注时政的积极性

老师是知识的传播者,政治老师非常有必要明确自身的责任,要深刻地认识到当前时政教学工作的意义和重要性,在日常的工作和生活中接触到时政的新闻,开阔视野。获取政治信息的方式有很多,最常用的方式是看电视、上网、看报纸,初中政治教师可以根据自己的实际情况选择学习方法。只有提高教师自身的积极性才能让初中生将枯燥的书本内容消化,在初中政治教学过程中,教师可以根据学生的心理和特点,与学生分享一些有趣的时政信息,从而激发学生 对时政的兴趣。在日常工作和生活中接触时政新闻,开阔视野。获取政治信息的方式有很多,最常用的方式是看电视、上网、看报纸,初中政治教师可以根据自己的实际情况选择学习方法。只有提高教师自身的积极性,才能引导初中生关注时事。教师可以通过对学生课堂表现的分析,确定学生感兴趣的内容,与学生分享一些有趣的时政信息,从而激发学生 对时政的兴趣。

### (二) 教师向初中生播放时政新闻并分析新闻

在开展初中政治科目教学活动时,政治老师可以运用多媒体工具像学生,灌输一些政治知识也可以通过个人的叙述,让学生了解到实时政治。学生可以通过老师的讲述以及影视视频的浏览来了解到国家的现状。老师在这个过程中可以采取针对性的教学方法,培养学生的分析问题的能力,促使学生主动的参与到学习活动中,教师引导学生通过自主地分析新闻内容,向同学们分享自己所了解到的内容,并提出自己的观点,当学生在完成了个人想法的描述之后,老师就可以给予一定的肯定,并且纠正了学生在课堂中出现的问 题和错误,给学生提供了新的思维方向。发表自己的见解,这样也可以让学生的表达能力得到提升,当学生完成个人想法的叙述之后,老师可以予以一定的肯定,并纠正学生出现的错误,给学生提供新的思考方向。

### 结语

总而言之,在我校初中部的政治教学课堂中大量引入了实时的理论政治,具有非常重要的政治教学研究意义。实时政治的分析,能够让学生提高对政治的敏感性。在初中政治课堂中引入实时政治,具有很高的教学意义。实时政治的分析,能够让学生提高对政治的敏感性。学生们能够在课堂上更好地理解,政治教育课堂所需要讲授的内容,老师也能够在 一个轻松的教学环境内完成教学任务。在初中,政治课堂中,老师们可以创新教学的方式,通过丰富多彩的教学手段让广大 学生更加热爱于政治这门学科,引入了实战性的教学,让广大 学生自由地发表个人想法,还可以通过举办演讲比赛以及辩论等活动,让广大 学生自己去查阅材料,从而培养和锻炼广大学生的主动性。

### 参考文献

- [1]江胜能.探索初中政治课堂中引入时政教学的策略[J].传播力研究,2018,2(28):216.
- [2]栾洁.初中政治课堂中引入时政教学的策略探讨[J].课程教育研究,2018(03):67-68.