

浅谈小学数学深度学习的教学策略

邓贵华

(江西省樟树市临江小学 331211)

[摘要]随着教育事业的不断发展,提高小学数学教学的质量变得更加重要。在教学活动过程中,教师要积极引导进行独立思考、深度学习,从而形成完整的知识结构体系,促进自身综合素质的提升。教学的本质是锻炼并开拓学生的思维,教师可以通过不断的带领他们进行深入思考,共同遨游数学的世界,让其学会独立思考问题,并能够探究出解决问题的方法。本文主要对小学数学深度学习进行分析,并提出一些教学策略。

[关键词]小学数学;深度学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.120

引言

深度学习是指能够理论基础上,能够拥有批判性的眼光思考问题、看待事物。相对于传统学习模式来说,深度学习更加强调对知识的加工与理解,并且能够长期牢记在心,应用于实践中。开展深度学习是一个十分重要的任务,教师需要提高重视程度,为学生提供一个良好的学习环境,并在课前做好深度学习的教学设计,为打造出高效的课堂教学做好充分的准备。需要注意的是,教师一定要从学生的角度出发,激发他们学习的兴趣。

一、营造良好的教学气氛

良好的教学环境对学生来说是至关重要的,而且他们正处于小学阶段,比较好玩、好动,面对具有抽象性的数学知识,往往难以理解其中的意思。因此,教师在教学过程中,要发挥出自身的主导作用,注重营造出一个良好的教学气氛,吸引他们积极主动地参与到课堂教学中,从而有效地引导其深度学习。

例如:在教学人教版小学五年级下册第二章《因数与倍数》时,可以将教学内容与游戏相结合,开展“找朋友”的数学游戏,将因数与倍数写在卡片上,随机分发给每一个学生,让他们在最短的时间内寻找到自己的因数或者倍数。这时他们的大脑需要快速运转,并分辨出对方到底是不是自己的因数或倍数,找到“好朋友”后,迅速拥抱在一起,并提示老师已经完成任务。游戏教学法不仅让课堂“活”起来,吸引学生的注意力,还能培养他们的智力,让其在玩中学、学中玩,更好地提高教学效率。

二、积极构建好深度学习的教学设计方案

想要更好地开展深度学习活动,教师就必须在课前认真进行教学设计,不仅要设计好教学目标、内容,更要注重对教学方法、评价等方面进行设计。在设计过程中,需要结合学生的实际情况与学科特点进行针对性设计,讲究细化、连接性原则,首先要具体到每一个章节的设计,其次,每一个设计之间要保持紧密的连接关系,从而形成一个完整的、系统的知识结构框架。

例如:在对小学五年级下册第四章《分数的意义和性质》进行设计时,首先要确定教学目标,可以通过测量物品或者分摊物品的方法,让学生感受到分数产生的过程,并试着去理解分数的意义,理清分母、分子的含义,从而培养他们的类推、思维、分析等方面的能力。其次,确定教学的重难点部分,本章重难点是理解单位“1”的分数意义。并确定最终的教学方法,适用探究式、启发式的教学方法来引导其深度学习本章内容。

三、注重激发学生的探究欲望

数学是一门逻辑性较强的学科,学生在学习的时候往往比较吃力。因此,教师需要激发他们的探究欲望,使其对数学产生兴趣,从而积极主动的深度学习数学知识。教师可以

在教学活动过程中,设计更多实践性的挑战项目,让他们感受到学习的乐趣,并且燃起内心的求知欲望。

例如:在教学人教版小学五年级下册第六章《分数的加法和减法》时,可以用生活化教学法来激发学生探究的兴趣,如:明明今天带了30块钱去书店买文具,花了 $\frac{2}{5}$ 的钱买了一个笔记本,又花了 $\frac{1}{6}$ 的钱买了一支圆珠笔,请问明明还剩多少钱?紧接着教师跟学生说:“大家能帮明明算一下还剩多少钱吗?让我们一起来讨论一下吧!”通过讨论可知,解决方法就是先算出笔记本花多少钱,再算出圆珠笔的金额,最后用总金额减去笔记本和圆珠笔的钱,即可得到最后明明剩了多少钱。生活化教学很好地将教学活动内容投影到现实生活的背景中,从而激发他们作为生活主体参与活动的强烈欲望,让其在生活中学习,在学习中更好地生活,并更加深入地学习如何解决实际问题。

四、利用多媒体技术创设情境

在现代化教育的大背景下,利用多媒体技术辅助教学是十分必要的,它能创设出一个较为真实的学习情境,让学生可以身临其境的感受数学知识的魅力,很好地提高了教学效率。教师在进行教学设计时,要善于利用多媒体技术创设情境,引导他们积极的体验,减轻学习的负担,并且能够更好地进行深度学习。

例如:在学习人教版小学五年级下册第五章《图形的运动(三)》时,教师可以通过多媒体来播放图形的运动轨迹,并启发学生大胆想象,引导他们通过观察图形运动的过程,思考旋转与平移、对称之间的关系。最重要的就是能够弄清楚旋转的中心、方向和角这三大要素,并可以分辨出旋转图形的对应点、对应线段、对应角。多媒体技术有效地将教材中的内容“活”起来、“动”起来,有助于学生进行深度学习。

结束语

总而言之,随着新课改的不断推进,提高小学数学教学效率是非常必要的,引导学生进行深度学习更是重中之重任务。教学不仅仅是传授知识的过程,更是他们掌握知识、利用知识去解决实际问题的过程。教师更加需要培养其数学能力、综合素质,在教学过程中积极构建科学、合理的教学设计,引入不同的教学方法,激发学生深入探究知识的欲望,为他们提供一个良好的学习环境,让其能有足够的空间进行独立思考,从而提高他们的学习效率。

参考文献

- [1]付春兰.小学数学深度教学现状和优化策略研究[D].河南师范大学,2019.
- [2]程明喜.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].数学教育学报,2019,28(4):66-70.
- [3]陈洋阳.基于深度学习的小学数学单元教学研究[D].集美大学,2020.