

# 谈小学三年级数学课堂教学中微课视频运用的策略

褚红梅

(沈阳师范大学沈北附属小学 110136)

**[摘要]**随着互联网时代的到来,传统的授课方式已发生变化,为学生学习提供有效的途径。微课是物联网时代的产物,能够辅助教师教学,丰富教材内容,有助于提高课堂教学效率。数学是一门逻辑性学科,不利于基础不好的同学学习,甚至会让其丧失学习自信。为了解决这一状况,教师应将微课技术引入到课堂中,以此来吸引学生注意,便于提高学习效率。

**[关键词]**小学三年级; 数学课堂; 微课视频

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.152

## 引言

新课标理念的推广,致使教育部门更加注重学生的发展,并颁布了新的条例来规范教师,促使其改变传统的教育理念。为此,教师应通过多元化的方式来了解社会信息,便于更新与健全自身的教育观念,以此来确保教学水平。本文主要对在小学三年级数学课堂教学中微课视频运用的策略进行分析。

### 一、改变教育理念,创新新颖授课方案

随着社会的快速发展,人们的生活水平逐渐提高,致使其对教学的要求已逐渐严格起来,这给教师教学增添了压力。为了满足人们的需求,教师应改变传统的教育理念,以便提高教学质量。传统的授课方式以教师为主,通过讲述理论知识为主要教学内容,这种情况的出现阻碍了学生吸取知识。由于小学生思维方式、认知能力以及理解能力尚未发展健全,致使其无法听懂教师授课的内容,对其提高成绩有一定的影响。为此,教师应熟悉新课标理念,将其落实到课堂教学中,坚持以生为本的教育原则,以便创设和谐民主的学习环境。同时,应观察学生的举动,多与其交流,以便了解其学习成绩、兴趣爱好以及知识储备量等等,有助于创设出符合其需求的授课方案,有助于提高教学水平<sup>[1]</sup>。经过调查发现,微课视频教学法能够弥补传统授课的不足,便于丰富教材内容,有助于营造良好的学习氛围,让学生在愉快的氛围里学习知识,便于形式记忆力,有助于提高教学效率。在数学课堂上,教师可将微课视频与以下几种方式结合起来创设新颖的授课方案,以便达成授课目标,从而提高教学质量。

#### (一)与现实生活相结合

数学来源与生活,与生活有一定的联系,为此,教师可将微课视频与现实生活相结合,运用这种方式能够让学生在生活中发现有关数学的因素,便于发现生活与数学之间的关系,有助于培养数感能力。在开展数学教学时,教师应对教材内容进行分析与整合,以便提炼出重要知识点,并在此基础上设计微课教学方案。同时,教师应在生活中寻找与教材内容有关的生活场景,用手机的拍摄功能或者摄像机录制下来,在使用剪辑工具编辑视频,并为其配上解说以及音效,将其作为授课素材。由于小学三年级学生思维活跃、好奇心重,致使其在课堂上极易出现走神现象。为此,在实际教学中,教师先讲述理论知识,在学生产生厌烦心态,从而去做与学习无关的事情时,教师可运用多媒体播放视频素材,这样能够吸引学生目光,将其注意力集中在课堂上,促使其对数学知识产生兴趣,以此来完成授课任务<sup>[2]</sup>。同时,也能够将学生引入到生活场景中,让其在场景中学习知识,便于发现生活与数学的关系,促使其养成观察生活的意识,有助于培养数感,便于感受数学的魅力,从而走进数学的世界。

以北师大版三年级数学上册第二章《观察物体》一课为例,在上课前,教师应熟悉教材内容,在生活中寻找与物体有关的物体,用手机录像功能将其录制下来,并运用剪辑软件将其制作成视频,为教学做准备。在实际教学中,教师应先讲述理论知识,引导其学会观察物体的方法,让其能够根

据物体的形状来想象摆放的方式。在课堂氛围低迷时,教师应播放微课视频,以此来调动兴致,便于活跃氛围,帮助学生巩固知识,促使其了解数学知识的深层内涵,有助于培养数感能力。

