

新理念下的小学语文阅读教学初探

刘 诚

(江西南昌市南昌县蒋巷镇河边小学 江西 南昌 330000)

[摘要] 阅读能力是学生在学语文知识时应该掌握的基本技能,它能够帮助学生理解和接受语文学科知识。因此,关注小学生的语文阅读能力,是提高学生语文综合能力的重要策略之一,学生形成的学习习惯对以后的语文学习活动有重要的影响。结合当前教学中影响学生语文阅读效果的因素,探讨在现代教育引领下实施语文阅读教学的策略,为我国小学语文阅读教学提供参考。

[关键词] 新理念;小学语文;阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.601

新课程教育理念指出,教学活动中必须发挥出小学生的主体作用,教师设计多元化的教学方法用以提高学生对学科知识的参与兴趣,以促进小学生语文综合能力的全面提高,阅读能开拓学生的视野,增长学生的阅历。应运用有效的教学方法,提高小学生的阅读水平。分析当前我国小学阶段的语文教育工作现状,发现应试教育体制仍然发挥着不利的影响作用,语文阅读课堂教学方法受到限制,使得教学活动中对学生阅读能力的培养效果不理想,因此,首先应掌握影响小学语文阅读教学效果的因素。

一、小学语文阅读教学现状分析

(一) 阅读内容过于广泛

在新课程标准提出以后,小学语文教师普遍了解到促进小学生语文综合能力发展的重要性,所以在教学过程中重视起阅读教学的作用,主张学生丰富阅读内容,来达到开拓视野,提高综合素质的目的。但是,这种想法往往导致了教师对学生阅读的期望过高,比如教师认为《老人与海》这篇名著非常好,能培养学生的毅力,就要求学生去接触和阅读,而过一段时间,教师又认为《昆虫记》不错,能丰富学生的生活常识,培养学生热爱自然的情怀,所以又要求学生阅读《昆虫记》。教师布置这些任务时有一个很好的出发点,但是却忽略了学生实际的接受能力,太过于广泛的阅读内容常常得不到理想的效果,甚至产生相反的作用,既浪费了小学生的课余时间,又达不到提高阅读教学效果的目的^[1]。

(二) 阅读训练效果微弱

阅读教学是语文教学中最基本的内容之一,所以要求教师以培养学生的基础能力为主,在实际的教学活动中,一些教师常常忽略了这一点,将教学的重点放在学生对文章的感受上,忽视了对学生语言文字运用的基础能力的训练,这种方法难以实现真正的效果,小学生在没有学会基础的阅读技巧以前,就开始解读文章的深层次含义,不利于小学生阅读能力的提高^[2]。

(三) 教师的教学方法不当

新课程改革理念尤其重视教师教学观念的转变和教学方法的创新,在传统的小学语文学科教学活动中,教师主要以基本的理论知识讲述为主,这种教学方式不能提高小学生的学习兴趣,也不利于提升小学语文的教学效果。因此,为了实现新课程改革理念的要求,教师必须根据学生的实际情况制定出容易被学生接受和理解的教学模式。但是在实际的小学生语文阅读教学中,教师承受着来自应试教育体制的压力,所以一些教师不愿意抛弃传统的教学模式,导致教师掌握不到符合小学生实际需求的教学方法,阻碍小学语文阅读教学效率的提高^[3]。

二、新理念下的小学语文阅读教学策略探讨

(一) 以激发小学生的学习兴趣为前提

分析现代教育理念得出,实施课堂教学活动时,首先要激发其学生对于语文知识的学习兴趣,小学阶段的语文课堂教学也是如此,阅读教学环节,教师要让小学生产生对文章内容的阅读兴趣。所以实施阅读教学时,教师可以应用故事导入或问题导入的阅读教学方法。比如教师进行部编版小学语文课文《明天要远足》的教学时,首先利用多媒体教学设

备向小学生讲述一个小红帽和大灰狼的故事:小红帽去森林里为奶奶送吃的,走着走着,小红帽迷了路,这时大灰狼闻着气味正在朝小红帽这边走过来,为了安全的找到奶奶,小红帽要以什么方式重新找到路呢?教师借助小红帽与大灰狼的故事,为小学生创设一个与远足相关的场景,运用童话故事成功的激发小学生的兴趣以后,教师再进行教材的阅读教学,这样有助于集中小学生的注意力,提高小学语文阅读教学的有效性^[4]。

(二) 重视对小学生基础阅读能力的培养

小学时期的学生处在整个学习生涯的基础阶段,这一时期教师应重视对小学生基础阅读知识的传授,基础知识如同一幢大楼的地基部分,小学生只有在拥有足够的阅读知识的基础上,语文学科知识这幢“大楼”才能稳固。因此在教学过程中,教师应重点关注学生对阅读内容的理解能力和对语言文字的运用能力。这样才能为提高语文阅读的有效性打下基础,促进小学生语文阅读能力的长远发展。

(三) 创新多种教学方法

创新教学方法,调动小学生的学习积极性,是提高小学语文阅读教学的有效性的一个重要方式。当新课程改革理念在教学领域的不断深入渗透以后,教师及教育研究者逐渐开发出许多全新的教学形式。对于小学语文阅读教学来说,教师可以利用合作学习、将阅读教学与生活实际结合起来等方法,促进小学生对阅读内容的理解,调动小学生的学习积极性。例如,教师进行小学语文课文《鲁滨逊漂流记》的教学时,带领小学生进行角色扮演的游戏,选择班级中的一个学生鲁滨逊,再选择一些学生分别扮演文中的其他角色甚至背景。然后让小学生将文中的情节演绎出来,在这一过程中,教师重点观察学生对不同人物角色的刻画。这是检验学生阅读能力的有效方法。学生在共同演绎的过程中,加深了对文章内容的理解,提高了阅读能力。同时合作的学习方式又能提高学生的集体意识,有助于小学生形成健康的人格。

结束语

综上所述,阅读能力是小学生学习语文知识时需要具备的基本能力之一,教师对小学生阅读能力的培养影响小学生以后的学习效果。在实际的小学生语文阅读教学中,受教师教学观念、教学方法等的影响,阅读教学效率得不到有效提高。为了提高阅读教学效果,应用现代教育理念为基本要求和前提,提出了培养兴趣、注重基础、创新方法等的教学方法,综合提升小学生的阅读水平,促进小学生综合能力的全面发展。

参考文献

- [1] 唐美文. 新课改下提升小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 教育观察, 2019, 8(17): 103+111.
- [2] 张振山. 多媒体在小学语文教学中的应用分析[J]. 科技资讯, 2018, 16(35): 152+154.
- [3] 李因霞. 新理念下的语文阅读教学初探[J]. 汉字文化, 2018(23): 99-100.
- [4] 王国芳, 李林涛. 新理念下小学语文阅读教学方法[J]. 华夏教师, 2018(04): 86.