

教学艺术在高中化学课堂教学中的应用研究

魏 媛

(青海省格尔木市第一中学 青海 格尔木 816000)

[摘要]高中期间的课程每一门对学生都很重要,高中生需要面对高考这是他们人生中的一大转折点。化学作为一门必修课,每位学生都要去面对,内容不够直观,成为学习化学的一大难点,当学生无法克服这个难点时就会对化学产生抵触情绪。教育工作者首先要解决的问题是让学生对化学感兴趣。本文就为何学生会产生抵触,教师如何找出相应的策略去培养学生对化学学习的兴趣展开探讨,通过自身的教学艺术来提高学生的学习效率和成绩。

[关键词]学习兴趣;高中化学;教学艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.749

高中生学业繁重,课程紧张,升学压力大,很多学生认为化学难,对化学课提不起兴趣,当教师要面对这样的学生时,首先要反思自身的教学授课方式和学生自身情况,再调整教学方法让学生从心里对化学感兴趣,当学生对化学有兴趣时,才会提高学习效率,效率提高后就会使学习变得轻松,如此往复就能形成良性循环,提高学生的化学成绩。所以,教师要探究出能让学生对化学感兴趣的方法,毕竟兴趣才是最好的老师。

一、高中化学学习的特点

(一)教学方法单一,脱离生活实际

高中化学课程的知识体系与初中比更加庞大并且复杂难理解,多数是通过老师对书本的知识进行讲授,教学纸上谈兵,并没有运用生活中的例子或是运用化学的实例等展现课本中知识,此时课堂枯燥、没有生动性,学生很难有兴趣学习相关知识。

(二)教学语言抽象枯燥

与初中基础知识相比高中化学涉及的内容更深,知识更加抽象、内容缺乏趣味性。对于学习任务本来就繁重的高中阶段,学生接受知识的方式主要是被动地由教师进行硬性的灌输。如果教师的教学语言再过于枯燥呆板,使化学课堂变得乏味不堪,慢慢的学生就会对化学学习产生抵触情绪。教师多运用一些诙谐幽默的教学语言和灵活的教学手法来激发学生的课堂兴趣和增加学生的注意力,以此来调动学生的学习兴趣。

二、化学教学中教学艺术的展现

(一)结合实际学习化学

化学其实离我们的生活并不远,有很多生活中的现象都与化学息息相关,将教学内容与实际生活相联系起来讲解教学内容。这样不仅能极大的激发学生的兴趣,也使得书本呈现的知识得更加直观,更加易于学生理解。例如:进行氯气性质的教学时,教师可以通过提出自来水杀菌消毒的问题让学生来理解和深刻记忆氯气的性质。再比如在讲电解质溶液这一知识点时,可以结合当地的环境污染和治理手段进行分析,教师再顺势运用课本上化学知识来进行解释。使学生充分体会到化学就在我们的生活中,增强学生对化学的认识和化学在生活中的运用,以此提高学生对化学的兴趣。

(二)丰富教学方式方法

在高中化学的课堂上,教师可以利用丰富的多媒体资源,将学生所学的内容生动形象地展现出来,把学生难以理解的抽象的知识变得形象化。教学内容多样化、多元化呈现方式更加符合高中生的认识发展规律,不仅降低了高中生的学习难度,同时也能让学生形象的理解化学中的现象从而起到调动学习积极性和学习兴趣的作用。化学学习中的实验课是学生在高中化学学习中最感兴趣的部分,但并不是所有的反应都能让学生动手操作。

(三)引导学生,学生掌握主动权

在教学中要突出以学生为中心,让学生思考,鼓励学生

大胆提出猜想,然后再小心求证。例如,我们在学习“硝酸的氧化性”这节课时,可以设置这样的问题情境:“哪些微粒和硝酸的氧化性有关呢?”用引导的方式指导学生提出自己的猜想,再进行实验探究和求证,最后讨论和交流总结出相关的结论来。

(四)利用多种形式的课堂导入

课本知识理论和实验动手操作相结合的教学方式是高中化学教学的一大特点,学生动手实际操作的实验课是提高学生实践能力的关键手段。例如:在讲酯化反应的时候,就可以在课上让学生先闻一下“陈酒”的气味,再让学生闻一下乙醇的气味,然后问学生这两者的区别。为什么陈酒里不仅有乙醇的气味,还掺杂着淡淡的香味,这“香味”是什么呢?然后借机进入脂类化合物。教师要多找一些富有生活气息的问题导入,并且要找准教学与生活之间的连接点。生活中的这些化学现象可以激发学生对化学的好奇心,从而增加他们的专注力,教师要根据学生的实际情况和课程安排的具体情况,教师要制定合理有效的教学导入策略,以此提高学生的学习兴趣。

(五)通过微课对化学实验教学进行讲解

在高中化学中有一些化学实验课,但是由于化学反应时间过长或者化学反应过程中使用毒性较大药品,这些实验课无法让学生亲自进行,但是微课的运用就很好的解决这一教学难题,例如:在进行碳酸氢钠和盐酸的中和反应时,由于盐酸具有很强的挥发性和非常大的毒性,而且在反应过程中由于反应学生不能精确控制用量,就会产生大量的气泡。对于这样的实验,教师可以在课余时间对实验过程进行录制,在课上以微课的形式进行播放,通过这种方式既能完成教学和学习目标,也能保证学生的安全。

结束语

教师作为引路人,要通过自身的教学经验和学习心得,结合学生的实际情况,为学生创造一个生动有趣的学习氛围,实际有效的教学方案,通过具体方案去培养学生对化学的兴趣,这样有利于学生学在其中乐在其中的提高学习效率。教师通过自身的教学艺术来培养学生对高中化学的学习兴趣,不仅有利于学生提高学习成绩,更是为学生在以后的化学学习奠定基础,也为学生在以后的学习工作中能多一个选择打下基础。

参考文献

- [1]向玉.互动模式在高中化学课堂教学中的应用[J].试题与研究,2020(04):14.
- [2]谢冰洁.研究性学习在高中化学课堂教学中的应用[J].新课程(中),2019(11):279.
- [3]赵晓红.浅析微课在高中化学课堂教学中的应用[J].考试周刊,2019(58):179.
- [4]郑志彬.智慧课堂在高中化学教学中的应用[J].高考,2019(17):28.