

小学数学核心素养要素分析与界定反思

邹凌云

(长春市台北明珠学校 130000)

【摘要】教育改革在我国实施后,对学生的学科核心素养的培养越来越受到重视,逐渐成了重要的教学内容。而小学数学在小学教育中是一门重要的基础学科,其对于促进小学生全面的发展起到十分重要的作用。因此,数学教师要能对数学核心素养的要素进行有效分析,并对其加以界定和反思,否则将严重影响数学教学的效率。本文针对小学数学核心素养要素的分析和界定反思展开简略探究。

【关键词】小学数学核心素养;要素分析;界定反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.162

引言

新课改实施后,核心素养逐渐引领者教育的主流,其自身的重要意义开始显现出来,结合新课改对人才的培养要求,提高小学生的核心素养十分重要,相关教师要能将其切实渗透在实际的教学活动中,进而满足小学教育体制的改革需求。但是新课改没有将核心素养的要素进行明确界定,因此,结合核心素养的基本内涵展开一定的分析。

一、加强教师的队伍建设

小学数学中的核心素养指的是学生能在学习相应的知识后,能在逻辑思维和抽象思维上有一定的锻炼,进而能用所学习的数学知识解决自己实际生活中的问题^[1]。因此,教师要能引导小学生在实际的学习中提高其学习的主动性,这就要求教师要能不断对自己的教学理念和教学方法加以反思,要能在新课改的背景下开展以学生为中心的教学。因此,要加强教师的职业素养的提升,教师要能掌握科学的授课方法,并能对自己的教学方法不断创新,式教学方法能符合新课标的要求,真正让学生成为学习的主人,而教师作为一个引导者加以引导,帮助学生解决其在学习过程中遇到的困惑和难题等。例如,在学习部编版小学数学三年级上册中《万以内的加法和减法(二)》一课时,教师可以在课堂之初让小学生对《万以内的加法和减法(一)》的知识内容加以回忆,并用合适的实例帮助其回顾学习过的知识,做好相应的引导工作。接着让学生以自学的方式了解本节课内容,并鼓励其在遇到不明白的问题时,大胆请教老师。因此,教师要具备与时俱进的教学思想,并使其对学生产生积极的影响,从而更好地提高其学习效率,促进其提高数学核心素养。

二、创新课堂教学模式

数学这门学科有别于其他基础学科,其本身是连贯性和逻辑性都较强的课程,在具体的教学活动中,教师要能结合学生的实际情况创设合适的教学情境,以此来激发小学生对数学的学习兴趣,使其能更加深入的对其进行探索,从而保证其有更加强烈的学习欲望,真正掌握相关知识^[2]。基于数学的核心素养,教师要能让合适的教学情境对小学生形成积极影响,使其能在实际的学习过程中掌握知识,并能将其应用在自己的生活中,进而加强理解,真正提高其学科核心素养。例如,在学习部编版小学数学三年级上册中《时、分、秒》一课时,在课堂之初播放不同的钟表图片等,以此来吸引小学生的注意力,使其能将自己的注意力专注与接下来的学习中。结合实际的时间,用相应的图片加以展示,帮助学生更好的了解时、分、秒的概念,从而使其在学习过程中对这部分的知识有所了解。另外,教师要不断对数学课堂授课模式加以反思,并能创新更多的教学方法,从而帮助小

学生高效地学习。

三、有机结合生活实践

基于数学的核心素养,让学生将实际生活中所学习到的数学知识加以有效应用,使其能在实际的观察中形成一定的数学思维,进而能有效地促进数学教学的整体质量^[3]。例如,在学习部编版小学数学三年级上册中《测量》一课时,对于本课的学习内容,教师可以结合学生实际的生活,使其能在教师的有效引导下展开高效学习。本课的知识内容是学会长度、质量单位,教师可以结合生活中常见的物体展开教学,如让学生用直尺测量自己的书本、课桌、文具等,使其对基本的长度单位有所了解,在此基础上让其联想自己生活中能遇到的其他物体等,对其进行估算,如一张床的长度和宽度,跑道的长度,一个同学的体重等,让小学生能对自己学习的长度、重量单位有具体的了解,在这个过程中,学生能带着更加浓厚的兴趣进行学习,并能将相关的知识应用在实际生活中,有助于其提升学科核心素养。

四、加强小组探究学习

小学生在合适的学习氛围下能进行高效的学习,而数学知识本身较为抽象,不能在短时间内让小学生进入学习状态,而营造合适的学习氛围能让其集中注意力加以高效学习。具体可以用小组探究的方式,让每个小学生都能在具体的探究过程中投入更多的精力,使其在与其他同学的互动中吸收数学知识点。小组探究能让每个学生都能积极地参与其中,进而在不知不觉中互相影响。例如,在学习部编版小学数学三年级下册中《长方形和正方形》一课时,先为学生分组,按照学生学习能力和数学基础的差异性进行分组,使其能在具体的小组探究中有充分的发挥,并能让组员之间互相影响、互相帮助,使每个成员都能进行高效的学习。

结束语

总而言之,数学知识来源于实际生活,同时也为人们的生活服务,其本质上具有很强的灵活性。在实际的教学过程中,学习者学习的基础理论就是为社会实践生活服务的基础。教师要能在基于培养学生核心素养的基本目标上开展高效的教学。

参考文献

- [1]何璇.小学数学核心素养要素与内涵研究——基于美英等五国数学课程目标比较[J].数学教育学报,2019,28(5):84-91.
- [2]陈六一,刘晓萍.小学数学核心素养要素分析与界定反思[J].中小学教师培训,2019,05:57-60.
- [3]杨美珍.小学数学核心素养要素分析与界定反思[J].现代交际,2019,19:195.