

# 为有源头活水来

## ——小学语文生活化教学的尝试

吴秀娣

(安徽省宿州市泗县夏邱中心学校 234300)

**[摘要]**语文是一门综合性很强的学科,是最具内蕴和思想的学科。生活化教学是一种全新的教育模式,在各学科中得到了广泛的运用。在语文教学中,生活化教学能促进学生对语文知识的深入理解和掌握,能有效提高语文教学的效率与质量。语文教学内容很多都源自于生活,但又高于生活,因此,语文教师在教学过程中,要将教学内容与生活进行糅合,将生活化作为教育的核心进行延伸与拓展,从而为学生提供更广阔的想象空间。

**[关键词]**小学语文;生活化教学;尝试

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.223

语文学科与我们的生活息息相关,而且教育本身就与生活是一个有机的整体,或者说学习是学生日常生活中的一部分。语文学科具有一定的基础性、人文性以及实践性,很多语文知识都是建立在生活现象上的。为此,教师应将语文教学内容与学生的实际生活进行深入融合,通过学习语文,提高学生的语文应用能力与实践能力。在语文教学过程中,教师要注重学生的主体性,以学生发展为出发点构建生活化教学课堂,将生活元素巧妙地融入课堂教学中,从而为学生营造良好的教学氛围,激发学生的语文学习兴趣,培养学生的思维能力与创新能力,提高学生的语文综合能力与核心素养,使学生得到全面的发展。

### 一、深挖教材生活现象,引导学生回味生活

教材是教学的依据,也是教学内容的载体。在小学语文教材中有着很多与生活有关的课文,但是很多教师只注重学生字词的学习与文章含义的理解,忽略了文章的生活性特点,最终造成课堂教学枯燥无趣,学生失去了学习兴趣与信心。所以在语文教学中,教师要意识到生活元素的重要性,深入挖掘教材中的生活现象,让学生在文章的字里行间中感受生活气息。这样可以拉近教学与生活之间的联系,让学生从教材学习中获得生活体验,从而提高生活化教学的有效性。例如,在学习《火烧云》一课时,火烧云是生活中常见的自然现象,在学习该课前,教师可以让学生先观察生活中火烧云的状态,这样在课堂学习时就很容易启发学生的思维,激发学生的求知欲。通过联系生活开展的课堂教学,除了能提高学生的理解能力和学习效率外,还能让学生感受到生活中的美好现象,让学生能热爱生活。

### 二、在日常生活中发掘语文知识

小学阶段的学生正处于成长发育阶段,对很多知识概念了解还不够清晰。所以,教师要积极开展生活化教学课堂,从学生的日常生活中整理与构建语文知识体系,让学生建立起自己的语文知识架构,让学生在生活中可以感受到语文知识的无处不在,在生活中逐渐增长学生的语文知识水平。在语文教学过程中,教师可以搜集一些关于生活的教学案例,将其与课堂教学内容进行有机融合,从而构建生活化语文课堂。例如,在学习《落花生》一课时,教师可以引导学生将课外内容和现实生活相联系。在日常生活中,花生是一种常见的坚果食物,有着很多的用途,教师可以围绕花生的价格、用途、味道等,引导学生展开思考,将生活与课本知识联系起来,这样能加深学生对文章的理解与记忆,能有效提高课堂教学的效率,提高学生对文章思想情感的了解。

### 三、创建生活化教学情境

生活化教学是语文教师常用的一种教学手段,在生活化教学中,教师可以结合教材内容为学生创设教学情境,让学

生在特定的情境中学生相关知识,让学生在熟悉的氛围下可以轻松有效的学好语文。例如,在学习《草船借箭》时,教师可以利用多媒体设备为学生创建生活化教学情境,通过多媒体技术的视频、图像法、声音将文章中的情境再现出来,增强学生的感官体验,加强学生对文章的理解与兴趣。教学情境的创设可以为学生营造出一个良好的教学氛围,有效提高了学生课堂学习的效率。另外,教师还可以鼓励学生将文本内容通过角色表演演绎出来,这样既能加深学生对文章的理解,使学生获得情感体验,还能培养学生的表达能力,提高学生的语言掌握能力,让学生在学中感悟文章背后所蕴含的知识与魅力,促进学生多方面能力的提升。

### 四、布置生活化课后作业

布置课后作业是教学活动形式之一,课后作业可以帮助学生巩固课上所学的内容,加深知识的记忆。布置课后作业的形式有很多,教师不能一味的让学生完成纸质作业,而是要积极设计开放性的作业,让课后作业更加多元化,让学生在寻找语文知识、学习语文知识,从而加深语文与生活的联系,提高学生的生活质量。例如,在学完《纸的发明》后,教师要引导学生走进生活,观察生活中纸的种类和用途,让学生写一写对纸发明的感悟。这样不仅能有效推动语文生活化教学的顺利开展,还提高了小学生作文完成的效率,提升了小学生的语文综合能力与素养。

总而言之,语文学科与生活息息相关,生活可以说是语文教学的源头。在新课改的背景下,开展生活化教学课堂是语文教学模式创新的主要方向。生活化教学作为一种新型的教学形式,能有效拉近学生与生活之间的联系,可以在学生寻找语文知识的影子,也能在语文教学中寻找生活的现象,将两者进行有机融合,以激发学生的探索意识与求知欲,培养学生的思维意识,从而不断地提高课堂教学效率,提高学生的语文综合能力与核心素养。

### 参考文献

- [1]孙海芹.小学语文教学中生活化教学模式应用研究[J].中国新通信.2019(23)
- [2]潘文任.基于农村小学语文生活化教学的思考与实践[J].天津教育.2020(34)
- [3]蒯金凤.小学语文生活化教学策略探析[J].新课程.2020(21)

### 作者简介:

姓名:吴秀娣,出生年月:1981.12,性别:女,民族:汉族,籍贯:安徽省宿州市泗县,学历:本科,现职称:一级教师,研究方向:小学语文,教材版本:人民教育出版社(部编版),所在单位:安徽省宿州市泗县夏邱中心学校。