

情境式教学法提升初中语文教学的有效性探究

赖国光

(广西容县教育教学研究中心 广西 容县 537500)

[摘要]近年来,随着我国素质教育的不断发展,以情境为基础的创新性教学方式不断涌现,并受到了学生的广泛喜爱。在初中语文课堂教学当中应用情境式教学,能够让学生更为深入地理解课文内容,提升他们的审美情趣,这对于初中语文教学工作来说有着非常积极的作用。基于此,下文将对情境式教学法在初中语文教学中的有效应用展开分析。

[关键词]情景式教学法; 初中语文教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.426

1、情境教学的含义

在课堂教学工作开展和实施的过程中,新课程改革的理念提出越来越多全新的教育方法融入其中,强化了课堂教学的质量,提高了学生学习的效果。在这其中情境教学属于最新提出的一种教学模式,通过运用一定的工具,以及肢体上的动作,针对课堂所讲解的重点知识,结合教材中的文章内容,创设出作者所描绘的环境氛围,或者是具体人物的形象,使学生在知识学习的过程中能够具有身临其境的感受。也能够通过学生参与情境创设的过程,并且融入相关的情境中,切实地感受到作者在文章创作过程中所需要表达的真实的思想、情感和理念,从而使学生更加深入地研究课文的内容。情境教学所需要达到最终的目的就是,通过有效情境的创设,让学生深入课堂内部,真正地理解课文所包含的知识点。通过具有趣味性的课堂教学方法,使学生积极主动地参与到知识学习的过程中,通过教学环节的融入,使学生成为课堂的主人,提高学习的效率,促进学生的成长和进步。

2、情境式教学法在初中语文教学中的有效应用

2.1创设问题情境,引发学生的好奇心

语文课堂的活跃是每位教师喜闻乐见的,但目前课堂教学的现状是学生随着年龄的增长越来越不愿意回答问题,这与学生身心发展的特点有关,也与教师教学的课堂氛围有关。教师要改变现状就需要调动学生主动学习和探索求知的欲望,创设问题情境无疑是最好的方法。教师要引导学生从无疑到有疑,需要掌握一定的设问艺术,在合适的情境中设疑往往会达到很好的效果。如教师在教学《故乡》的最后一段时,“希望是本无所谓有,无所谓无的。这正如地上的路,走的人多了,也便成了路”。这句话具有深刻的哲理,学生很难理解,教师可以设置情境,从学生容易理解的地方提问:“鲁迅先生所谓的地上的路,是指我们每天走的路吗?为什么说路的时候和希望联系起来呢?鲁迅先生说这句话的意义是什么?”教师创设情境引导学生思考,学生接受起来也会比较容易。教师要根据不同的文本形式设计灵活多样的情境以激起学生的好奇心,根据学生的心理特点提问,激发学生的探索欲望。

2.2以互动探究情境提升学习效果

互动探究情境是指在教学过程中,通过师生之间良好的语言、思维互动来进行知识探究学习,所以互动探究情境是区别于基础情境教学模式的一种创新教育模式,从实际教学效果来看,其可以更好地实现高效课堂构建目标,因此做好对在初中语文课堂中的应用研究很有必要。例如,在进行《皇帝的新装》一课教学时,因为该寓言故事非常著名,所以部分学生在之前已经完成过该文本的阅读。而且,从寓言故事的角度来看,其文本阅读和理解难度并不高,所以我在综合分析学生学习能力的基础上,选择让他们进行课文的自主阅读和分析,由此来锻炼和考查他们的学习能力。在学生完成自主学习后,我会与他们针对课文中的内容情节、中心思想等方面予以讨论,在这一过程中了解学生对课文内容的分析,并给予他们适当的指导,帮助他们顺利完成本科知识的学习,并实现对他们语文

知识学习能力的培养。

2.3播放音乐,创设课堂情境

在初中语文教学当中,引入情境式教学法,其目的在于将教学内容变得更直观化,从而便于学生进行理解。音乐作为没有词语的语言交流,学生在经过不同类型的音乐感受时,对教学文章有不同的理解,因此在进行语文教学前,教师可以针对教学内容,利用多媒体信息技术播放相关类型音乐,使得让学生闭眼感受音乐后,再进行语文课文的教学,学生将文章与音乐进行结合,从而提升学生的语文课文学习感受。例如在学习《如梦令》这一课程内容时,教师可以在教学前选取一些适宜的中国风音乐,来让学生进行感受。之后在进行诗词教学过程中,教师可以带领学生将音乐与诗词内容进行结合,从而提高学生对于诗词阅读的感受,以及通过音乐让学生感知到诗词中想要表达的实际情绪变化。教师在进行教学时,可以运用音乐进行一段范文的朗读,使得学生感受到由于音乐的不同而使得诗词也有了更多的情绪变化,教师在经过范文朗读后,引导学生进行“仿读”依据教师的语气以及情感变化,进行自我朗读技巧的学习,从而提高学生的诗词学习能力。

2.4建立平等、和谐的新型师生关系

在情境教学这一模式使用的过程之中,教师需要有针对性地对学生的思维能力和创造能力进行合理的分析和了解,在掌握学生当前知识学习具体情况的基础上,使学生真正地融入课堂之中,学习更多的知识内容,也需要构建良好的师生关系,这也是提高课堂教学整体效果和质量的所在。借助良好有效的师生关系,可以实现在课堂教学中师生之间平等的交流,营造良好的课堂教学氛围。所以也能够看出,初中语文课堂上,教师还需要在保证学生能够充分地掌握课堂知识的前提下,引导学生主动地对语文知识进行学习。在这样的过程中,初中语文教师不仅仅是学生知识学习的引导者,更是提高学生自主学习积极性,转换学生学习思想的引路人。在这样师生的关系之中,教师就需要把课堂的主动权还给学生,有针对性地设计出良好的课堂互动环节和流程,并且从多个角度出发,对课堂教学的情境进行创设。

3、结束语

综上所述,初中语文高效课堂的构建并不简单,其需要教师做好整个课堂的统筹设计、实施与管理。所以,教师要能够在应用情境教学模式授课的基础上,发挥出自己的教育引导和辅助作用,在适当的教学时机,给予学生心理认知、学习行为上的引导,以实现对他们语文综合素质的培养,为初中语文素质教育目标的实现打下良好的基础。

参考文献

- [1]陈伟达.初中语文阅读课教学的有效性[J].江西教育,2020(36):7-8.
- [2]程鹏.浅谈如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].考试周刊,2020(A1):19-20.
- [3]金兴荣.关于提高初中语文课堂教学有效性的策略探究[J].考试周刊,2020(A1):23-24.