

# 幼儿园户外自主游戏实施策略探究

丁丽红

(江西省上饶市德兴市幼儿园 江西 上饶 334200)

**[摘要]**在幼儿园开发和实施户外自主游戏时,需要结合幼儿的年龄特点和幼儿园实际场地条件进行精心设计。进行户外自主游戏不仅能激发幼儿进行活动的热情,而且有利于培养幼儿的集体意识。户外自主游戏具有多功能性、趣味性等特点,能够帮助幼儿提升综合素质,因此幼儿园教师需要探索户外自主游戏实施策略。

**[关键词]**幼儿园;户外自主游戏;实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.541

## 引言

促进幼儿健康成长,是幼儿园开展户外自主游戏的重要前提。为了保证户外自主游戏的有效性,教师的隐性指导成为幼儿自主探索、有效学习的关键,同时,也是一种提高教师反思能力,使互动双方共同获得发展的教育模式。教师应结合不同年龄段幼儿的成长特点,观察幼儿与游戏的互动成效,采取适宜、隐性的教学指导策略,给幼儿提供更多动手实践的机会,并及时根据游戏现象、问题、成果进行调整、提升。开展户外自主游戏是为了使幼儿的想象空间更加丰富,促使幼儿德、智、体、美、劳全面发展,这和教师的有效指导息息相关。

## 一、实施户外自主游戏的价值

幼儿阶段的孩子都较为贪玩,幼儿园进行户外自主游戏不仅能吸引幼儿的注意力让幼儿乐于参与活动,而且能够帮助幼儿健康成长。在幼儿正式接受学校教育之前,都是通过游戏获得新知识、培养良好的习惯,如果幼儿在幼儿园就接受较为严肃的课程教育,不仅会影响幼儿接受新知识的能力,而且幼儿可能会因此对学习产生抵触心理。进行户外自主游戏能够让幼儿在在游戏中掌握相关知识,提高幼儿的学习知识的热情,并在这一过程中养成良好的学习习惯。

## 二、户外自主游戏的实施策略

### 2.1 游戏材料提供

如果材料过多,会分散幼儿的注意力,材料过少又会限制幼儿的行动。正确的做法是,教师可以考虑游戏空间。例如,在很多幼儿园都会划分不同的户外游戏区域,如动手区、攀爬区、积木区等。教师可根据具体的区域需求以及幼儿日常所表现出的区域倾向,合理地调整材料数量与材料类型。以“农家乐区域活动”为例,在以往的游戏活动中,很多幼儿园都会设立这样的一个区域,带领幼儿开展厨房小游戏。在游戏中,教师也会准备一些简单的厨房小道具,如玩具刀、玩具餐具等。很多幼儿在刚刚进入这一区域时,会产生较强的好奇心,但由于游戏内容、游戏材料与自己的生活具有较强的联系,所以会在强烈熟悉感的影响下逐渐丧失活动热情,甚至会做出与游戏内容没有关联的其他行为。针对这一情况,教师就可以以幼儿的实际状态为主要分析对象。例如,幼儿降低兴趣的原因是材料类型单一,还是材料没有挑战性,以此来决定材料的删减与增加。针对单一问题,教师可以组织幼儿利用纸板制作一些蔬菜小卡片。针对游戏不具有挑战性的问题,教师则可收集一些木质材料,带领幼儿拼搭桌子以及椅子,提高游戏难度,丰富游戏内容。

### 2.2 优化课程内容

幼儿具有活泼好动的特征,他们对新奇的事物具有较强的好奇心。在开展户外自主游戏活动时,越来越多的幼儿园重视球类活动在综合课程中的重要性,教师在设计游戏化的球类运动时,就要对其内容进行优化。以篮球为例,教师只需要培养小班幼儿对篮球的兴趣并使其简单的了解篮球的基本知识和相关动作。教师可以利用多媒体设备播放篮球知识的动画片,使幼儿对篮球运动进行简单了解,小班的幼儿可以学习滚球、抛球以及拍球的动作。幼儿进入中班后就应当培养他们的协调能力和合作意识,并丰富他们的动作技能。中班的幼儿可以站在

辅助物上练习单、双手拍球,学习传球、拍球向前走以及投篮等动作。当幼儿进入大班后,篮球活动课程就会有所丰富,这时幼儿可以在室外的场地练习拍球绕直线、曲线前进以及在运动中传接球的技巧;能力强的幼儿还可以借助三轮车进行边骑车边拍球的练习等;教师可以向幼儿传授花样拍球的技巧及篮球比赛技巧,帮助幼儿树立正确的竞争意识及团队合作精神。

### 2.3 教师有效指导策略

提升教师在幼儿自主游戏中的有效指导,做到三步走:第一步,做好游戏前的计划、讨论;第二步,做好游戏中的观察、记录、推进;第三步,做好游戏后的分享、交流、梳理和提升,引领幼儿的思维走向深处,实现幼儿在游戏中的深度学习。基于游戏案例解读,实施“一例三研”,教师解读幼儿在游戏中的深度学习,探寻幼儿在游戏中的多元发展。例如幼儿在爱心小溪进行游戏时,有的幼儿拿气球装水,有的幼儿用塑料瓶装水倒入小桶中,还有的幼儿拿着小喷壶一遍遍装水来浇花、浇草,幼儿自主选择不同的游戏材料,玩得不亦乐乎。在游戏的过程中,不同的游戏材料可引发幼儿不同的学习和探究,激活幼儿的思维,幼儿喜欢玩水,从玩水的过程中可看到幼儿的坚持、不放弃、爱探究等良好的学习品质,在不断地探究、学习过程中,幼儿会获得新的经验和成长。

### 2.4 发挥评价作用,整合游戏经验

游戏评价作为游戏活动的重要环节,可以使幼儿在评价的过程中获得大量的反馈信息。教师的教育理念处于不断发展中,教师只有不断总结和完善幼儿户外自主游戏的经验和弥补不足,才能有效提升游戏教学的价值。首先,教师应注重发挥评价的激励作用,激发每位幼儿在游戏过程中的创造能力,提高幼儿的游戏参与兴趣。其次,评价应以幼儿为主体,教师可引导幼儿针对游戏过程中出现的问题和结果展开讨论,帮助幼儿积累游戏经验,使其正确处理好游戏中自由与规则的关系,以便能更好地在户外自主游戏中发挥自己的主观能动性,灵活而自主地参与游戏,并从中逐步将探索、解决、收获内化为自己经验的一部分。因此,积极开展教学评价或深度互评至关重要。

## 结束语

在现代教育环境中,引导幼儿开展户外自主游戏是推动其身心健康发展的有效措施之一。在具体的教育工作中,教师需要主动意识到户外自主游戏中存在的问题,如活动时间的局限、指导方式的不恰当等,然后有针对性地设计优化性建议与教学手段,通过转变思想、创新内容、创新指导、完善评价的方式,发挥户外自主游戏的教育价值,推动幼儿快乐成长,健康成长。

## 参考文献

- [1] 余慧雅. 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略[J]. 学苑教育, 2018(03): 68.
- [2] 王娟. 幼儿园户外自主游戏的实施策略[J]. 学苑, 2016(30): 124-126.
- [3] 李金蔚. 幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略研究[J]. 新课程(综合版), 2019(12): 122.