

小学语文差异化教学实践策略探赜

熊斯佳

(南昌现代外国语象湖学校 江西 南昌 330200)

[摘要]小学语文在教学中的重要性不言而喻。学生语文素养的提升是一个漫长的过程,由于每个个体存在差异,其语文素养的提升快慢不同。新课改后,小学语文教学着眼于学生,强调学生的主体性。学生情况不一,天赋不同,教师在教学过程中,需兼顾不同层次学生,通过目标分层、搭建平台等差异性教学措施,帮助学生最大限度地发展。

[关键词]差异化教学;小学语文;共同发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.672

引言

语文历来就是教育阶段重要基础科目之一,承担着向学生传承民族文化与文字魅力等重任,尤其小学阶段处于教育的起步阶段,打好基础是关键。由于学生存在个体差异、学习基础差异、家庭文化差异等,如何因材施教、提升每个学生的学习效率,是当前与未来教师应当探究的问题。

一、学生的差异性在语文教学中的主要表现

“听说读写”一直是语文教学中需要关注的重要内容和教学方法。学生的差异性也就在听——上课听课的效率;说——上课能否举手发言积极大胆表达自己思想;读——能否自主进行语文文本的阅读和课外阅;写——习作中能否表达出自己独特的思想。这四个方面对应着不同的教学活动,都可以体现学生的差异化行为以及个性化的表达。教师不应过分的介入学生的学习实践,而应通过正确的教育理念和教学方法去引导学生发现自己的兴趣,掌握学习的有效方法。

二、小学语文差异化教学实践策略

(一)教学方式有效性与灵活性相统一

教学目标的达成取决于教学过程中教学方式的灵活运用。《义务教育语文课程标准(2011年版)》提出:“关注个体差异和不同的学习需求,积极倡导自主、合作、探究的学习方式。”发挥学生自主性,开展积极有效、灵活多样的自主探究活动已经成为语文课堂教学的主要方式。如,在《鸟的天堂》的探究活动设计中,教师以“鸟的乐园”为主题,设计了面向全体学生征集广告词、歌曲、宣传标语,招聘“小鸟使者”的语文探究实践活动,具体环节有四。环节一:课前预习,利用网络了解关于“鸟”的相关资源(以开放性学习方式为学生提供自主预习的平台)。环节二:整理信息,尝试撰写“广告词”(培养学生搜集、整理和运用信息的能力,以广告词的方式完成对文本内容的灵活概括)。环节三:激发想象,结合自身特点和优势,通过朗读、歌唱、写作等方式完成“招聘任务”(教师提供实践问题,学生在充分理解文本的基础上,通过多种方式完成实践任务,达成对文本的深度理解,同时使学生的个性得到展示)。环节四:颁发勋章,分享资源(进行多元评价,打破学科壁垒,在共享中培养学生的合作精神)。突出有效教学,开展灵活探究,教师针对小学生的年龄特点,将生活化的场景设置与探究活动紧密融合,将探究任务融入广告词、宣传语等的设计活动中,学生在参与情境活动的过程中完成了探究任务,既突破了教学的重难点,达成了教学目标,也充分发展了个性。

(二)丰富课堂形式,创新教学方式

很多小学语文教育学者都认为如果可以掌握更多的教学法,丰富教学法的内容,那么他就可以更好地和同学进行交流和互动。如果教师所掌握的科学基础知识更加的广博,那

么教学方法运用起来就会更加的自由和灵活,学生学起来也会更加的高效和有趣。比如在讲到三年级下册我爱故乡的杨梅这一课时,就可以利用幻灯片的形式给同学们展示出杨梅的具体样貌,有些喜欢画画的同学可以根据杨梅的特点来画出杨梅的样子,喜欢唱歌的同学可以在课堂上给大家唱一曲乡歌。我们可以通过这样的方式来丰富课堂的形式,创新教学方式,使整个课堂内容更加生动有趣。比如通过利用教学工具或手工卡片来向同学们展示不同的内容,或者通过多媒体演示或白板演示向同学们播放与文本相关的动画和视频,或是分成不同的小组进行讨论和研究。总之这些方法都可以有效地去拓宽学生探索学习的热情,提高他们对学习的信心,在教学形式的不断尝试中发现不同学生的闪光点。进行差异化的教学与养成。

(三)给予多元评价,给予学生关怀与鼓励

针对不同学生的差异需要进行有针对性的培养,同时也不应该忽视对于评价的重要性。只有不断地进行反馈,才有可能在教学领域做到最好。教师应该根据学生对知识的掌握情况和领悟能力以及学习兴趣等多方面的认知。对不同的学生应给与多元的关怀、鼓励性质的评价。如在学习四年级上册《鹿柴》王维这首古诗时,后进生会认其中的字会写,能背诵下来就应该给予一个大大的鼓励,而对于优等生,不仅应该要求他们熟读成诵。而且他们还应该去理解诗人所传递的价值观和情感。对于那些成绩比较好,领悟力比较强,效率比较高的学生就严格要求他们,还要不断调动他们的创新能力,不断地思考。对于那些学习有压力的同学们,往往会有懒惰和懈怠,在成绩上往往受到异样的眼光而产生的不自信,教师应寻找他们的闪光点激励他们学习的热情。让他们能够找到学习的动力,感受获得学习成果的喜悦。

结语

总之,以人为本,尊重差异,新课改理念下,让我们在不断优化教学目标、教学方式和评价方式的过程中提升语文教学的品质,为实现个体最有生命力的发展不断思考,不断前行,为全体学生的健康发展共同努力。任何一种教学方法都不是完美的,需要不断的探索和改进,创新和研究,找到有效的方法进行差异化的教学。只有在教学活动中理解学生的个性,观察学生的行为特点,不断引导其发掘内心的兴趣,尊重学生的人格,与他们平等交流,才能更好地在小学语文中实现更高效、更有针对性的教学。让每一个孩子的个性得到尊重和理解,让每一个孩子以自己独特的方式去领悟知识的力量。

参考文献

- [1] 戚广靖.小学语文教学中实行差异教学的有效性分析[J].开封教育学院学报,2019(7).
- [2][3] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.