

在小学英语课堂上运用合作学习教学模式

李莹

(上饶市教育局直属小学 江西 上饶 334000)

【摘要】小学英语课堂教学开展过程中,在新课程标准改革的影响之下出现很多全新的课堂教学模式,这些课堂教学模式对于学生们来说有着十分明显的帮助,目前的小学英语教师所需要注意的就是应该如何结合学生们的实际情况进行合作学习教学模式的选择,这样才能够将学生培养为更加优秀的英语人才,构建一个更加适合学生们的高质量英语教学课堂。本文就从小学英语课堂教学出发,探讨应该如何结合学生们的实际情况进行科学合理的教学分组,运用更加有效的合作学习教学模式,来提高学生们的英语学习水平。

【关键词】小学英语; 课堂教学; 合作学习; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.649

新课程标准改革背景下,教师应该从课堂教学出发发展学生们的主体地位,对于学生们的合作意识和竞争能力的培养给予充分关注,所以教师应该从人本教学理念出发,围绕学生们的学习主体进行课堂教学环节设计,帮助学生充分发挥自身的主观能动性。合作学习教学模式作为一种高效的课堂教学手段,将合作学习模式应用到小学英语教学中,能够充分拓展学生们的视野,强化学生们的交际能力,也可以让学生们的思维得到有效发展,给学生未来的英语学习打下更加坚实的基础。

一、目前小学英语教学中合作学习教学模式的实际应用情况

(一) 教学实效性不足

合作学习教学模式在小学英语教学当中的应用已经存在很长一段时间,但是很多教师都没有明白合作学习的内涵是什么,仅仅是用形式化的合作学习活动方式开展英语教学。在日常的英语课堂教学中,虽然会有一些教师组织学生共同进行问题探究,并带领学生进行合作学习,但是教师并没有注重科学合理的控制小组分析问题的难度,仅仅是片面的开展合作学习数学教学活动,导致课堂教学氛围虽然非常活跃,但是学生们并没有学习到多少真正的知识,所以目前小学英语教学中合作学习模式应用并没有取得优秀的实效性。

(二) 学生的英语学习兴趣不强

因为不同原因所带来的影响,小学阶段的学生所拥有的学习水平和认知能力存在非常明显的区别,教学时间也有着很强的局限性,如果教师给学习成绩优秀的学生足够多的表现机会,就会导致学习成绩不佳的学生机会减少,导致学生依然进行被动的英语知识学习,无法充分激发学生们的学习兴趣和学习积极性,甚至导致学生们开始厌烦英语学习,限制学生发挥自己的潜能^[1]。

(三) 教师所给予的教学引导不够深入

小学阶段学生们的心智发育还不够成熟,非常的活泼好动,在英语课堂教学中,教师也没有和学生之间建立平等的师生关系,无法和学生之间进行深入的沟通交流,针对学生们在课堂教学当中的不良表现也没有针对性的引导方式,导致学生忽略英语学习的重要性,也无法给学生带来优秀的合作精神培养。

二、小学英语教学中合作学习模式的有效应用

(一) 帮助学生养成优秀的合作精神

过去的传统课堂教学模式过于机械化,已经无法满足小学英语教学的发展,所以小学英语教师一定要及时转变自身的课堂教学思想,将学生党城是课堂教学中心,整合英语课堂教学环节。在过去的教学模式中,总是不去注意教育社会性的体现,没有给学生搭建一个优秀的交流平台,也无法针对性激发学生们的潜能^[2]。在日常教育当中,教师应该对于培养学生们的合作精神给予充分的关注,强化学生对于英语知识内容的感知,激发学生们的英语学习兴趣,挖掘英语知识内容所拥有的内涵,促进学生获得更加健康的身心成长,强化学生们的英语学习自信。

(二) 更加科学合理的引导和指引来帮助

小学英语课堂教学开展过程中,合作学习教学模式的应用会让学生们不断解决各种问题,但是同时学生也会发现自己在学习当中遇到的问题,这个时候就需要教师引导学生发挥自己的团队力量,在沟通交流的过程中达成教学目标。小组如果遇到无法解决的英语问题,教师则应该带来一些主观性的引导,不能直接讲述英语答案,而是应该让学生参与小组讨论之中,引导学生自己找到正确的英语答案^[3]。最后如果学生在课堂教学中的表现不好,教师可以及时通过小组合作教学模式,鼓励学生积极主动的参与到学习活动中,深入探索英语知识内容,保证小组合作学习模式的价值能够充分体现出来。例如,在引导学生们学习animal这部分知识的时候,教师可以先利用多媒体教学方式展示和动物有关的图片,激发学生们的英语学习兴趣,之后教师就可以提出问题让学生以小组形式引导:同学们生活当中见过哪些动物?如何划分动物的种类?你有什么没见过的动物,觉得他们是什么样子的?利用这样的问题让学生们以小组模式进行探究,促进学生沟通交流,并了解不同的动物单词,给学生带来英语学习水平的充分提高。

(三) 更加完善的教学评价机制建立

小组合作学习开展过程中,优秀的评价机制是合作学习模式当中必不可少的一个教学环节,如果教师没有意识到合作学习评价的重要性,那么合作学习的开展必然会受到一定的阻碍。小学英语教学中教师可以通过合作学习教学模式的帮助,挖掘出学生身上存在的优势,拓展学生的知识面。在小组合作学习评价过程中,教师也要给予学生积极的鼓励和表扬,对于学生们在小组合作学习中获得的进步给予充分认可,促进学生产生优秀的身心体验,让小组合作教学评价的多元性和有效性得到充分展现^[4]。例如,在引导学生们学习的时候,教师可以组织学生们先去评价文章,然后让小组之间的成员进行互相评价,帮助学生树立一个积极的思想观念,之后教师再给予学生积极有效的评价,从而建立一个科学合理的小组合作学习评价体系,提高学生们的英语水平。

结束语

综上所述,在目前的小学英语课堂教学开展过程中,教师应该对于小组合作学习给予充分的关注,运用小组合作学习评价的优势,更加科学合理的开展英语教学活动,和学生之间进行深入的沟通交流,强化学生们的英语知识掌握水平,给学生带来更加明显的自主学习能力和发展,学会如何和其他同学进行有效的沟通。

参考文献

- [1] 常佳. 在小学英语课堂上运用合作学习教学模式[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 192.
- [2] 王春霞. 探究小学英语课堂小组合作学习模式的应用策略[J]. 考试周刊, 2020(15): 89-90.
- [3] 陶静雅. 基于合作学习模式的小学英语课堂教学实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 90-91.
- [4] 於维维. 刍议小学英语“交往合作学习”课堂模式[J]. 情感读本, 2019(03): 18.