#### (二)与小组合作相结合

小组合作学习是最常见的一种授课手段,能够将班级成员集中起来,有助于共同进步与发展。在实际教学中,教师应将微课视频与小组合作相结合,这样能够让其在团队合作中吸取知识,便于查漏补缺,有助于增加文化内涵。由于小学三年级学生自控能力差、模仿能力强,致使其极易被其他人影响。为了避免这种状况的出现,教师应按照学生成绩、理论知识以及接受程度等因素来划分班级成员,这样能够将同一水平的学生整合起来,以便共同学习,有助于开展针对性授课。这种方式能够激发出组内竞争,有助于提升学习水平。在实际教学中,教师可要求同学们仔细观看微课视频,促使其产生独特的见解。在观看后,应要求同学们通过小组合作的方式来交流视频内容,以此来提高见解能力<sup>[3]</sup>。同时,教师应观察讨论的过程,在学生遇到困难时,教师应加以引导,确保探讨活动能够顺利完成。通过这种方式能够将小组合作与微课视频进行融合,让其在讨论的过程中了解视频的重要内容,有助于吸收知识点,便于提高学习质量,有利于完成教学任务。

以北师大版三年级数学下册第二章《图形的运动》一课为例,在上课前,教师应要求同学们自主预习,让其对图形的有一定的了解。同时,教师应运用信息技术查找与教材内容相关的视频,比如,直角三角形在告诉运转下会变换成圆锥,圆形在旋转的过程中会变成球等等,可运用剪辑工具将其制作成微课,为授课做准备。在实际教学中,教师应将班级成员分成小组,并运用多媒体播放微课,要求同学们认真观看,以便激发其求知欲与探索欲。在观看过后,教师应要求小组成员沟通讨论,让其在讨论的过程中理解图形变化的过程,有助于提高其想象力。通过这种方式能够将微课视频融入数学课堂中,能够调动学生积极性,让其自愿参与讨论中,并在讨论过程中感受数学的魅力,以便增加文化底蕴,有助于了解教材深层内涵,有利于培养数感,从而提高数学素养。

### 二、提升教师素养,提高微课制作水平

由于教师是学生接触时间最久的人群,对学生的成长有很大的影响。为此,在授课过程中,教师应严格规范自身行为以及语言,要做好榜样。由于大部分的数学教师年龄大,教育理念老旧,思想古板,致使其授课方式已不能满足学生需求。为了改变这种状况,校方可组织职工交流大会,让老教师讲述多年教学经验,为年轻教师提供教学素材。年轻教师应向老教师传达新课标理念,让其紧跟时代潮流,应引导其运用信息技术来搜集教材资料,有助于提升自身素养,便于创设符合学生需求的方案,有助于达到授课目的<sup>[4]</sup>。在数学课堂中,教师可运用微课视频来展开教学,这种方式能够调动学生积极性,将其注意力集中在课堂上,便于提高课堂参与度,有助于达到教学效果。但由于教师对微课视频了解

不够深刻,致使其没有发挥微课最大的优势。为了解决这一情况,教师应运用信息技术来查询他人制作的微课视频,以便从中吸取有用的信息进行查漏补缺,有助于提高自身设计与制作的水平,有利于提高视频质量。在录制视频前,应将教材中的重点内容标记出来,按照知识点来设计拍摄方案,这样能够将复杂难懂的内容转化为具体的内容,降低了学习难度,便于学生吸取知识,有利于培养数学文化素养。

### 三、拓展教学内容,合理运用教材资源

小学是养成习惯、奠定基础的重要阶段,对学生今后的发展有着重要影响。为此,在数学课堂上,教师不应局限于教材,而应运用信息技术来拓展教材内容,帮助学生拓展视野,增加知识储备量,从而培养文化素养。在实际教学中,教师应将微课视频落实到数学课堂中,运用上课下两种方式来学习与巩固知识,能够合理运用教材资源,有助于提升文化素养。在课上应总结零散知识,由于小学三年级学生综合能力差,致使其无法发现数学知识的共同点,阻碍了系统性学习的进程<sup>[5]</sup>。为此,在上课前,教师应运用思维导图的方式来整理教材内容,在运用多媒体播放思维导图,教师应引导其根据导图内容发散思维,促使其回忆旧知识,这样能够将零散的知识总结出来,以便增加知识储备量,有助于建立知识框架。在课下巩固学习成果,由于课堂时间有限,教师为了完成授课任务会加快语速,这种情况会让学生跟不上教师的脚步,对教材的理解停留在懵懂的状态,不利于提高成绩。为了改变这一状况,教师在课前可准备摄像机,这样能够将教师教学过程录制下来。教师应运用信息技术来设置微课平台,将教材、课件、视频等资料上传到平台上,为学

习提供有效途径。同学们可随时登陆平台复习与巩固知识,在遇到困难时,可在平台上提出问题,教师会将其记录下来,在课堂时间为其解答。这种方式能够将微课视频的优势发挥出来,有助于整合教材资源,便于提高教学效率,有助于培养自主学习意识,从而提高数学水平。

