

小学语文教学中文本细读的教学策略研究

李超军

(吉林省长春市九台区三台中心学校)

[摘要]小学阶段是培养学习兴趣和打基础的重要阶段,语文是我国教育体系中的一个重要教学科目,阅读又是语文教学中的一个重要工作,在语文学科中占比较高,开展文本细读教学工作对于提升学生们的阅读水平具有重要意义。本文简单探讨了小学语文教学中文本细读的教学策略,希望给其他老师带来一些参考。

[关键词]小学语文;文本细读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.271

文本细读是小学阶段语文教学过程中的一个重要环节,是培养小学生语文素养和提升阅读能力的重要方式。小学语文教师在教学实践的过程中应该认识到这一点,探究文本细读教学策略,促进自身专业化水平提升,保障授课目标的实现,推动教学活动顺利实施。

一、小学语文教学中文本细读的意义

文本细读其实是两个不同的心灵之间相互碰撞交流的过程,用自己的心灵触角感知另一个陌生世界,一个是作家,一个是读者,然后形成一个全新的理想境界。小学语文教学中实施文本细读,有利于学生在习得教育大纲所要求的知识以后,深入领会每一篇文章中作者想要抒发的思想感情,有利于陶冶学生的个人情操。特别是一些歌颂祖国大好河山和英雄事迹的文本,通过细读能够让学生更加了解文章的写作思路和事情的来龙去脉,能够激发其好奇心让其主动去搜集更多类似的故事去阅读,进而拓展其阅读范围,提高阅读的精神境界。所以不论从学生的学识层面还是精神层面上来说,文本细读都具有重要的意义。

二、小学语文教学中文本细读现状

(一) 学生阅读现状

当前小学生阅读过程中存在“杰克现象”,就是借着阅读消磨时间,并没有真的沉浸到阅读当中。所以教师要帮助学生改掉这种错误的认知观,防止学生“磨洋工”,采取有效措施对其进行合理引导,调动其阅读好奇心,增强小学生们的阅读兴趣。

(二) 教师阅读教学模式有缺陷

很多小学语文教师在进行小学语文阅读教学的时候为能够加强学生对阅读材料的理解,更多地应用对阅读材料进行全面讲解的方式,但是这种方式有缺陷。首先,因为小学生的阅读理解能力有限,讲得过于深入、过于拔高,难免会有揠苗助长的效应,学生接受不了;其次,很多教师在教学中都是按照先让学生阅读文章,再引导,然后体会文章主旨,这种教学模式学生习惯以后就会失去主动思考的能力。

(三) 教师对扩展阅读范围存在盲目性

新课改的实施拓展了语文教学边界,语文学习和其他课程融合在了一起,同时也扩大了语文教学边界,久而久之让部分教师养成了教学前先找拓展内容的习惯。语文教学首先要教给学生书本上的知识,在其掌握以后再予以拓展,如果教师把握不好这个度就会对学生的语文学习效果产生影响,

无法体现语文教学本质。

三、小学语文教学中文本细读的教学策略

(一) 培养良好的文本阅读习惯

小学是重要的打基础和培养良好学习习惯的阶段,习惯一旦养成会对其一生的学习产生影响。教师帮助学生培养阅读习惯,第一要培养学生独立思考的能力,即学生遇到难题的时候教师不要马上为其解答,引导学生根据学过的知识自行总结文章主旨。第二,教师要引导学生在课下研读课本,有利于养成预习的习惯,加强对文章内容的理解。另外,教师也要鼓励学生拓展阅读边界,选择自己喜欢的课外读物,同时为其进行答疑。每周召开主题班会分享课外阅读成果,对于表现好的学生给予奖励。

(二) 阅读中选择文章主要文段进行细读

很多文章都会有一些精彩的描写片段,文本细读也要具体文章具体分析。对于一些比较经典的段落应该进行细读,对于普通描述性文段略读即可。这也需要教师予以引导,帮助学生学会辨别这些不同的段落。

(三) 阅读过程中仔细体会

文本细读的时候要求学生细细体味作者的中心思想,理解作者的真实感受。所以教师在教学中要把握文本具体的细节,循序渐进地提高阅读质量,文本细读过程中遵循自上而下的教学模式,帮助学生掌握文章的整体架构,分段阅读,再回归文章的整体性。同时教师要在阅读中传授给学生对应的阅读技巧,做到细读、粗读、略读的有效结合,提高阅读效率。

四、结语

综上,小学语文阅读教学中教师和学生都应该认识到文本细读的重要意义。在此背景之下教师要帮助学生培养阅读兴趣和迅速提高阅读能力,精挑细选合适的阅读文本帮助孩子们进行有效的阅读练习,在阅读实践中感知文本细读的好处,为其今后更好地进行语文阅读学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 朱艳玲. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 中国校外教育, 2017(21): 43-44.
- [2] 蒋云. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 亚太教育, 2016(1): 29.
- [3] 查应忠. 小学语文阅读教学文本细读的策略分析[J]. 语文学刊, 2014(21): 152.