

学校德育管理规范化问题的解决途径

扈俊兰

(保定市徐水区东史端镇下河西小学 河北 保定 072550)

[摘要]在基础教育改革的背景下,学校需要促进自身办学模式、教学理念以及教学方式的改革和调整,提高小学阶段教育质量。目前,学校管理规范化问题较多,对学校规范化管理意义缺乏认识,使得学校规范化管理效果不佳,难以从整体上提高学校教育质量。因此,在学校管理中,应当采取规范化措施,保证学校管理规范化效果,推动小学学校教育进一步发展。

[关键词]学校德育管理;规范化;解决途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.018

引言

对学生的思想品德进行引导和教育,使其向积极的方向发展,促使他们养成良好的道德修养和行为习惯,是对学生开展德育教育工作的目的所在。班级作为学生日常学习生活的具体环境,对学生道德观念的形成相对于其他环境有着不可替代的影响。班主任作为班级的管理者,首要任务就是要注重学生思想道德的教育。

一、制定规范化管理制度

首先,不断完善学校管理机制,通过不断的探索和创新,构建更加完善、立体、细致的管理机制。在实际的管理制度制定中,应当注重责任机制和奖惩机制的完善。在学校运行的过程中,教职工是主要的力量,学生是整个学校的基础,管理制度应当注重人性化和严肃化的融合,调动教职工的积极性,参与各项管理工作,同时,保证学生能够在管理制度中健康快乐成长。其次,制定针对性的管理条例。学校管理工作中,其内容较为复杂、繁琐,如教师素养培训管理、学生日常管理、学校设备设施管理以及学生安全管理等。作为学校的管理人员,应当对其进行明确的划分,采取针对性的管理措施。在这样的管理工作中,应当注重单一管理制度对其他工作产生的影响,避免出现管理制度混乱的情况,保证学校管理的规范化。在学校管理制度中,应当保证各项措施的可行性,严格要求每个教师按照要求执勤和考勤,将教学评价纳入教师的绩效考核中。在对教师进行教学评价中,应当本着公平、公正、公开的原则,给每个教师以公平竞争的机会。结合学校的实际情况,学校构建横到边、纵到底、全覆盖的管理体系,以“重细节、重过程、重落实、重质量、重效果”,强化学校行政、教师队伍、教学教研、后勤保障、学生养成等方面的规范化管理,力求在规范中求优化,向细微处要质量,坚持用问题导向考量管理水平。

二、正确认识德育与教育教学活动的关系

在人的各项素质中,思想道德素质是最重要的素质之一。德育是素质教育的重要组成部分,居于首要地位。在实施素质教育的形势下,德育的外延扩大了,德育与其他各项教育活动的联系更密切了,但如果缺乏明确的指导思想,把素质教育单纯地理解为搞一些活动,进而用这种所谓的“素质教育”取代学校德育工作,那么,学校德育的实施效果就有可能弱化。近年来,许多教育工作者提到学校德育工作,首先想到的是开展各项文化体育娱乐活动,有人甚至把学校开展的各种活动等同于德育工作。这种理解是片面的。丰富多彩的教育活动是学校德育工作的重要载体,有些活动的确能培养学生的集体责任感和团结协作精神,但这仅仅是道德教育的一部分,而不是全部。德育要渗透于学生学习和生活的全过程,而不是只体现在活动中。

三、加强教育设施的规范化管理

在学校管理中,想要借助相应的教育设施,保证学校可以正常有序的运行,保证教育教学活动顺利开展,提高教育教学质量,因此,应当注重教育设施的规范化管理。首先,注重教育设施维护和更新工作,如体育课程中,其使用的器

材等需要定期检查,避免由于器材自身的因素,导致学生出现运动安全问题,保证体育活动更加有效的开展。在体育活动中,操场、跑道、足球、篮球以及单双杠等课程,应当由专业人员维护,降低各种教育设施的损耗,保证教育事业进一步发展。在信息化时代背景下,学校的信息化产品增加,如多媒体教室、投影仪以及智能语音室等,需要做好相应的维护和管理,为教育活动开展做好准备。其次,应当加强设施管理人员培训,制定科学完善的培训制度,提高其工作能力和素养,引入一批专业性强、经验丰富的维护人员,定期组织工作人员开展学习、走访等活动,学习更加先进的设施管理和维护手段,保证校园设施更加高效的利用。

四、优化校园环境,营造浓郁的学习氛围,以环境育人

一所学校环境整洁、布局合理、文化气息浓厚,对学生也会起到正向的激励作用。学校要加大校园环境整治力度,特别是校园周边环境整治,给学生提供安全、舒适、温馨、文明、和谐的生活和学习环境,以良好的环境教育人,让学生在适宜的环境中学习成长。严肃校风校纪、学风学纪、考风考纪也是打造良好人文环境的重要手段。自然环境与人文环境改善要并重,其中,自由、平等、和谐的人际关系是人文环境的重要内容,学校要通过多种举措实现这种环境的建设。

五、加强和谐师生关系的构建

学校是学生求知的场所,有着丰富的知识内容。师生关系是学校管理的重要内容,作为学校教职工应当注重自身言行的规范,制定相应的制度和条例,对每个教职工的言行举止采取规范措施,避免教师出现一些不良情绪。在现代化教育背景下,作为教师需要革新自身教学理念,彰显学生在课堂中的主体地位,将课堂还给学生,教师则需要注意自身角色转变,为学生的学习和成长指明方向,成为学生学习和成长中的参与者和组织者。

六、加强家校合作,多管齐下,共同育人

与家庭教育、社会教育紧密结合,是学校德育工作取得成效的重要因素。学校要深入了解学生的实际情况,探索与学校教育和管理相适应的家校联系形式,如建立学生家长通讯簿、校长热线、家长微信平台、班级微信平台、班级QQ等方式,多与家庭沟通交流,摸准学生成长过程中的思想动态和学习情况,发现不良苗头及时相互反馈,与家庭一起纠正学生的错误和缺点,促使学生健康成长。

结束语

总之,学校管理规范化的开展,可以提高教师教学质量,为学生创设良好的学习环境,实现高素质人才的培养。因此,在学校管理规范化工作中,应当了解管理中存在的问题,采取丰富多样的规范化措施,保证学校管理质量。

参考文献

- [1]汪成.班主任德育工作有效策略[J].家长,2021(02):36-37.
- [2]朱敏丰.学校德育管理规范化问题的解决途径[J].当代家庭教育,2020(34):167-168.