### 结束语

总而言之,在小学三年级数学课堂上,教师应通过改变教育理念,创新新颖授课方案,提升教师素养,提高微课制作水平,拓展教学内容,合理运用教材资源的方式来开展教学。通过这种方式能够充分发挥微课视频的优势,能够将教材的深层内涵挖掘出来,增加知识储备量,以便感受数学的魅力,体会数学的价值。同时,能够帮助学生养成良好的学习习惯,促使其对数学产生兴趣,有助于培养数感,提高文化素养。

### 参考文献

- [1] 罗艳. 小学数学课堂教学中微课资源的应用分析[J]. 智力, 2020, 07: 132-133.
- [2] 张淑梅. 借助微课, 翻转课堂——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2020, 11: 133-134.
- [3] 刘立洋. 基于微课的小学数学课堂教学模式构建思考[J]. 现代交际, 2020, 05: 215+214.
- [4] 叶宇星. 小学数学课堂教学中微课资源的应用探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2019, 11: 49.
- [5] 赵香珠. 巧妙利用微课优化小学数学课堂教学模式[J]. 新课程(小学), 2019, 10: 135.

(上接第152页)

分层教学设定不同梯度的教学难度,引导他们通过自主学习或者合作学习的方式,完成课堂任务,在知识学习中扮演不同的角色,发挥自身的主体地位,肯定自身语言能力,也会在轻松、和谐的氛围当中强化自身学科素养,缩小生生差距<sup>[4]</sup>。

比如,在进行情境教学时,其中涉及对英语的应用能力考查,要求学生不仅可以根所学知识编排对话,还可以流利地演绎出来,完善口语表达能力。在这部分的内容学习时,教师就可以引导学生小组合作,强弱结合,大家共同完成对话的创作,能力较强的学生可以负责对话内容的完善和结构的调整,能力较弱的学生可以负责简单的句子表达,做好辅助工作,同时,教师可以借助多媒体等平台创设相应的对话氛围,使得每个层次的学生都可以沉浸在对话的情境当中,具备完成教学目标的成就感。

### (三) 实施分层评价,激发学生学习兴趣

促进小学英语教学效率的提升,在学生分层和教学分层的基础之上,也要有完善的分层评价体系,当学生每完成一项任务之后,教师都应该结合学生的实际能力和完成效果给予他们及时地评价和鼓励,小学生的自尊心理较强,教师的肯定能够在一定程度上激发他们参与课堂的动力。对优等生提升审核的标准,能够激励他们不断完善自身能力,更好地提升英语成绩;对后进生适当放低要求,先培养他们学习英语的热情,出现偏差之处及时纠正,正确的方向也要给予肯定,这样的分层评价拉近了学生与教师之间的差距,也缩短了学生与学生之间的距离,使其始终保持着积极、健康的心态面对学科上的困难,逐渐强化学科自信<sup>[5]</sup>。

比如,在进行阶段测试之后,教师不要以最终得分的高低来判定学生的能力,而是结合每个同学之前的成绩,分析他们的进步程度,以此为标准,对于突出进步的学生及时表扬,对于进步不太明显的学生也要适当鼓励,引导他们总结近期的学习情况,明确自身的调整方向,心理状态、学习方法等等这些,都是直接影响学科成绩的因素,使其见贤思齐,在不断反思当中找到适合自己的学习策略,从而促进成绩的稳步提升。

### 结束语

综上所述,缩小小学六年级英语教学学生两极分化的方式多种多样,除了分层学情、分层教学、分层评价之外,还具备更多的实践策略,值得大家应用。教师在提升教学效率的同时,还应该将学生的身心发展需求放在教学的首要位置,遵循素质教育的理念,不断强化他们的学科思维和综合能力,使其更好地面对今后更深层次的学习和挑战。

### 参考文献

- [1] 魏彩粉. 浅谈小学六年级英语教学中缩小两极分化的策略[J]. 校园英语, 2020(17): 184.
- [2] 童珊. 避免小学英语教学中的两极分化[J]. 知识窗(教师版), 2020(07): 68-69.
- [3] 罗秀红. 小学高段英语教学两极分化的成因及对策[J]. 学周刊, 2019(26): 61-62.
- [4] 魏彩粉. 探究教学中的两极分化问题[J]. 小学科学(教师版), 2019(05): 164.
- [5] 毛娟, 林静英. 小学高年级英语成绩两极分化成因及对策之我见[J]. 校园英语, 2020(51): 150-151.