

谈小学数学教学趣味课堂的构建

严莉莉

(黎川县日峰镇栗塘小学 江西 抚州 344600)

【摘要】随着新课程标准改革的不断推进,我国的教育也在不断的进化,而且在这个过程中,经济水平和科技水平的发展也给我国的教育带来一定的转变,小学教育最为基础的一个阶段,是学生们巩固知识基础的重要阶段。所以在目前的小学数学教学开展过程中,教师一定要对于数学教学质量提升给予充分的关注,通过趣味性小学数学教学方式的应用让学生看到一个全新的数学教学课堂,满足学生们的数学学习需求。本文就从小学数学教学出发,探讨如何构建一个数学教学趣味性课堂教学,满足学生们的数学学习需求,让学生更加愿意积极主动的参与到数学教学中。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 趣味性课堂; 教学构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.676

从目前的小学数学课堂教学当中我们可以看出,早期的数学课堂教学模式有很多不同的缺陷,这就让学生们的综合素质提升受到非常严重的限制,所以趣味性数学课堂教学的构建方式能够让学生更加积极主动的融入到课堂教学之中,改变学生对于数学课堂教学的看法,让学生获得更加明显的数学学习水平提升。那么教师在这样的教学背景中,首先要注意的是提高数学课堂教学的趣味性,并且让数学课堂教学更加开放、包容,提高数学课堂教学的质量。

一、小学数学课堂教学过程中如何提高趣味性

小学数学课堂教学开展过程中,教师应该强化课堂教学内容的趣味性,让学生积极主动的获取数学知识,提高学生们的数学学习效率,从而让学生对于数学知识有一个更加深刻的认识,帮助学生获得更加充分的自我发展。另外,教师也应该对于教学内容有一个更加全面的把握,从而进行课堂教学的有效优化和拓展,通过沉浸式的课堂教学情境,引导学生进行更加深入、细致的教学思考,让学生在学习过程中更加主动,将学习的乐趣更好的展现给学生们。另外,教师也应该合理的利用学生们的特性,让好动、贪玩的学生得到释放,通过目的性和计划性更强的教学方式引导学生深入思考,让学生在实践应用知识的过程中大胆的表现自己,感知数学学习的乐趣。另外,教师也应该在教学过程中巧妙设置疑问,利用疑问来引导学生们的数学学习,让学生在学习兴趣的推动下获得探索疑问过程的强化,给学生的学习积极性带来更加成功的调动,帮助学生在寻找答案的过程中牢牢把握知识内容^[1]。例如,小学数学教师可以通过专门的数学练习,将学生的学习兴趣和培养当成主要切入点实现趣味性数学教学,让学生通过趣味性的数学练习巩固自身的知识水平,同时也可以获得更加充分的技能培养。教师一定要意识到练习教学和题海战术是两个不同的概念,教师不能被题海战术所束缚,而是应该在保持学生练习量的同时,对重点、难点知识内容进行重点讲解,在讲解和练习之间找到一个平衡点,这样才能够挖掘出数学练习的趣味性。这样随着数学教学内容趣味性的挖掘,学生们的学习兴趣也会获得成功培养,从而在学习过程中拥有更强的学习自信,这时候趣味性教学的实现也会更加顺利,帮助学生巩固自己的数学知识和数学技能,获得更加优秀的数学技巧。

二、小学数学趣味教学中如何提高学生思维能力

小学阶段数学教学的目的非常复杂,除了让学生掌握教材中的知识之外还要开发学生们的智力,让学生们的思维能力获得更加有效的培养和提升。小学数学教学作为这个阶段非常重要的基础学科科目,对于培养学生们的逻辑思维能力和抽象思维能力来说有着不可忽略的作用^[2]。小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要营造一个优秀的学习环境,让学生在一个更加轻松、愉悦的学习氛围中获得学习兴趣强化,感受数学学习所拥有的乐趣,让学生更加积极主动的获取数学知识,给学生的思维能力发展提供一个更加优秀的

渠道,这样才能够让趣味性教学变的更加轻松。例如,小学数学教师在开展数学教学的时候,不能将知识直接灌输到学生的知识体系中,而是应该从需要讲述的知识出发巧妙布置课堂,通过一些小物品点缀课堂,让学生的紧张情绪得到舒缓,在一个放松的状态下学习数学,让课堂教学氛围成为强化学生学习兴趣的催化剂。同时教师也可以合理利用点缀教室的小物品,让它们成为教学道具,将学生的思维转变的活跃起来,这样一来学生们的思维能力提升就会拥有更多的可能性。随着这种小学数学趣味性教学的有序开展,教师和学生之间的距离也会被逐渐拉近,从而有效提高学生们的学习兴趣,让学生们不会在学习数学的时候感觉压抑,获取知识的时候也会有一个愉悦的情绪,获得明显的思维能力提升^[3]。

三、小学数学趣味性教学中如何提高课堂开放程度

随着小学数学趣味教学的持续开展,为了让学生感受到数学教学中的趣味性,教师应该进一步提高数学课堂教学的开放程度,营造一个学生们敢于提出问题、勇于解决问题、愿意发表看法的优秀教学环境。例如,小学数学教师在开展教学的过程中,如果想要让趣味性教学能够持续开展,可以从教学内容出发进行教学疑问的巧妙设置,通过疑问引导学生积极主动的进行数学学习,这样一来就可以充分强化学生们的学习兴趣,也可以调动学生们的数学学习积极性,同时随着各种疑问的巧妙设置,数学课堂教学的开放程度也会获得明显提升,让学生的思维得到最大程度的启发,并在未来的数学教学中积极主动的进行数学知识学习。这样以来随着小学数学趣味性教学的持续开展,学生们就会积极寻求答案,并牢牢掌握相关的知识内容,让学生学会如何在数学课堂中进行数学知识的自主学习^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师可以通过趣味性更强的课堂教学方式进行教学内容导入,给趣味性课堂教学的构建打好铺垫,这样一来学生们就可以全身心的投入到数学课堂教学之中,认真完成数学知识学习,给学生带来数学综合水平的全面提高,满足时代发展的相关要求。

参考文献

- [1]张永兴.小学数学教学中趣味课堂构建策略探究[J].考试周刊,2020(74):83-84.
- [2]周美林.设计趣味导入,构建高效课堂——浅谈小学低段数学趣味课堂导入的设计艺术[J].新课程,2020(25):144.
- [3]桑发强.寓教于乐——小学一年级趣味数学课堂创建策略分析[J].中华少年,2020(13):54-55.
- [4]徐松霞.信息技术环境下小学数学趣味课堂构建与探究[J].教学管理与教育研究,2019,4(24):82-83.