

人文关怀在中职思政教育中的结合研究

谭黎静

(新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校 新疆 北屯 836099)

[摘要]现代中职教育管理体系中,对整体管理体系提出了更高的要求,需要从多个方面来思考有效的方式,从而提高中职思政教育管理的效率。因此,需要重视现代中职思政教育管理模式的进一步完善,在原本的制度管理体系中寻求更新的管理模式,满足人的情感追求,尊重人的潜力,结合人的差异性,体现出人文关怀视域下的教育管理优势。

[关键词]人文关怀; 中职; 思政教育; 结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.339

1、引言

近年来,在素质教育理念的推动下,我国教育工作者对中职思政教育管理工作状况进行了系统的分析和探究。基于此,教育工作者表示,在现阶段中职思政教育管理中,传统管理工作模式已经无法有效满足思政教育管理工作需求。为有效帮助学生培养思政能力,教育工作者应积极做好思政教育管理模式的探索与优化,以推动中职思政教学管理水平提升。

2、概述

(1)人文关怀内涵。在我国的社会语境当中,人文关怀主要包含三个方面。第一,人文关怀的概念最初是出现在西方的文艺复兴阶段,其中包含着对人性与人生价值的探索,影响着当时社会的普世价值。但是随着社会的不断发展,这一概念也在发展当中不断改变。第二,在我国传统文化当中也包含很多与人文关怀相似的内容,例如孟子“民贵君轻”的思想观念中就流露出了人文关怀的思想,这与儒家思想的发展相符。第三,当前社会观念下社会群体对于人文关怀的重视程度增加,随着社会生活压力的增大,人文关怀行动能给人们的生活带来一定的慰藉。

(2)人文关怀与中职思政教育之间的联系。思想政治教育本身就包含了人文关怀和行动价值的内容,无论是在人才的培养中,还是在人才的塑造当中都有着具体的表现。从哲学方面来看,就是对人性的探索过程,这一点也与人文关怀有着直接的联系。从教育主体来讲,中职院校学生年龄较小,而且缺乏社会实践经验,在中职思想政治教育中融入人文关怀的理念,有利于学生更好地掌握思想政治教育的内容,从而提高思想政治教育的质量。进一步帮助中职学生增强对思想政治理论的认同感和价值选择,这样才能够通过思想政治教学帮助学生形成正确的人生观与价值观,对学生起到积极的引导作用。

3、人文关怀在中职思政教育中的结合策略

3.1转变教学理念

中职教师需要对思政教育的重要作用进行正确认知,给予足够的重视,积极转变自身的思想,提升教师整体的综合素养和能力,积极创新教学方式,为学生提供更加优质的思政教学服务,提升学生实际学习的效果。中职学校可以加强对教师的培训,增强教师对思政专业知识的了解和教学能力;邀请专家举办讲座,拓展教师的知识视野;开展思政教学交流会议,促进教师共同进步;利用现代化信息技术建立网络交流平台,便于教师进行教学经验的相互交流和沟通,借鉴和学习优秀教学方式,提升中职学校思政教育整体的质量水平。教师自身要积极转变教学思想,根据学生学习的实际需求,制定针对性的教学策略,提升教学质量。

3.2明确学生主体地位

就目前而言,在中职思政教育管理过程中,部分教师并未充分理解与合理认识学生群体价值。基于此,在思政教育管理中,教师往往以自身作为管理工作的主要实施者,忽略学生群体在中职思政教育管理工作中的重要作用与价值,对学生群体参与教学管理工作造成不利影响。由于这一问题的存在,大量学生在思政教育管理中难以充分发挥自身主观能动性,继而对学生思政教育工作水平提升造成不良影响。同时,由于教师未给学生提供相应的实践机会,导致学生难以充分理解和认知抽象的思政知识,也不利于学生思政教育管理工作合

理开展与有效落实。为了更好地开展中职思政教育管理工作,教师教学时应充分认识并发挥学生群体的教学价值,以更好地培养和调动学生的主观能动性,从而为学生自主进行思政教育管理奠定坚实的基础与保障,也为强化中职思政教育管理工作提供新动力。

3.3优化中职教育管理体系

日常管理过程中,中职思政教师需要全面工作认识人文关怀的实际内容,对人文关怀以及教育制度管理之间的联系产生相应的理解,优化并完善目前的中职思政教育管理制度体系。因此,中职思政教师需要结合自身的长期发展规划和人才培养的目标来进行分析,对具体的教育管理内容进行相应的了解,融入以人为本的教育理念,积极创新教育模式,呈现出适当的人文关怀精神,使人文关怀以及教育管理制度能够得到充分融合,进而有效地指导各种教育管理工作的顺利开展,在管理过程中体现出鲜明的人性化特点,实现更加人性化的管理。与此同时,需要对各个专业的学生进行科学的管理,了解学生在学习和日常生活过程中存在的具体问题,通过学校和教师的努力帮助学生解决问题,从而满足学生的学习需求,让学生在学习过程中更加努力、认真,具有积极性,不断地提高自身的专业水平以及综合素质能力。

3.4重视学生成长需求

不管是出发点还是落脚点,思想政治教育一直都是致力于培养学生成为德才兼备的人。教育主体的工作是培养人才,其人文关怀意识必须始终围绕学生来开展,关心他们的生活与情绪,服务于他们,不断提高中职学生的知识素养、道德水准和政治觉悟,让学生成为向多方面综合发展的栋梁之材。只有将培养中职学生思想政治素养放在突出位置去考虑,才能自觉运用理论与价值观念引导学生,促使他们向全面的、德才兼备的目标不断前进。中职学生是充满生机与活力的群体,他们富有感情、生机勃勃,是一个个“现实的而非理想的人”。这些“现实的人”,因为成长环境、行为方式和生活阅历不同,对思想品德层面上的理解、认知和接受程度各不相同,因此只有在教育主体的信念足够坚定、价值观足够正确并且具有足够扎实的知识认知和关怀意识之时,才有可能被培养成国家日后的栋梁之材,成为社会主义事业的接班人,才有可能受到教育主体的熏陶、感染和激励,为社会发展贡献自己的力量,强化自己的责任意识,塑造高尚人格。

4、结束语

综上所述,在中职院校思想政治教育中,学校应该落实以学生为本的教育理念,促进学生的全面发展,并结合学生的具体发展情况开展思想政治教育,这也是人文关怀理念在思想政治教育中的具体体现。对此,中职院校应该改善思想政治教育教学方式,注重人文关怀理念在思想政治教育中的融入,加强思想政治教育实践教学,进而优化中职院校思想政治教育效果,提升思想政治教育的实效性。

参考文献

- [1]孙瑛辉.人文关怀:思想政治教育发展的重要维度[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2015,(02):160-163.
- [2]刘文军.中职学校思想政治教育中人文关怀和心理疏导浅析[J].教育现代化,2018,5(49):375-376+385.