

# 以评促写在高中英语写作教学中的应用

梁小燕

(江西省高安石脑中学 江西 宜春 330800)

**[摘要]**传统的写作教学模式单一固化,师生互动形式化,教学质量并不高,这些因素直接制约着高中学生综合能力的全面发展,也使他们写作水平的提升、创新思维的活跃等变得阻力重重。新课改背景下,教师应该进行写作教学模式的重新构建,通过优化教学过程,改变学生的学习态度,指导学生正确的写作方法,有的放矢地激发学生热情,让学生投入写作练习中,挑战自我,进而成为不可多得的优秀人才。基于此,本篇文章对以评促写在高中英语写作教学中的应用进行研究,以供相关人士参考。

**[关键词]**以评促写; 高中英语; 写作教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.772

## 引言

近几年来,书面表达在高中英语教学中的地位越来越高,已经得到众多教师和学生的重视,在很大程度上也成为学生英语考试能否取得高分的关键。但由于高中生英语基础水平不同,导致教师在对准学生进行写作教学时,难免会有照顾不周的地方。为此教师应当在评价环节多花费功夫,准确地找出学生写作中的不足,并利用多样化的评价来让学生不断查漏补缺,提升英语综合学习能力,取得理想的教学效果。

### 一、形成性评价的理论依据和策略

国家教育部颁布的《普通高中英语课程标准》(2017年版)指出:“基于英语学科核心素养的教学评价应以形成性评价为主并辅以终结性评价,定量评价与定性评价相结合,注重评价主体的多元化、评价形式的多样化、评价内容的全面性和评价目标的多维化。评价结果应能全面反映学生应以学科核心素养发展的状况和达到的水平,发挥评价的激励作用和促学功能,对英语教学形成积极正面的反拨作用,促进英语课程的不断发展和完善。”可以说,形成性评价的最终目的是实时了解学生的学习动态,既可以整体性评价,也可以个性化评价,有利于了解学生的个体差异,以便于因材施教。在形成性评价中,教师注重的是评价结果对教学的反馈作用,包括对学生学习和教师教学两方面的反馈作用。评价要能够使学生了解自己的学习状况,反映学生学习的成就和潜能,要有助于学生发展自主学习,有助于自信心的建立和正确认识自己。同时,评价又可以正确反映教师的教学质量,利于教师根据反馈信息及时调整教学策略。因此,其实施效果显而易见。

### 二、提高高中生英语写作能力的策略

#### (一) 了解学生的需求,提高写作兴趣

针对以上提到的问题,高中英语教师首先要做到的就是了解学生的表达需求,来提高他们的写作兴趣。高中生正处于身心快速成长的时期,有强烈的独立自主愿望,表达需求旺盛。写作本来可以成为他们满足自身表达需求的有效途径,教师应该将这种特点利用起来,先通过开放和谐的师生交流互动对学生的表达需求进行了解和激发,然后再组织他们将自己的想法用英语记录下来,这样学生才会在写作中充分调动自身英语能力水平。

#### (二) 积累英语词汇,打好写作基础

提升高中英语写作教学有效性的关键是:不断提高词汇教学的质量,帮助高中生养成词汇积累的好习惯,达到丰富词汇量的目的,进而更好地进行阅读理解、英语写作等。高中英语教师要发挥监督作用,要在学生记忆陌生词汇的时候,考查他们的积累情况;要在学生运用相关词汇的时候,启发他们主动思考近义词、反义词等。这样串联式的词汇积累,方便学生加深记忆、深刻理解,从而在不同语境中有效

运用所学单词,真正体现词汇积累的重要意义。

#### (三) 在课时分配上加强保障

针对高中英语写作教学课堂课时分配不够充足的问题,应从其课时分配上加强保障。第一,将英语写作课堂逐步独立出来,将英语写作纳入日常英语的教学活动中,并进行专门的写作教学。第二,从教学时间和教学内容上加强保障英语写作的课时分配。将英语写作教学的时间固定,设置专属的写作教学课堂,加强课堂教学与模考实操的有效结合,不断调整理论教学方式,促进学生写作能力的提高。此外,教师应注意在课堂上引导学生进行写作思考,及时为学生答疑解惑,对每个学生的写作问题进行解答,提醒学生在写作时要避免一错再错,要积极发现自己的问题,使其养成自我反思的习惯。

#### (四) 实施多样方法,锻炼语言表达

部分学生的写作基础较差,可能对英语写作存在一定的抵触心理。为了提升课堂教学的有效性,教师应摒弃传统固化的教学观念,最好选择高中学生乐意接受、比较喜欢的教学方式,例如,游戏化教学法、情境创设法、多媒体教学法等,营造出良好的写作教学氛围,让学生参与到趣味性强的训练活动中。或以师生问答的方式,增强学生语言表达的信心,使得课堂焕发新的活力,这样后续实践工作的推进才能创造意外惊喜。

#### (五) 改进评价方式,增强学生的信心

在以往的高中英语教学中,一些英语教师因为工作量很大,所以在对学生进行英语写作评价时惯于使用比较简单的方式,比如,直接给出一个较为主观的分数,然后将学生作文中比较明显的基础错误圈出来。这种评价对学生的指导意义比较小,特别是对于一些基础比较差,渴望得到教师更多鼓励的学生来说,难以满足他们的心理需求。因此,教师有必要改进评价方式,不断增强学生的写作兴趣与信心。

### 结束语

总之,以评促写在高中英语教学中占据举足轻重的地位。写作后的评价是写作过程的延续,学生写作能力的提高与教师评价的效果有密切的联系。学生只有亲自参与到评价与反馈的过程中,才能够对写作始终保持一种主动的学习态度。评价要重结果,但是更要重过程,这样才可以做到从低效到高效,进而更快地提升学生的英语写作水平。

### 参考文献

- [1]刘文超.高中英语写作教学中以评促写策略探究[J].华夏教师,2020(10):33-34.
- [2]何喜兰.高中英语写作教学中以评促写策略探究[J].英语教师,2019,19(24):91-94.
- [3]张媛媛.以评促写优化高中英语写作[J].语数外学习(高中英语教学),2014(03):70.