

小学信息技术有效教学策略探究

罗颖

(江西省南昌县东新乡中心小学 江西 南昌 330200)

[摘要]随着社会的不断发展和信息技术的不断进步,信息技术教学也开始出现在小学阶段的教育体系当中,通过信息技术教学方式,能够培养学生更加优秀的信息素养,让学生获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力,从而促进小学信息技术的有效提升。但是目前的信息技术依然停留于起步阶段,在很多角度上都有着不合理的问题存在,比如课堂教学流程设置不够合理、教材选择不恰当、教学方法落后等问题,这就导致信息技术的教学效果非常低效。所以如何改变目前的信息技术教学现状,使用科学合理的教学措施,是目前小学信息技术教学需要深入关注的问题。

[关键词]小学教学;信息技术;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.921

有效的小学信息技术教学方式,是目前很多教师和学生都一直在努力追求和探究的主要教学目标,教师作为一名小学信息技术教师,一直以来也非常努力的进行教学目标的探究,并且也开始渐渐摸索出了一套更加适合信息技术课堂教学开展的教学模式和教学方法,所以教师可以从自己的教学经验出发,通过更加有效的教学实践方式,来给小学信息技术教学带来更加优秀的教学对策,引导学生更加迅速的完成信息技术课堂学习,将学生培养为更加优秀的信息技术人才。

一、注重学生们的主体参与,让学生主动进行探究

传统的小学信息技术教学开展过程中,教师一直习惯于使用教师讲、学生听的枯燥教学模式,教师的身份也是课堂教学的主宰者和知识的传授者,学生们一直都停留在被动的学习状态中,这就导致信息技术让课堂教学非常的枯燥乏味,学生们也没有足够的学习兴趣支撑^[1]。新课程标准改革要求将学生当成课堂教学的中心,所以小学信息技术教师一定要在教学开展过程中注重让学生们的主体参与度参与其中,让学生成为课堂教学的主体独享,对信息技术知识进行更加主动的探究和建构,创建一个在教师指导之下以学生为中心的课堂教学模式,让学生的学习主动性得到更加充分的发挥,展现学生们的主体性,给小学信息技术教学打下更加坚实的基础。例如,在引导学生们学习如何存储网页的时候,教师就可以先展示存储网页的步骤,然后将学生每四个人分成一个小组,搜索自己感兴趣的内容,看一看哪一个小组保存的网页最完整、最有质量。这样一来就可以让学生进行更加有效的练习,让学生以课堂教学主体的身份参与到其中进行知识探究,充分展现出学生们的合作探究能力。在之后的教学活动中,学生也可以拥有属于自己的主体兴义市,让学生积极参与到各种以学生为主体的学习活动当中^[2]。

二、注重教学和生活之间的联系,实现信息技术的生活化

传统的小学信息技术教学开展过程中,教师一直非常追求学生对于信息技术基础知识和网络技能的掌握,这就导致信息技术教学脱离和实际生活之间的联系,造成的后果就是学生在课堂教学当中学习知识,却因为缺乏生活实践而无法发挥出信息技术的应用技能。小学信息技术新课程标准改革当中明确指出应该让学生了解如何在日常生活当中应用信息技术,培养学生使用计算机、学习计算机的兴趣和意识。所以我们在开展教学的过程中,一定要注重信息技术知识和实际生活之间的联系,实现信息技术教学的生活化,让学生感受到信息技术和自己实际生活之间的联系,激发出学生的学习兴趣,给信息技术教学的有效开展提供更加充分的保障。例如,在引导学生们学习如何申请QQ号的时候,因为网络的普及,大部分的学生都已经拥有自己的QQ号和微信,所以教师就可以在开展教学的过程中,引导学生们学习一些

更加深入的操作,比如使用QQ进行文件传输,使用QQ进行视频上课等方式,从而让学生们拥有更加优秀的信息技术掌握水平,这样的课堂教学也会让学生产生更加充分的学习兴趣,教师可以给学生带来一个更加优秀的示范,让所有的学生都能够掌握更加具体的操作方式,让课堂教学气氛更加活跃,从而帮助学生在参与之后的课堂教学活动时更加积极主动,对于小学信息技术课堂教学效果的提升来说也有着十分重要的教育作用^[3]。

三、注重信息技术的实践性,强化学生的实践操作能力

学生们无论学习什么样的知识内容,最终的学习目的都是让学生们进行问题的分析和问题的解决,信息技术课堂教学也同样如此,所以小学阶段的信息技术教师,一定要将自己的精力和注意力全部都放在信息技术基础知识和网络技能的传授上面,并且也要对于信息技术的实践性特征给予更加充分的关注,给学生带来一些需要实践操作才能够完成的作业,帮学生感受信息技术的学习价值,提高学生们的信息技术应用能力,从而给小学信息技术有效教学的创造带来更加有利的教学条件。例如,教师在开展教学的过程中,引导学生们学习如何调整图像并进行图像上传的过程中,就可以让学生们根据自己想要的图像大小和亮度,掌握如何进行图像批量调整的技巧,并且教师在引导学生们完成学习之后,还可以布置一个实践活动:让学生们在课后到网络上去寻找一些图像,然后将它们调整好大小和亮度之后发给自己的家长,由家长发给教师来完成作业,这样一来通过有效的实践组织方式,就可以检验学生的学习成果,同时也可以锻炼学生们的实践操作能力,从而让信息技术教学能够做到一举多得,提高学生们的信息技术综合素质^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学信息技术教学开展过程中,作为优秀的小学信息技术教师,一定要将课堂教学时间科学合理的利用起来,通过符合学生们认知特点的课堂教学策略,提高小学信息技术课堂教学的教学效率,实现更加优秀的小学信息技术教学,给学生带来更加优秀的信息技术学习体验,将学生培养为更加优秀的信息技术人才,这样才能够构建出一个更加高质量的小学信息技术课堂,满足新课程标准改革当中对于小学信息技术教学所提出的教学要求。

参考文献

- [1]侯敏.基于微课的小学信息技术课程有效教学策略探究[J].知识文库,2020(17):51-52.
- [2]周锦青.基于微课的小学信息技术课程有效教学策略刍议[J].中华少年,2020(01):296+298.
- [3]张伟.如何在信息技术环境下进行小学科学课程有效教学策略研究[J].课程教育研究,2019(52):216-217.
- [4]陈玲.优化课堂小组合作学习策略 促进小学信息技术有效教学[J].教育信息化论坛,2019,3(11):211.